

J.Soikāna Ludzas mākslas skolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 31.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vizuāli plastiskā māksla	20V211001	Stacijas iela 62, Ludza, Ludzas novads, LV-5701 "Vālodzīte", Rogovka, Nautrēnu pagasts, Rēzeknes novads, LV-4652	P-12448	15.09.2015	192	167
Vizuāli plastiskā māksla	30V211001	Stacijas iela 62, Ludza, Ludzas novads, LV-5701	P-12449	15.09.2015	9	8

1.2. 2021./2022.m.g. noslēdza Covida laika ietekmēto audzēkņu skaita samazināšanos un uzrādīja otru iepriecinošo panākumu: par 8,48% ir samazinājies izglītojamo skaits, kas priekšlaicīgi pārtraukuši mācības izglītības iestādē salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu.

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 0,5%(1);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 0;
- 1.2.3. intereses zudums 2% (4);
- 1.2.4. grūtības savienot ar vispārīzglītojošos skolu vai liela slodze - 2,49%(5);
- 1.2.5. ģimenes apstākļus dēļ - 0,5% (1);
- 1.2.6. nokļūšanas uz izglītības iestādi jeb transports - 0,5%(1);
- 1.2.7. laika plānojums - 0,5%(1);
- 1.2.8. grupas konflikts - 0,5% (1);
- 1.2.9. skolas neapmeklēšana - 0,5%(1).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija –

Vairot to, kas vieno un veido skolas ekosistēmu, garīgo un fizisko, kurā mēs augam kopā mākslas un kultūras pasaulē, lai katrs kļūtu par labāku un laimīgāku cilvēku šajā laikā sev, savai saimei, Ludzai, Latgalei, Latvijai, pasaulei.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – radošs, atbildīgs, elastīgs, pozitīvs, kritiski domājošs. Ar iztēles, sadarbības, tehnoloģiju lietošanas prasmēm, ar savu personīgo rokrakstu. Ar zināšanām par kompozīciju, krāsu, tehnoloģijām, dizainu, kultūrtelpu.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

simbols - Ola - dzīvība, daba, ekoloģija, uzticība;

simbols - Maize - darba tikums, tagadnes spēks, pati esība un patiesība;

simbols - Žagaru slota - vienotība un tās spēks, sadarbība, iekļaušana.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsts ikviena labbūtībai un izaugsmei.	a) kvalitatīvi Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides programmu: klātienē “Izglītojoša nodarbība stresa un profesionālās izdegšanas profilaksei - trīs lietas labas lietas jeb profesionālais restarts-2022”. Mērķauditorija Ludzas novada pedagogi un interesenti;	Sasniegts Programma sniedza atbalstu pedagogu labbūtībai un viņu spējai sniegt atbalstu izglītojamajiem un savstarpēji viens otram.. Izsniegtas 48 apliecības (no tām 14,5% izglītības iestādes pedagogiem (7 darbiniekiem)
	Īstenot praktisko meistardarbnīcu ar nozares speciālistu, lai sagatavotos	Sasniegts

