

Kārsavas vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Kārsava, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās izglītības vispārīgzglītojošā virziena programma	31011011	Kārsavas vidusskola	V-878	09.12.2009	13	13
Pamatizglītības programma	21011111	Kārsavas vidusskola	V_79	27.08.2010	233	231
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611	Kārsavas vidusskola	V_134	05.08.2011	3	3
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011	Kārsavas vidusskola	V_3022	01.07.2020	20	18

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa 10 izglītojamie;
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi: 11 izglītojamie. Iemesli :Covid – 19 epidemioloģisko pasākumu prasības (izglītību turpināja tālmācības mācību iestādēs), izvēlējās skolu tuvāk dzīves vietai.
- 1.2.3. Skolas maiņa cits iemesls.
2 vidusskolas posma izglītojamie izvēlējās turpināt izglītību koledžā.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Skolas psihologs , nav atbilstošu speciālistu

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, speciālais pedagogs
----	--	---	-------------------------------

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – **Izglītības procesa norisei radīt iespējas radošai pašizpaušmei, katra indivīda izaugsmei, vispusīgai attīstībai, nodrošinot vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības valsts standartos noteikto mērķu un uzdevumu sasniegšanu.**

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **izglītojama, apzināti darbojoties, sadarbojoties un patstāvīgi pieņemot atbildīgus lēmumus, ir ieinteresēts savas personības attīstībā un pilnveidē.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **sadarbība un atbildība.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Turpināt skolotāju savstarpējo sadarbību, kas balstās uz mērķtiecīgu mācīšanas un mācīšanās procesa pilnveidošanu un efektīgas atgriezeniskās saites nodrošināšanu.	Visās mācību priekšmetu metodiskajās komisijās tiek organizētas mācību stundu savstarpējā vērošana un analīze, starpdisciplinārās mācību stundas. Tiek sniegts metodiskais atbalsts.	Daļēji sasniegts. Visās metodiskajās komisijās to neizdevās veikt, jo Covid-19 pandēmijas epidemioloģiskie drošības pasākumi un epidemioloģiskā situācija to ļoti ierobežoja.
	Katrā mācību stundā tiek sniegta jēgpilna atgriezeniskā saite.	Daļēji sasniegts. Katrā mācību stundā tiek sniegta atgriezeniskā saite. Jāpilnveido atgriezeniskās saites sniegšanas veidi, kvalitāte.
Ar daudzveidīgu formatīvās vērtēšanas metožu	Ir veikta izglītojamo vecāku un izglītojamo aptauja.	Sasniegts. Ir veikta izglītojamo un to vecāku aptauja.

palīdzību veicināt skolēnu un pedagogu komunikāciju par sasniedzamiem rezultātiem.	44% izglītojamo vecāku uzskata, ka formatīvā vērtēšana ir nozīmīgs solis zināšanu apgūvē. 52% aptaujā piedalījušos izglītojamo uzskata, ka formatīvā vērtēšana palīdz apgūt tematu.	Daļēji sasniegts. Jāturpina darbs ar vecākiem, izglītojamiem par formatīvās vērtēšanas lomu zināšanu apgūves procesā.
---	--	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kompetencēs balstītā mācību satura ieviešana 3., 6., 9., 12.klasēs.	Visos mācību priekšmetos 3., 6., 9., 12, klasēs notiek jauno mācību programmu īstenošana. Pedagogi sadarbojas plānojot satura apguvi, organizējot starpdisciplinārās mācību stundas, savstarpēji vērojot un analizējot mācību stundas.	
	Vērotas vismaz 1 mācību stunda pie 75% no visiem pedagogiem. Savstarpēji mācību stundas vērojuši 60% pedagogu.	
Efektīvas, daudzveidīgas atgriezeniskās saites nodrošināšana mācību stundās	Tālākizglītības kursi vai semināri par dziļo mācīšanos. Stundu vērošana.	
	Lielākā daļa pedagogu (virs 90%) ir piedalījušiesursos vai semināros par dziļo mācīšanos. Vērotas mācību stundas tieši uz atgriezeniskās saites nodrošināšanu 75% pedagogu.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

Izglītojamo zinātniski pētniecisko darbu izstrādes sistēma, kurā tiek iekļauti visi vidusskolas posma izglītojamie.	Atbalstīt izglītojamos mācību procesā, kas ļautu sasniegt augstus rezultātus valsts pārbaudes darbos.
	Izstrādāt skolā vienotus apguves līmeņa aprakstus konkrētām mācību procesa daļām.

