

Ludzas novada Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novada Zilupē, 26.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS:

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		5801	07.11.2012	20	20
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma	01011121		5802	07.11.2012	36	39
Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	01015821		5116	31.08.2021	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);

1 izglītojamais

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	1 (0,5 likmes)	Logopēds no 15.01.2022. līdz 06.04.2022.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, orientējas apkārtējā pasaulē, spēj kritiski domāt un risināt problēmsituācijas, aug par savas valsts patriotu.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, drošība, sadarbība, atbildība, patstāvība, latviešu valoda
- 2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta sistēmas nodrošināšana iekļaujošai izglītībai	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Veikta izglītojamo, kuri sasnieguši piecu gadu vecumu, individuālo spēju diagnosticēšana un nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamiem uzvedības un mācīšanās grūtību novēršanai. Nodrošināta bērnam ar speciālām vajadzībām iespēja saņemt tā spējām atbilstošu izglītību. Izglītības iestādē darbojas profesionāls izglītojamo speciālajām vajadzībām atbilstošs atbalsta personāls. Izglītības iestāde sadarbojas ar izglītojamo likumiskajiem pārstāvjiem mācīšanās atbalsta un emocionālās labizjūtas sniegšanai. Izstrādāti un īstenoti individuālie izglītības programmas apguves plāni. Iestādē ir izstrādāta “Kārtība par izglītojamo speciālo vajadzību noteikšanu un individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādi un īstenošanu”.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>12 izglītojamajiem ir veikta individuālo spēju diagnosticēšana, datu apkopošana un atbalsta pasākumu noteikšana. 12 izglītojamo vecāki ir iepazīstināti ar izvērtēšanas rezultātiem. Ir izstrādāts un īstenots 1 individuālais izglītības programmas apguves plāns. 1 bērnam nodrošināta speciālā pirmsskolas izglītības programmas apguve (kods 01015821) Ir izstrādāta “Izglītojamā speciālo vajadzību noteikšanas, individuālā izglītības programmas apguves plāna izstrādes un īstenošanas” kārtība.</p> <p>Darbs pie izvirzītās prioritātes tiks turpināts nākamajā mācību gadā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>Visiem (100%)izglītojamajiem , kuri sasnieguši piecu gadu vecumu savlaicīgi diagnosticētas speciālās vajadzības. Licencēta mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma.</p> <p>Palielinājās atbalsta personāla skaits iestādē līdz 2.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>Licencēta un īstenota mazākumtautību speciālās pirmsskolas izglītības programma (pr.kods 01015821) Sasniegts daļēji</p>

	<p>Organizētas atbalsta personāla un pedagogu vismaz 2 apspriedes par izglītojamo individuālo izglītības programmas apguves plāna īstenošanu un izglītojamā sasniegumiem.</p> <p>100% vecāku informēti par sava bērna speciālajām vajadzībām, veiktajiem atbalsta pasākumiem un bērna izaugsmes dinamiku.</p>	<p>Iestādē bija ilgstoša logopēda vakance no 15.01.2022. līdz 06.04.2022.</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
<p>Nr.2 Mērķtiecīga tehnoloģiju integrēšana pirmsskolas nodarbību īstenošanā</p>	<p>1)kvalitatīvi</p> <p>Pedagogi ir pilnveidojuši savas profesionālās kompetences IT izmantošanā.</p> <p>Ir pilnveidots iestādes IT tehniskais aprīkojums un pielietojums atbilstoši kompetenču satura ieviešanai. Papildinātas iestādes vadītājas digitālās prasmes e-vides iespēju pielietošanai darba organizācijas jautājumos.</p> <p>Pilnveidotas darba formas valsts valodas apmācībā, izmantojot IT tehnoloģijas.</p> <p>Sagatavots metodiskais materiāls vecākiem par pieejamajām e - vietnēm pirmsskolas vecuma bērniem prasmju apgūšanai.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>8 pedagogi ir pilnveidojuši savas kompetences Zoom un MS Teams platformas lietošanā.</p> <p>Divas grupās uzlabota interneta pieslēguma kvalitāte</p> <p>Nomainīta interaktīva tāfele 5-6g.bērnu grupā, iegādāti 2 planšetdatori;</p> <p>Vadītāja uzlaboja digitālas prasmes dokumentu pārvaldības sistēmas lietošanā VISVARIS.</p> <p>Bērnu vecākiem ir sagatavots un katram pieejams metodiskais materiāls par pieejamajām e - vietnēm pirmsskolas vecuma bērnu prasmju apgūšanai.</p>
	<p>a) kvantitatīvi</p> <p>Vismaz 70% pedagogu efektīvi un mērķtiecīgi izmanto IT rotaļnodarbībās.</p> <p>Organizētas 2 praktiskās nodarbības pedagogu digitālo prasmju attīstībā ar mērķi izmantot e-vides iespējas.</p> <p>50% pedagogu pieredzes apmaiņas pasākumi organizēti attālināti MS Teams platformā.</p>	<p><i>Sasniegts</i></p> <p>70% pedagogu mērķtiecīgi izmanto IT rotaļnodarbībās. 100% pedagogu strādājot ar 5-6g.bērniem ikdienas mācību procesā integrē digitālos mācību līdzekļus. 100% pedagogu uzlaboja savas digitālās prasmes gan apmeklējot seminārus, gan pašmācības ceļā, gan organizētajos pieredzes apmaiņas pasākumos iestādē. Viena skolotāja turpina mācības, lai kļūtu par digitālo mentoru. 80% pedagogu apguva prasmi MS Teams un Zoom platformu lietošanā.</p>