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

	valsts konkursa īstenošanai izglītības iestādē.	Kā nozares speciālists tika uzaicināta izglītības iestādes absolvente, LMA programmas "Izstāžu kurators" maģistrante.
	b) kvantitatīvi	
	Par 1% samazināts to izglītojamo skaits, kuri pārtrauc mācības intereses zuduma dēļ	Sasniegts. Par 4% ir samazinājies atskaitīto izglītojamo skaits, kuri pārtraukuši mācības intereses zuduma dēļ.
	90% 20V programmas 3.-7.klases izglītojamie ir piedalījušies Valsts konkursa 1.kārtā un iepazinušies ar mākslas kuratora profesiju.	Sasniegts
	Pēc 30V programmas apguves 1-2 absolventi ir iestājušies LMA vai citā ar mākslu saistītā augstskolas programmā.	Sasniegts 1 izglītojamais turpina studijas Latvijas kultūras akadēmijā.
Nr.2	a) kvalitatīvi	
Kultūras mantojuma ilgtspējīga saglabāšana un izmantošana	Izstrādāt pedagogu profesionālās pilnveides programmu tiešsaistē "Kopīgais un atšķirīgais kultūrvēsturiskajā mantojumā baltiem un slāviem".	Sasniegts Mērķauditorija profesionālās ievirzes izglītības programmas pedagogi un interesenti no visas Latvijas, īpaši Latgales. Programma ļāva iepazīties un diskutēt par pieteikto tēmu ar jomas speciālistiem. Izsniegtas 46 apliecības (no tām 19,5% izglītības iestādes pedagogiem (9)
	Izstrādāt mācību nodarbības par dekoratīvo koka elementu izmantošanu ēku būvniecībā Latgalē un krucifiksu apzināšanu un dokumentēšanu Ludzas novadā.	Sasniegts Izstrādātas, novadītas un dokumentētas 18 nodarbības.
	b) kvantitatīvi	Sasniegts
	6 izglītojamie ir iepazinušies ar koka izstrādājumu dizaina speciālista profesiju projektā "CraftWays"	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1</p> <p>Kultūras un radošo nozaru ilgtspējīga attīstība</p> <p>(Modes industrija+karjeras izglītība jeb modes dizainera profesija)</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>kvalitatīva un mūsdienīga izglītība</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>[a] Sagatavots un iesniegts metodiskais materiāls par Valsts konkursa īstenošanu izglītības iestādē.</p> <p>[b] 80% pedagogu 5 baļļu sistēmā ir novērtējuši izglītības iestādes iniciētos valsts konkursa priekšdarbus (lekcijas, seminārus, meistardarbnīcas, nepieciešamos materiālus, plānošanu) un norisi izglītības iestādē.</p> <p>[c] Izstrādātas un licencētas jaunas profesionālās ievirzes izglītības programmas mākslā.</p> <p>[d] Īstenots sagatavošanas darbs, lai 2023./2024.m.g. varētu notikt pilnīga vai pakāpeniska pāreja uz jaunajām programmām (mācību priekšmetu programmu un iekšējo normatīvo aktu aktualizācija).</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>[a] 90% izglītības iestādes izglītojamo ir iesaistījušies Valsts konkursa pirmajā kārtā.</p> <p>[b] 6* izglītojamie ir piedalījušies Valsts konkursa otrajā kārtā un ieguvuši atzinības rakstu.</p> <p>[c] Sagatavots 1 metodiskais materiāls.</p> <p>[d] Organizēta viena meistardarbnīca pedagogiem.</p> <p>[e] Viena vai vairākas tiešsaistes lekcijas ar modes dizainerēm.</p> <p>[f] Vairāk kā puse izglītojamie ir motivēti apgūt mācību nodarbībās</p>	

	<p>piedāvāto izglītības saturu, pedagogi pamatā māca un izglītības process pamatā ir gan pedagogcentrēts, gan izglītojamo centrēts.</p> <p>[g] Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk kā 40% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko pamatā veic izglītības iestādes administrācija, vadība un pedagogi savstarpējā stundu vērošanā.</p>	
<p>Nr.2</p> <p>Kultūras mantojuma ilgtspējīga saglabāšana un izmantošana</p> <p>(keramiķa un koktēlnieka profesija)</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>[a] Īstenots projekts “Es par tysmu nabāduoju”, kurā māls kļūst par informācijas nesēju.</p> <p>[b] ES pārrobežu sadarbības projekts tiek noslēgts un izvērtēts.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>[a] Organizētas piecas meistardarbnīcas pie pieciem Latgales keramiķiem, kurās tiek darināti gaismas lukturi, svečturi. Iesaistījušās 20 Latgales izglītības iestādes, 60 dalībnieki.</p> <p>[b] Organizētas 3 izstādes “Es par tysmu nabāduoju”.</p> <p>[c] 4 tiešsaistes lekcijas “Māls - saruna ar sevi un pasauli”</p> <p>[d] izstrādātas un īstenotas divas pedagogu tālākizglītības programmas tiešsaistē, kurās iesaistījušies 80% izglītības iestādes pedagogu.</p>	

**dalībnieku skaits, kas var piedalīties no izglītības iestādes ir limitēts. Mūsu izglītības iestādes kopīgais audzēkņu skaits paredz 6 vietas*