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot mērķtiecīgu darbību pie vienotas izpratnes veidošanas par vienlīdzību un iekļaušanu.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Īstenot izglītības piedāvājumu atbilstoši mainīgajām sabiedrības vajadzībām.
	Turpināt darbu pie vides pieejamības nodrošināšanas.
	Turpināt darbu kopā ar dibinātāju pie priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku samazināšanas izglītojamiem.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Ir sistēma kā sekot un rīkoties fiziskā apdraudējuma gadījumā.	Regulāri veikt iekšējās kārtības un drošības noteikumu atjaunošanu.
	Turpināt darbu pie video novērošanas sistēmas izveides skolas teritorijā.
Kopības izjūta.	Saglabāt tos rādītājus, ko uzrādīja aptauja – vairāk kā 90% skolā jūtas emocionāli droši.
	Veicināt piederības sajūtu skolai.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Daudzfunkcionāls skolas stadions, kuram ir plašs pielietojums vietējā kopienā.	Turpināt pilnveidot materiāltehnisko resursu klāstu.
	Izveidot efektīvu sistēmu IKT pieejamībai.
	Radīt iespēju izglītojamiem patstāvīgi lietot izglītības iestādē pieejamos resursus.
	Paplašināt skolas teritorijas funkcionālo pielietojumu mācību procesā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Skola turpināja dalību vairākos nacionālā mēroga projektos, kas saistīts ar individuālā atbalsta sniegšanu izglītojamiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Tādu 2021./2022. mācību gadā nebija.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

5.1.1. Nostiprināt skolēnos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību.

5.1.2. Radīt optimālus apstākļus un iespējas izglītojamā personības izaugsmei un intelektuālai attīstībai, motivēt izglītojamos individuālo spēju un talantu attīstībai.

5.1.3. Turpināt mērķtiecīgu karjeras izglītības realizēšanu

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Nostiprinot skolēnos attieksmi pret dzīves pamatvērtībām, pilsonisko līdzdalību un atbildību, strādājam pie kopīgo vērtību iedzīvināšanas ikdienā (Latvijas valsts svētkiem veltītie pasākumi, iniciatīvas "Latvijas skolas soma" pasākumi).

Radot optimālus apstākļus un iespējas izglītojamā personības izaugsmei un intelektuālai attīstībai, motivējot izglītojamos individuālo spēju un talantu attīstībai, izglītojamie piedalījās konkursos (162 skolēni), skatēs, interešu izglītībā (152) skolēni, veselību veicinošo skolu tīkla aktivitātēs un citās aktivitātēs.

5.3. Citi sasniegumi

7.1. Lepojamies ar skolā izveidoto ZPD izstrādes sistēmu.

No mūsu skolas Latgales reģionālajā skolēnu zinātniskās pētniecības darbu konferencē piedalījās 5 skolēni. Latgales reģionālajā mērogā iegūtas divas 1.pakāpes, viena 2.pakāpes, viena 3.pakāpes un viena pateicība. No šiem skolēniem trīs tika izvirzīti uz 46.zinātniskās pētniecības darbu konferenci Latvijas mērogā. Ar izciliem panākumiem starp 300 dalībniekiem, mūsu trīs 11.klases izglītojamie prezentēja savus darbus tiešsaistē un ieguva godalgotās vietas. Valsts mērogā tika iegūtas divas 3.pakāpes, viena 2.pakāpe.

2021./2022.māc.g. mācību priekšmetu olimpiādēs 27 skolēni ieguva godalgotās vietas novada mērogā, tai skaitā Valsts mērogā tika iegūtas četras ekselences medaļas un viena atzinība matemātikas atklātajā olimpiādē.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022.mācību gadu.