2.5.Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, balstoties uz pieeju – skola kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>a)Pedagogu profesionalitātes pilnveide un sadarbības prasmju attīstība, vērojot kolēģu ikdienas darbu.</p> <p>b)iestāde lieto skolvadības sistēmu "E-klase", tādējādi sistematizējot pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo dokumentāciju un tās nodrošināšanu kopīgai lietošanai pedagogiem un vecākiem.</p> <p>c)organizēti sadarbības pasākumi ar Zilupes vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecības principu pēc pirmsskolas posma nobeiguma.</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>a)reizi mēnesī organizētas pedagogu apspriedes (mēneša sasniegtie rezultāti un mācību satura plānošana, pasākumu īstenošana un norise)</p> <p>b) 85 % vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtēšanai un procesa plānošanai</p> <p>b) vismaz 50 % pedagogu ir apguvuši jaunas zināšanas par iekļaujošas izglītības jautājumiem un iekļaujošas vides veidošanu un pielieto tos praksē.</p> <p>c) nodrošinātas 2 apmācības pedagogiem e-klases lietošanā.</p>	
<p>Nr.2 Iekļaujoša izglītība – atbalsts katram bērnam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām</p>	<p>Kvalitatīvi</p> <p>a)iestādes pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu savlaicīgi diagnosticē izglītojamā speciālās vajadzības un informē vecākus par bērnu mācīšanās vajadzībām</p> <p>b)visiem bērniem, kam ir mācīšanās grūtības, izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>c)iestāde turpina īstenot speciālo izglītības programmu bērniem ar garīgas attīstības traucējumiem.</p> <p>d)iestāde nodrošina iespēju visiem izglītojamajiem attīstīt savus talantus, sagatavojoties un piedaloties konkursos, festivālos, koncertos.</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>a)100% izglītojamiem ar attīstības traucējumiem un/vai mācību grūtībām ir izstrādāti un īstenoti individuāli izglītības programmas apguves plāni un nodrošināts atbilstošs atbalsts</p> <p>b)100% izglītojamo vecākiem ir nodrošinātas individuālas sarunas ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu par bērna sasniegumiem un attīstības vajadzībām.</p> <p>c)60% pedagogi dalās ar profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām zināšanām un sava darba pieredzi ar kolēģiem par iekļaujošo izglītību.</p> <p>d) iestādes izglītojamie piedalās vismaz 3 konkursos</p>	