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Ir jāaktualizē mācību priekšmetu programmu saturs līdz 2023./2024.m.g., kad notiks pāreja uz jaunu(-ām) profesionālās ievirzes izglītības programmām ar jaunu mācību plānu. Izvirzītos sasniedzamos rezultātus katrā mācību priekšmetā ievietot e-klasē, tādējādi nodrošinot, ka visi pedagogi pārzina izglītības programmas mācību satura apguves mērķus un sasniedzamos rezultātus.
	E-klasē pieejamo informāciju papildināt ar sasniedzamo rezultātu un ieviest paplašinātā sekmju izraksta izsūtīšanu pēc starpskatēm. Papildināt e-klasē uzvedības žurnāla sadaļu ar JSLMS atbilstošajiem uzvedības modeļiem un personības iezīmju veidiem aprobēt diviem trim pedagogiem 2022./2023.gada 2.semestrī.
	Iedzīvināt sistēmu, kas sniedz atbalstu izglītojamajiem gūt augstus sasniegumus. 1. Novēro. 2.Pamani.3. Sazinies ar citiem priekšmetu skolotājiem. 4. Noskaidro audzēkņa attieksmi. 5. Atbalsti un virzi uz mērķi!

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Stabils pedagoģiskais kolektīvs un tehniskais personāls, kas orientēts uz izaugsmi un pastāvīgu savu profesionālo un personīgo prasmju pilnveidošanu un papildināšanu ir pamats izglītības iestādes misijā definētajam.	Pārstrādātu un pieskaņotu izglītības iestādes vajadzībām anketēšanu īstenot katra mācību gada aprīļa beigās. Panākt vecāku un izglītojamo iesaisti no 40% līdz 59%.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Sadarbībā ar pašvaldību tiek īstenots līdzfinansējuma apmēra samazinājums par 50% maznodrošināto un trūcīgo ģimeņu bērniem. Līdzfinansējuma samazinājums ir ģimenēm, kurām divi vai vairāki bērni vienlaicīgi mācās izglītības iestādē. Ludzas novada pašvaldība nodrošina ar transportu izglītojamo atvešanai un aizvešanai no t.s. lauku klasēm.	Kopā ar dibinātāju saplānot laika grafiku un finanšu piesaistes iespējas: a)izglītības iestādes iekšpagalma pārprojektēšanai, izbūvei un labiekārtošanai; b)nodrošināt pieejamību nokļūšanai ēkas otrajā stāvā un cokolstāvā personām ar ierobežotām kustībām.

	<p>Vienlīdzīgas iespējas un starta pozīcija visās profesionālās ievirzes izglītības programmās novadā (mākslā, mūzikā, dejā, sportā) kopā ar dibinātāju risināms jautājums.</p> <p>Veicināt saskaņotu, atvērtu un pretimnākošu sadarbību visām konkurējošām profesionālās ievirzes izglītības iestādēm un interešu izglītības iestādi.</p>
--	--

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Aktualizēt iekšējās kārtības noteikumus, nepieciešamības gadījumā papildināt, iesaistot visas ieinteresētās puses. Deleģēt atbildību par drošības noteikumu skaidrošanu jaunajiem darbiniekiem, vecākiem, izglītojamajiem kādam no izglītības iestādes vadības komandas.</p>
	<p>Lai veicinātu izglītības iestādē un tās teritorijā fiziski drošu vidi un nodrošinātu ikviena veselībai un dzīvībai drošus apstākļus, ir nepieciešams labiekārtot izglītības iestādes iekšpagalmu, rekonstruēt rezerves izeju no 1.stāva zāles, ieeju keramikas un kokapstrādes darbnīcā un katlu mājā.</p> <p>Izglītības iestādē ir nepieciešama jauna štata vieta - dežurants (0,5slodzes).</p> <p>Audzināšanas procesā sekmēt cieņu pret savu un otra ķermeni, ķermeņa valodu, žestiem, mīmiku, runas veidu.</p>
	<p>Veidot tādu saskarsmes kultūru izglītības iestādē, lai visi izglītojamie un darbinieki jūtas emocionāli un fiziski droši un pārliecināti par to, ka izglītības iestādes vadītājam ir interese un rūpes par katra labbūtnību.</p>
	<p>Veidot tādu fizisko un garīgo vidi, kurā katrs iegulda savu artavu kopīgās labbūtnības veidošanai.</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Katru mācību gadu izglītības iestādes materiāli tehniskais nodrošinājums tiek papildināts ar izglītības programmas īstenošanai nepieciešamo. Finansējums tiek iekļauts kā ikgadējā izglītības iestādes budžetā, tā piesaistot papildus finansējumu ar projektu palīdzību.</p> <p>Ar KKF mērķprogrammas atbalstu iegādāts keramikas apdedzināšanas ceplis.</p>	