Salīdzinošā statistika rāda, ka kopējie rezultāti pamatskolas posmā skolā ir optimālā līmenī. Latviešu valodā vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē 2021./2022.m.g. ir 74,47%, novadā – 66,94%, valstī – 65,49%. Krievu valodā vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 84,15%, novadā – 84,8%, valstī – 82,86%. Angļu valodā vidējais

izpildes kopprocents izglītības iestādē 76,5%, novadā – 64,3%, valstī – 74,19%. Latvijas vēsturē vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē 63,68%, novadā – 61,53, valstī – 61,61% . Salīdzinoši zemāki rādītāji nekā vidēji valstī ir matemātikā – 44,99%, tas ir par 7%

2021./2022.m.g. izglītības iestādē tika organizēta 3 obligāto centralizēto eksāmenu norise: latviešu valodas CE vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 61,3%, vidēji valstī – 52,16%; matemātikas CE vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē 61,9%, vidēji valstī – 37,61%; svešvalodās: angļu valodas CE vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 62%, valstī – 68,97%; krievu valodā vidējais izpildes kopprocents izglītības iestādē ir 82,5%, valstī – 77,31%.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Lai pilnveidotu mācību procesu un uzlabotu izglītojamo mācību sasniegumus, katru gadu tiek apkopoti un analizēti valsts pārbaudes darbu rezultāti.

Nemot vērā ārkārtējo situāciju valstī, valsts pārbaudes darbi 2019./2020.m.g., beidzot 9.klasi izglītojamajiem nenotika. Bet 2020./2021.m.g. 9.klases izglītojamie aprīlī attālināti veica tikai obligātos diagnosticējošos darbus. Analizējot statistikas datus par 2021./2022.m.g., redzams, ka rezultāti ir stabili, izņemot matemātiku, kur vērojams kritums. Pamats domāt, ka iespaids ir atstājis attālinātais mācību process.

Eksāmenos par vispārējās vidējās izglītības ieguvu kopumā skolas rezultāti atbilst vidējam valsts līmenim.

Analizējot statistikas datus 3gadu griezumā ir vērojams kritums latviešu valodā par 9%, matemātikā 2020./2021.m.g. izaugsme par 5%, bet 2021./2022.m.g. nav mainījies salīdzinājumā ar 2019./2020.m.g. - 61,9%. Savukārt angļu valodā vērojams kritums par 11%.

Izvērtējot 12. klases valsts pārbaudes darbus rezultātus, tika secināts, ka ilgstošas attālinātās mācības ir ietekmējušas izglītojamo akadēmiskās sekmes. Izglītojamo angļu valodas prasmes netika izkoptas, jo izglītojamie atradās ārpus skolas, pazeminājās izglītojamo mācību motivācija.

Turpmākajā darbā jāveicina skolēnus uz personīgo atbildību par iesaistīšanos mācību procesā, attīstot skolēnos sava personīgā darba novērtēšanas spējas.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītības iestādē ir noteikta kārtība izglītojamo ikdienas sasniegumu uzskaitē. Tās ievērošana tiek pārraudzīta. Izglītības iestāde analizē izglītojamo mācību sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos. Pēc vienotas veidlapas pedagogi izvērtē darbu rezultātus, nosaka turpmāko rīcību.

Izglītības iestāde veic dažādu preventīvu darbu, lai novērstu otrgadības iespējamību.

Pamatskolas un vidusskolas posmā vidējie statistiskie vērtējumi izglītojamajiem ir līdzīgi. Skolēnu vidējais vērtējums pamatizglītībā mācību priekšmetos dominē optimāls līmenis 6,93 balles, vidējais vērtējums vidusskolas posmā mācību priekšmetos dominē optimāls līmenis 7,56 balles.

Kopumā, analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienas darbā, var secināt, ka skolēnu zināšanu līmenis pārsvarā ir pietiekams un optimāls. Skolotāji seko mācību rezultātu sasniegumu dinamikai savā mācību priekšmetā, strādā papildus - diferencēti, individuāli, lai novērstu nepietiekamos vērtējumus priekšmetā un uzlabotu mācību kvalitāti, kā arī paaugstinātu zināšanu līmeni; klašu audzinātāji, mācību priekšmetu

pedagogi un Skolas atbalsta speciālisti sadarbojas, strādājot pie izglītojamo individuālajiem plāniem, nodrošina atbalsta pasākumus izglītības procesā. Varam secināt, ka izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā ir stabili, papildus notiek darbs ar skolēniem, kuriem ir nepietiekams vērtējums kādā mācību priekšmetā, mācību gadu beidzot, viņi turpina darbu divas nedēļas pēc mācību gada noslēguma un kārto pēcpārbaudījumus.