<p>Nr.3 Kompetences balstīta mācību satura īstenošana, akcentējot runas un valodas sekmēšanu un attīstīšanu</p>	<p>kvalitatīvi</p> <p>a) Katrā grupā kopā ar izglītojamajiem aktualizēti valodas centra materiāli. Centrā izvietotie materiāli ir daudzveidīgi, atbilstoši mēneša tēmai, bērniem brīvi pieejami, saistoši un aktuāli.</p> <p>b)Pedagogi ikdienā veic izglītojamo sasniegumu vērtēšanu valodas jomā un secinājumus izmanto turpmākajai darba plānošanai.</p> <p>c) pedagogi dalās pieredzē ar labās prakses piemēriem par valsts valodas attīstīšanu ikdienas mācību procesā.</p> <p>kvantitatīvi</p> <p>a)Katrās grupas pedagogi izveido vismaz 2 izglītojošus materiālus valodas attīstības sekmēšanai.</p> <p>b) reizi nedēļā grupās notiek logoritmikas nodarbības ar mūzikas skolotāju</p>	
---	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Pateicoties tam, ka izglītības iestāde mērķtiecīgi un regulāri plāno un izvērtē audzināšanas pasākumus , bērniem ir iespēja piedalīties dažādās aktivitātēs un apgūt pieredzi gan par valsts svētku svinēšanas tradīcijām, gan par gadskārtu svētku svinēšanas tradīcijām, gan aktīvi piedalīties vairākās sportiskās un veselību veicinošās aktivitātēs .</p> <p>Izglītojamo vecāku regulāra iesaistīšanas pasākumos (gan klātienē, gan attālināti) ļoti labi palīdz saliedēt gan pieaugušos , gan bērnus, paplašina bērnu mācīšanās un socializācijas iespējas.</p>	<p>Pilnveidot pedagogu izpratni par formatīvās vērtēšanas īstenošanu mācību procesā.</p> <p>Mācību procesa plānošanu un bērna sasniegumu novērtēšanu atspoguļot e-klasē.</p> <p>Palielināt vecāku atbildību un iesaisti izglītības programmas izvirzīto mērķu sasniegšanā.</p>
	<p>Izveidot iestādē savu mājas lapu, lai regulāri informēt sabiedrību par iestādes pieredzi.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
---------------	---------------------------------

	<p>Īstenot mērķtiecīgu un sistemātisku darbību izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaušanas jautājumiem izglītībā visām mērķgrupām.</p> <p>Turpināt nodrošināt iestādē atbalsta pasākumus visiem iesaistītajiem.</p> <p>Sadarbībā ar dibinātāju problēmsituāciju gadījumā piesaistīt psihologa atbalstu, materiāli stimulēt pedagogus.</p>
--	--

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt veicināt visu iestādes pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi izglītības pieejamības jautājumos.
	Turpināt nodrošināt vides pieejamību visiem iesaistītajiem un, nepieciešamības gadījumā, nodrošināt izglītības programmu īstenošanu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot individuālu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan rotaļnodarbībās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot atbalsta personālu (skolotāja palīgs, speciālais pedagogs, logopēds).

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Regulāra izglītības iestādes iekšējo kārtību aktualizācija un skaidrošana visiem iesaistītajiem ļauj tos ievērot, tādejādi uzlabojot katrā drošu rīcību.</p> <p>Pedagogi kopā ar izglītojamajiem ir izveidojuši vizuālas atgādnas un noteikumus vides iekārtojumā, kas palīdz veidot bērniem izpratni par drošību, kārtību un uzvedību.</p>	Pastāvīgi aktualizēt iekšējās kārtības noteikumu izpratni pirmsskolas darbiniekiem un izglītojamo vecākiem.
Pateicoties tam, ka izglītības iestādes teritorijā tiek veikta video novērošana, iestādē pastāvīgi strādā dežurants, kurš atbild par iestādes fizisko drošību un savlaicīgi reaģē uz nepilnībām, ik gadu notiek praktiskas nodarbības <i>Evakuācija ugunsgrēka gadījumā</i> , iestādē minimizēti fiziskas drošības riski.	Pastāvīgi apsekot telpas un teritoriju ar nolūku pārbaudīt to atbilstību drošības noteikumiem.
Anketēšanas iegūtie dati, liecina par to ka 100% vecāku un pedagogu uzskata, ka viņu bērni necieš no emocionālas un fiziskās vardarbības. Izglītības	Turpināt rūpēties par sociāli emocionālo prasmju izkopšanu, pozitīvu savstarpējo attiecību veicināšanu.

