

**Kārsavas pilsētas
Pirmsskolas izglītības iestādes
„Taurenītis”
pašnovērtējuma ziņojums**

Kārsava, 25.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3549	11.01.2011.	62	68

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa- 1 izglītojamais pārcēlās uz dzīvi pie tēva citā novadā.

Bērnu skaits palielinājies, jo tika uzņemti 4 jauni bērni 1 grupiņā un 2 bērni iestājās no citām PII (3.grupiņā-1, 1.grupiņā-1).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1	Logopēds

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – **radīt izglītojamiem vidi, kas ļaus viņiem justies droši. Droša, draudzīga, estētiska, ar profesionāliem darbiniekiem nodrošināta vide.**
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – **Aktīvs, zinātkārs, dzīvespriecīgs, vesels bērns, kas darbojas drošā vidē, kur iegūst kvalitatīvas zināšanas un prasmes.**

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – **atbildīga, uz sadarbību vērsta, radošumu un izaugsmi veicinoša vide ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.**

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Drošas, bērniem pieejamas, un mērķtiecīgas āra vides iekārtošana, sekmīgai mācību un audzināšanas procesa īstenošanai.	a) kvalitatīvi 1. Regulāri tika organizētas āra nodarbības. 2. Tika organizētas mērķtiecīgas, izzinošas pastaigas ārpus iestādes teritorijas pēc pedagogu izstrādātām tēmām.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1. Palielināts ārpus iestādes mērķtiecīgu pastaigu skaits- katrai grupai vismaz 1x mēnesī. 2. izveidota āra klasīte ar magnētisko/krīta tāfeli (3.grupas nojumītē) nodarbībām ārpus telpām, kur bērniem iespējams veikt pierakstus, piestiprināt materiālus.	Sasniegts
Nr.2 Bērnu pašvadītas mācīšanās veicināšana, iesaistot bērnus gan mācību procesa plānošanā, gan arī vērtēšanā. Darba analīze. Skolotāju labās prakses piemēri.	a) kvalitatīvi 1.Regulāri iegūta atgriezeniskā saite starp bērnu, vecāku un skolotāju jautājumos par mācību procesa plānošanu, izvērtēšanu. 2. Aktivitātes tika plānotas atbilstoši bērnu individuālajām interesēm un vajadzībām. 3.Izglītojamie veic sava darba pašvērtēšanu.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 1.Vecāku un skolotāju individuālās pārrunas par bērna sasniegumiem	Sasniegts

	<p>notiek ne retāk kā 2 reizes māc. gadā. Ja bija nepieciešams, tas tika darīts arī biežāk.</p> <p>2. 100% iestādes skolotāji kolektīvā dalījās ar labās prakses piemēriem mācību procesa plānošanā un vērtēšanā.</p>	
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>➤ Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, balstoties uz pieeju-skola kā mācīšanās organizācija.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma (izvērtēšanu regulāri veic programmā ELIIS) • Sasniedzamie rezultāti un kritēriji ir saprotami bērniem. • Vecāki regulāri iegūst informāciju par sava bērna izvērtējumu ELIISā. • 5.-6.gadīgo bērnu apmācībai tiek izmantoti digitālie rīki (digitālais ekrāns) un materiāli no Soma.lv 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Izglītības programmas apguvei katrā grupā ir izveidoti un, pēc vajadzības tiek pielietoti, vismaz 2 individuālie izglītības programmas apguves plāni. • Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti katru dienu un 2x 	

	<ul style="list-style-type: none"> mēnesī (tēmas sākumā un noslēgumā) programma ELIIS. 	
Nr.2 Sekmēt bērna izaugsmi, aktīvi iesaistot bērnus sporta elementu un kustību rotaļu apgūšanā.	a) kvalitatīvi 1. Izglītojamie prot dažādu sporta veidu pamatelementus un kustību rotaļas.	
	b) kvantitatīvi 1. Tiks veicināta bērnu fiziskā attīstība, palielinot sportisko aktivitāšu skaitu papildinot esošās 2 sporta nodarbības nedēļa katrā grupā ar 1 nodarbību nedēļa starp grupām, 2 aktivitātes m.g. ar vecākiem, 1 aktivitāte ar citu PII grupiņu bērniem.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> Darbs ar vecākiem-skaidrot bērnu sasniegumu izvērtēšanu rezultātus ELIIS sistēmā. Nodrošināt mācību vidi grupā, sekmīgākai izvīzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. Pēc 5-6 gadīgo bērnu izvērtēšanas speciālām vajadzībām, sastādīt, ja tas nepieciešams, individuālo darba plānu bērnam, lai atbilstoši viņa spējām palīdzētu apgūt sasniedzamo rezultātu mācību jomā/ās.
	<ul style="list-style-type: none"> Iestādē notiek mērķtiecīgs audzināšanas darbs, taču nav vienots

	<p>pedagogu redzējums audzināšanas darbā.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešama ciešāka sadarbība ar bērnu vecākiem audzināšanas darbā.
--	--