<p>ES pārrobežu sadarbības projekta līdzekļiem pilnībā renovēta un aprīkota ar nepieciešamajiem darba galdiem un rīkiem, instrumentiem, materiālu kokapstrādes darbnīca.</p>	
	<p>Ikgadējā budžeta plānošanā paredzēt katru mācību gadu iegādāties portatīvos datorus (1-3) pedagogiem, līdz viss pedagogiskais kolektīvs būs ar tiem nodrošināts.</p> <p>50% no mācību telpām aprīkot ar datoriem un stacionārajiem projektoriem.</p>
<p>Datorgrafikas klasē dibinātājs nodrošina programmatūras, kas nepieciešama izglītības programmas īstenošanai, licenču nomu.</p> <p>Divi izglītības iestādes darbinieki ir uzsākuši mācības “Digitālais mentors” programmā, lai spētu nodrošināt nepieciešamo atbalstu kolēģiem. Izglītības iestāde ir produktīva sadarbība novada IKT speciālistiem, kas nodrošina konsultācijas, IKT infrastruktūras novērtēšanu izglītības iestādē, turpmāko plānošanu un attīstību.</p>	
	<p>Palielinot ar datoriem un projektoriem aprīkoto mācību telpu skaitu mudināt pedagogus plānot inovatīvas, aizraujošas mācību nodarbības.</p>
	<p>Izglītības iestādes iekšpagalma projekta izstrādē iekļaut āra klases (zaļās klases vai terases) izveidi, jaunu saimniecības ēku izbūvi, ekoloģiskas un energoefektīvas darbnīcu ēkas izbūvi un izstāžu zāles izbūvi. Izglītības iestādes bēniņu telpu rekonstrukciju un izbūvi.</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ES pārrobežu sadarbības projekts “CraftWays”, kura laikā renovēta kokapstrādes darbnīca un aprīkota ar darba galdiem, rīkiem, instrumentiem un materiāliem. Saturiskā daļa paredzēja mācību nodarbību organizēšanu par koka dekoratīvo elementu pētniecību koka apbūvē Latgalē un krucifiksu apzināšanu, dokumentēšanu, atdarināšanu. Pedagogu profesionālās pilnveides programmu - tiešsaistes 4 lekciju cikls “Kopīgais un atšķirīgais kultūrvēsturiskajā mantojumā baltiem un slāviem” ar lektoriem prof. Janīna Kursīte-Pakule, Dr. hist. eccl. Andris Priede, „Aušros” muzeja fondu glabātāja, vadošā pētniece Odeta Stripiniene, Latvijas Nacionālā vēstures muzeja dir.vietn. krājuma darbā Anita Meinerte, LMA doktorante Anete Ulmane. Kopīgām meistardarbnīcām ar Lietuvas Moletu mākslas un mūzikas skolu. Projekts turpinās 2022./2023.m.g.

4.2. KKF mērķprogrammas projekts materiāli tehniskās bāzes uzlabošanai - keramikas apdedzināšanas krāsns iegāde Nautrēnu filiālei.

4.3. Garīgās veselības projekts sadarbībā ar biedrību “Teātris azotē” īsteno pedagogu profesionālās pilnveides programmu klātienē “Izglītojoša nodarbība stresa un profesionālās izdegšanas profilaksei - trīs lietas labas lietas jeb profesionālais restarts-2022” ar lektoriem kustību teātra pedagogs Marika Čerņavska

(mākslas PhD teātra un audzināšanas jomā); kino, teātra un TV dramaturgs Sergejs Truhanovs (Bc. mākslās); lektors, personīgās produktivitātes treneris Kristaps Kravalis (Mg. teoloģijā, psiholoģijas students); mākslas pedagogs Sandra Vorkale (pedagoģijas Mg.) u.c.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Ar Rēzeknes novada pašvaldību par profesionālās ievirzes izglītības īstenošanu izglītības iestādes filiālē Nautrēnos 14.09.2021. Sadarbības līgums, Rēzeknes novada pašvaldības līguma reģ. Nr.RNP/2021/8.5/187
- 5.2.08.10.2021 Līgums par finanšu līdzekļu piešķiršanu līdzfinansējuma nomaksai par mācībām ar nodibinājumu E.Gulbja fonds reģ.nr.40008241691 (20 izglītojamajiem tiek segts līdzfinansējuma apmērs mācību gadam).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

- 6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Audzināšanas darba uzdevumus simboliski attēlo skolas logo ietvertās 7 krāsas, kas katrā izaugsmes lokā pamīšus akcentē vai nu grupas, vai indivīda personības kvalitātes un ir pēctecīgi attīstāmas 7 mācību gados.