<p>iestādes personāls veido visiem labjūtīgu vidi, lai bērni justos tai piederīgi, varētu realizēt sevi, veidot sevi kā personību, apgūt nepieciešamās prasmes, iemaņas un zināšanas. Pedagogi pārzina un mācību un audzināšanas procesā izmanto pozitīvās disciplinēšanas metodes, kas uzlabo mikroklimatu grupā</p>	
<p>Anketēšanas iegūtie dati liecina par to, ka gan vecāki (100%), gan pedagogi (100%) uzskata, ka iestādē ir pozitīvs mikroklimats, visi piederošie iestādei, gan bērni, gan darbinieki jūtas fiziski un emocionāli droši, kas pozitīvi ietekmē mācību un audzināšanas procesu. Vecāki uzsver, ka iestādē ir ļoti laba attieksme pret katru bērnu, valda ģimeniska atmosfēra.</p>	<p>Turpināt regulāri organizēt pasākumus, kas vērsti uz piederības izjūtas attīstību, jēgpilnu un cieņas pilnu visu procesa dalībnieku sadarbību</p>

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Iestādei pieejamie mūsdienīgie, drošie lietošanā, materiāltehniskie resursi dod iespēju visiem iesaistītajiem (gan pedagogiem, gan bērniem) būt radošiem, izciliem, pilnveidot savas zināšanas un prasmes. Katru mācību gadu, balstoties uz skolotāju pieprasījumu, iestāde nodrošina nepieciešamos resursus izglītības programmas īstenošanai.</p>	<p>Pamatojoties uz pedagogu pieprasījumu, papildināt valodu jomas programmas apgūšanai nepieciešamo materiālo klāstu atbilstoši kompetenču pieejai. Paplašināt izglītojamo iespējas darboties IKT jomā.</p>
<p>Uz kompetencēm balstīta mācību satura īstenošanai iestādē ir pietiekami pieejami dažādi digitālie rīki un materiāli, atbilstoši izziņas tematam, bērnu interesēm un vajadzībām. Iestādes IKT infrastruktūra ir pieejama ikvienam pedagogam, dodot iespēju ikvienam digitālus tiešsaistes materiālus izmantot mācību procesā.</p>	<p>Sadarbībā ar IT specialistu uzlabot interneta pieejamību iestādes zālē.</p>
	<p>Integrējot digitālās tehnoloģijas mācību procesā, noteikt, kādus mērķus šīs tehnoloģijas palīdzēs sasniegt un nodrošināt pedagogu apmācību. 2022./2023.m.g.apgūt mācības par skolo.lv lietošanu.</p>
<p>Izglītības iestādē atjaunotas visas telpas un to aprīkojums un vienmēr atbilst normatīvajos aktos noteiktajam. Grupās un iestādes rotaļu laukumā iekārtota funkcionāla, ieinteresējoša, darboties aicinoša mācību vide, kas veicina izglītojamo vēlmi patstāvīgi darboties, mācīties, sasniegt rezultātu</p>	<p>Turpināt labvēlīgas attīstošās vides veidošanu grupās un ārā, iesaistot šajā procesā izglītojamo vecākus. (izveidot baskāju taku, ugunsкура vietu, garšaugu dobi)</p>

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Projekta īsa anotācija un rezultāti.

- 4.1. Visu vecumu izglītojamo dalība iestādes projektā "Dārza darbi". Sadarbībā ar vecākiem iestādes teritorijā tika izveidotas sakņu dobes, kurās izglītojamie kopā ar pedagogiem sēja, kopa, vēroja augšanas procesu, novāca dārzeņus, prezentēja savu darbu.
- 4.2. Dalība LVM 2 gadu ekoprogrammā "Cūkmena detektīvi". Piedalījās 2 grupas bērni (5-6 gadīgi) un pedagogi. Projekta mērķis - veidot bērnu ekoloģisko kultūru, veselīga dzīves veida izpratni, veicot eksperimentus un novērojumus, kā arī attīstīt atbildīgu uzvedību dabā, ir sasniegts.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai). Rakstiski līgumi NAV noslēgti.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību):

- Izglītojamo būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) izkopšana;
- Drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošana un pielietošana ikdienā;
- Izpratnes par piederību Latvijas valstij veidošana, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana;
- Bērna personības attīstības sekmēšana, ievērojot bērna vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un pašizpaušmi;
- Iestādes darbinieku un bērnu ģimeņu sadarbība audzināšanas jomā.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Izvērtējot 2021./2022. mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt ka audzināšanas darbs iestādē tika integrēts mācību saturā un vērsts uz to, lai bērniem būtu visaptveroša izpratne par vērtībām un veidotos vērtējoša attieksme un atbildība.

Saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, uz izpratnes par katra paša atbildību un nozīmi apkārtējās vides aizsardzībā, kā arī uz valsts svētku svinēšanas pasākumiem, kuri palīdzēja veidot bērnos cieņu pret valsti, tās simboliem un latviskajām vērtībām. Īstenoto audzinošo pasākumu rezultātā ir padziļinājusies izglītojamo izpratne par cieņpilnām savstarpējām attiecībām, par veselīgu dzīvesveidu un to pielietošanu ikdienā, personiskās higiēnas jautājumiem.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2021./2022. mācību gadā iestāde aktīvi piedalījās dažādos konkursos un akcijās.

Dalība uzņēmuma VENDEN zīmējumu konkursā "Ūdens mūsu pasaulē". Iestādes bērni saņēma no konkursa organizatoriem diplomus un vairākas dāvanas, kā arī iestāde saņēma sertifikātu sporta inventāra iegādei.

Ikgadēja iestādes dalība Ziemassvētku labdarības akcijā "Silta piparkūku sirds" Zilupes VSAC iedzīvotājiem ļauj attīstīt bērnos līdzjūtību un vēlēšanās iepriecināt citus, kā arī dod bērniem pārliecības izjutu par paveiktā darba lietderību un nozīmi.

Dalība lasītāju online konkursā, veltītā Korņeja Čukovska 140. gadadienai. 2 iestādes bērni saņēma pateicības rakstus un dāvanas no organizatoriem.

Iestādes darbinieku, bērnu un viņu vecāku dalība Latvijas Tautas sporta asociācijas (LTSA) projektā “Eiropas jūdze” no 01.- 05. jūnijam popularizēja sportisku, veselīgu un aktīvu dzīvesveidu, pieradinot bērnus pie fiziskām aktivitātēm jau no agras bērnības.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo sniegumu rezultātu analīze liecina par izglītojamo snieguma līmeņa samazināšanos. Ikdienas mācībās un galīgo sasniedzamo rezultātu negatīvi ietekmēja valstī noteiktie Covid-19 ierobežojumi: bērni bieži kavēja nodarbības, bet vecākiem nebija iespējas organizēt kvalitatīvas mācības mājās dažādu iemeslu dēļ.

Visos posmos grūtības izglītojamiem sagādā prasmju veidošana patstāvīgi plānot savas darbības soļus noteiktā secībā, koncentrēt uzmanību uz konkrētu darbību un pabeigt iesākto uzdevumu līdz galam, kā arī grūtības izteikties latviešu valodā.

Visos posmos grūtības izglītojamiem sagādā prasmju veidošana patstāvīgi plānot savas darbības soļus noteiktā secībā, koncentrēt uzmanību uz konkrētu darbību un pabeigt iesākto uzdevumu līdz galam, kā arī grūtības izteikties latviešu valodā.

Ir nepieciešams attīstīt izglītojamo prasmes sava darba plānošanā, īstenošanā un pašvērtēšanā, padziļināt pedagogu zināšanas par efektīvākam atbalstam bērniem ar valodas problēmām; ikdienas mācību procesā veikt padziļinātu individuālo darbu ar izglītojamajiem sasniedzamo rezultātu apgūšanā visos posmos.

Palielināt visu vecāku atbildību un atbalstu izglītojamiem sasniedzamā rezultāta apgūšanā (īpaši trešā posma izglītojamajiem), organizējot kopīgas nodarbības un pārrunājot izglītojamo individuālo attīstību reizi mēnesī ar iestādes pedagogiem un atbalsta personālu. Rosināt izglītojamo vecākus līdzdarboties ar pedagogiem un atbalstīt valsts valodas apgūšanu ģimenes lokā.