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešams plānot regulāras tikšanās iestādes pedagogiem ar novada speciālistiem- psihologu, speciālo pedagogu, kas palīdzētu pedagogam darbā ar bērniem, kuriem nepieciešams atbalsts. • Skolotāju izglītošana par bērnu vajadzībām, iespējām bērnam mazināt vai pārvarēt attīstības vai uzvedības grūtības.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> • Pilnveidot darbu ar talantīgiem bērniem. • Sadarboties ar ģimeni, ja bērns ilgstoši nevar apmeklēt iestādi veselības dēļ. • Īstenot pasākumus, lai iestādes apmeklējums būtu regulārs bērniem, kuri nāk no nelabvēlīgām ģimenēm, kuru vecāki dzīvo sarežģītos sociālekonomiskos apstākļos. • Specialās programmas netiek īstenotas, bet ja būs nepieciešams, tad arī to nodrošināsim.
	<ul style="list-style-type: none"> • Nepieciešams ierīkot un nodrošināt iespēju bērnam ar speciālām vajadzībām - piem. bērns riteņkrēslā, iekļūt un pārvietoties izglītības iestādes telpās, lai spētu apgūt kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmu.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<ul style="list-style-type: none"> Turpināt izvērtēt un katru gadu aktualizēt iestādes iekšējās kartības noteikumus, lai nodrošinātu drošu un labvēlīgu vidi.
<p>Fiziskas drošības apdraudējuma novēršanai pirmsskolas izglītības iestādes teritorija ir norobežota ar žogu. Iestādes ārdurvis ir aprīkotas ar kodu sistēmu. Durvju kodu izmanto tikai izglītojamo vecāki un iestādes personāls, pārējie zvana pogu.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešamas novērošanas kameras iestādes āra teritorijā.
<p>Veiksmīgi tiek īstenota Džimbasa programma, kā rezultātā bērniem ir izveidojušās prasmes noteikt briesmu tuvošanos, atpazīt drošu komunikāciju.</p> <ul style="list-style-type: none"> 	
	<ul style="list-style-type: none"> Psihologa atbalsts visām iestādē esošām mērķgrupām.

3.5. Kritērija "Infrastruktūra un resursi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ul style="list-style-type: none"> Mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai 5.-6.gadīgiem bērniem, iegādātas divi TTS Bee-Bot - programmējami grīdas roboti. 	<ul style="list-style-type: none"> Sekmīgākai, modernākai mācību procesa nodrošināšanai jānodrošina mūsdienīgi materiāltehniskie resursi-planšetes.
	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešams kvalitatīvs interneta pieslēgums, lai būtu iespējams nodrošināt pedagogam darbu ELIIS programmā, strādājot savās grupas telpās.
	<ul style="list-style-type: none"> Pedagogiem nepieciešams prasmīgāk izmantot pieejamās iekārtas un resursus mācību darbā.
	<ul style="list-style-type: none"> Nepieciešams atjaunot rotaļu laukumu, jo esošie rotaļu elementi nolietojušies. Nepieciešama sporta zāle -sporta un mūzikas nodarbībām un pasākumiem

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Nav īstenotu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav sadarbības līgumu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Attīstīt bērniem pētnieciskās prasmes, izpratni par tikumiem, ieradumiem un vērtībām mācību procesā un ikdienas aktivitātēs mācību programmas ietvaros.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Audzināšanas darbs tiek īstenots integrēti rotaļnodarbībās un pasākumos. Nepieciešams turpināt pilnveidot bērnu patstāvīgo un radošo darbību.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Devāmies izzinošās ekskursijās uz Kārsavas kultūrvēstures centru “Līču mājas” un Kārsavas VUGD (Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests) posteni.
- Piedalīšanās LOK (Latvijas olimpiskā komiteja) 100. dzimšanas dienas Vislatvijas rīta vingrošanā.
- Apguvām zobu veselības pamatprincipus pēc ESF projekta “Kompleksi veselības veicināšanas un slimību profilakses pasākumi”, piedaloties izzinošā lekcijā “Tīri zobi”.
- VKKF (Valsts kultūrkapitāla fonds) mērķprogrammas “KultūrELPA” iepazīnāmies ar projekta “Animācijas un audio pasakas Ivetas Brikmanes stāstu grāmatām “Septiņi stāstiņi par notiņām” un “Pa pēdām notiņām” ”.
- Piedalīšanās Ludzas novada BJC (Bērnu un jauniešu centrs) rīkotajā mākslas festivālā “Šeku, Reku-2022”
- Piedalīšanās Latvijas tautas sporta asociācijas rīkotajā aktivitātē “Eiropas jūdze”, sadarbība ar Starptautisko Sporta un kultūras asociāciju.
- Piedalīšanās zīmējumu konkursā “Ūdens mūsu pasaulē”, ko organizēja Avota un dabīgā minerālūdens ražotājs VENDEN.
- Profesionālā pedagogu pilnveide:
 - 1 pedagogs apgūst pirmsskolas skolotāja kvalifikāciju RTA programmā “Pirmsskolas skolotājs”
 - 3 pedagogi apguva programmu “Mācīšanās lietpratībai pirmsskolā”
 - Visi iestādes pedagogi noklausījās seminārus tiešsaistes pieredzes skolā MS Teams platformā Ludzas novada PII pedagogiem „Es daru tā!”
 - Iestādes metodiķe turpina paplašināt savas zināšanas Informācijas tehnoloģiju mentoru 3. kārtasursos.
 - Iestādes pedagogi piedalījās Supervīzijas nodarbībā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērni ir atvērti dažādām aktivitātēm, sadarbojas gan savā starpā, gan ar pieaugušajiem.
- Tika apgūtas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes-spēj pieņemt negaidītas pārmaiņas ierastajā dienas kārtībā, spēj sagaidīt savu kārtu dažādās situācijās, palīdz vienaudžiem un pieņem palīdzību, skaidro un cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.
- Bērni ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus.
- Bērni sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai atbilstoši savām individuālajām spējām.