2021./2022.m.g. “Iz_stāstīt un iz_stādīt.” Valsts konkurss: kuratora māksla

Kas esmu es šai laikā un ko varu dot pasaulei, lai tā kļūtu mazliet labāka? Izglītības iestāde plānoja organizēt Starptautisku vizuālās mākslas konkursu “Tavas sirds mīlestības māja”, kura apakštēma ir “Cilvēcības kronis”, taču lielākā daļa uzmanības un enerģijas tika veltīta projekta “CraftWays”, kas šajā situācijā bija vērtīgāk un nozīmīgāk. Ir iesākta tradīcija, valstij nozīmīgos svētkos stāstīt personisku stāstu ar izglītojamo, vecāku un pedagoģu iesaisti.

2022./2023.m.g. 10 minūtes radošuma – H.Franka piedzimšanu mūžībai pieminot.

Šajā mācību gadā atzīmējam pasaulslavenā kino dokumentālista novadnieka H. Franka nāves 10 gadus. Mūsu uzmanības centrā ir viņa slavenā filma “Par 10 min vecāks”, caur to vēlamies akcentēt melnbaltā kino stilistiku, u.c. tēmas, ko radoši apspēlēt visa gada garumā, kas viss var notikt 10 minūtēs, ko īpašu, radošu pa šo laiku var paveikt pats, skolā vai ģimenē? Izglītības iestāde organizē starptautisku vizuālās mākslas konkursu “Ontona Kūkoja portfeļš” ar apakštēmu “Kas var notikt 10 minūtēs?”(tiks precizēts)

Tiks turpināta stāstu tradīcija.

- 6.2. Izvērtējot anketās pieminētos apsūkšanās un grūstīšanās gadījumus, par audzināšanas darba prioritāti nosakām pozitīvas komunikācijas un pozitīvas ķermeņa uztveres stiprināšanu. No tā izrietošās apakštēmas ir sava un otra ķermeņa pieņemšana, ķermeniskas mākslas izpausmes, apģērbs kā pašizpausmes forma, sabiedriski pieņemamas emociju ventilēšanas formas, emociju izpausme mākslā, vārda spēks komiksā, plakātā utml.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

Izglītības iestāde lepojas ar spēju veidot draudzīgu, atvērtu, tiešu komunikāciju un drosmi būt proaktīviem.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu; Profesionālās ievirzes programmā “Vizuāli plastiskā māksla” ir tikai viens valsts konkurss mācību gadā, kurā nenotiek darbu vērtēšana ar atzīmi, bet saskaņā ar kritērijiem tiek piešķirti punkti, un saskaņā ar tiem atzinības. Šajā mācību gadā valsts konkursā - Atzinība grupas darbam un sagatavots metodiskais materiāls publicēšanai.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

Izglītības iestāde vienīgajā valsts konkursā piedalās katru mācību gadu ar attiecībā pret izglītojamo skaitu noteikto dalībnieku skaitu. Esam t.s. “lielā skola” un varam sūtīt uz valsts konkursu 6 izglītojamus.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Ikdienas darbs nepārtraukti tiek vērots un komentēts, audzēknim ik nodarbību tiek sniegta atgriezeniskā saite (tas ir mūsu izglītības iestādes mācību procesa organizēšanas stils, tas notiek pašsaprotami). Ar nepārtrauktu atgriezeniskās saites sniegšanu izglītojamais savu sniegumu līdz gala vērtējuma izlikšanai var un spēj uzlabot. Komunikācija starp izglītojamo un pedagogu ir mācību procesa neatņemama sastāvdaļa. Prasme komunicēt, kas ir izglītības iestādē, arī rezultējas augstos mācību sasniegumos. Attieksme un skaidrs sasniedzamo rezultātu formulējums. Komunikācijā ar izglītojamo sasniedzamais rezultāts tiek nodots vecumposmam atbilstošā valodā.

