



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA**  
**MĒRDZENES PAMATSKOLA**

Reģ.Nr.4212900452  
Skolas iela 1, Mērdzene, Mērdzenes pagasts, Ludzas novads, LV-5726  
tālr.65722798, e-pasts: [merdzene.skola@ludzasnovads.lv](mailto:merdzene.skola@ludzasnovads.lv)  
Ludzas novada Mērdzenē

# Mērdzenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Ludzas novads, Mērdzenē 26.09.2022.

---

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

---

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

---

(paraksts)

---

(vārds, uzvārds)

---

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas	01011111		V-9424	02.10.2017.	18	18
Pamatizglītības	21011111		V-2544	05.06.2020.	59	63

1.2.2021./2022. mācību gada laikā 4 izglītojamie ir mainījuši izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

### 2.1. Izglītības iestādes misija:

Veidot izglītības vidi, kur katrs izglītojamais iegūtu mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītību, pilnveidojot pieeju mācībām, nostiprinot uzsvāru no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu.

### 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo:

Vieta, kur veidojas brīva, sociāli aktīva personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudznacionālā vidē, lai

skolas absolventi būtu spējīgi veidot veiksmīgu karjeru mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā:

Atbildība. Centība. Tolerance.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Caurviju prasmju izmantošanas pilnveide mācību un audzināšanas darbā.	Pakāpeniski un mērķtiecīgi veicināt skolēnu izpratni par savām vēlmēm, vajadzībām, interesēm – sociāli emocionālā mācīšanās.	Daļēji sasniegts. Mācību procesā vairāk izmantot dažādus pozitīvus uzvedības modeļus, kas sekmē skolēnu sociāli emocionālo stāvokli. Pilnveidot skolēna snieguma izvērtēšanu un analīzi.
	Konkrēta individuāla metodiskā palīdzība pedagogam par skolēnu mācīšanās vadīšanu stundā. Skolēna snieguma izvērtēšana un analīze.	
Pilnveidot darbu ar skolēniem, izmantojot individuālo un diferencēto pieeju mācību stundās.	Balstoties uz pārbaudes darbu un diagnosticējošo darbu rezultātu analīzi, mācību process tiek plānots atbilstoši skolēnu spējām un vajadzībām.	Daļēji sasniegts. Nepieciešams pilnveidot vērtēšanas rīku dažādošanu un attīstīt skolēnos izpratni par mācīšanos.
	Summatīvo vērtējumu analīze. Vērtēšanas rīku dažādošana mācību stundās.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt skolotāju sadarbības iespējas savstarpējo stundu vērošanas, mācību grupu, pieredzes apmaiņu, kas sekmētu skolotāju vienotu izpratni par produktīvu,	Savstarpējā mācību stundu vērošana. Vismaz 1x mēnesī organizēt mācību jomu pedagogiem metodiskās sapulces.	
	Veikt savstarpējo stundu vērošanu vismaz 10% pedagogu vadītajās stundās.	

skolēncentrētu mācību stundu.	Skolas administrācijai veikt stundu vērošanu vismaz 30% pedagogu vadītajās stundās. Skolēnu anketēšana par mācību satura apgūšanas veidu un datu analīze.	
Veidot labvēlīgu skolas vidi, kas veicinātu skolēnu ātrāku iekļaušanos skolas kolektīvā, kas nodrošinātu sekmīgu mācību procesu.	Veidot pozitīvas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības ar skolēniem un to vecākiem. Iesaistīt ikvienu skolēnu interešu izglītības programmās.	
	Klašu audzinātājiem veikt skolēnu un vecāku aptaujas. Mācību darba analīze mācību priekšmetos.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt pie kvalitatīvas datu analīzes, mācību satura apguves rādītāju noteikšanas vairāk nekā pusei no mācību jomām.
	Turpināt pilnveidot sistēmisku pieeju augstu sasniegumu attīstīšanai visa mācību gada garumā, pielietojot visus atbilstošos skolas resursus.

3.2.Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt pie diferencētas pieejas mācību procesā, nodrošinot skolēnu sasniegumu izaugsmi neatkarīgi no skolēna statusa un sociālā stāvokļa.
	Turpināt izglītēt darbiniekus, vecākus, skolēnus par vienlīdzīgu pieeju izglītībā, klašu audzinātājiem un skolotājiem operatīvi novērst riskus, kuri saistīti ar aizskaršanu un pazemošanu skolā.

3.3.Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt skaidrot vecākiem, skolēniem, pedagogiem par izglītības pieejamības

	iespējām, kopējo skatījumu par faktoriem un atbilstību skolēnu spējām un vajadzībām.
	Plānot nodrošinājumu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām un speciālās izglītības programmu īstenošanu.
	Turpināt noskaidrot un novērst priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas riskus skolēnu vidū, iesaistoties ESF projektā Nr.8.3.4.0/16/I/001 PUMPURS

### 3.4.Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt skaidrot un informēt skolēnus un to vecākus par skolas iekšējo noteikumu ievērošanu. Izvērtēt un atjaunot skolas iekšējās kārtības noteikumus, plānot preventīvo darbu.
	Turpināt pievērst lielu uzmanību un maksimāli novērst emocionālās un fiziskās drošības draudus.
	Veidojot skolas iekšējo mikroklimatu, turpināt attīstīt skolēnos piederības sajūtu skolai.

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt atbalstīt pedagogus darbā ar IKT resursu nodrošināšanu un pieejamību.
	Turpināt nepieciešamo iekārtu uzturēšanu, atjaunošanu, iegādi.
	Turpināt strādāt pie skolas un mācību klašu estētiskā izskata.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Papildus nodarbības latviešu valodā 1.-5.klasēs skolēni uzlaboja latviešu valodas lasītprasmi, rakstītprasmi un runātprasmi.

Pedagoga palīgs matemātikas stundās 1.-4. klasēs sniedza atbalstu tiem izglītojamajiem, kuriem radās grūtības matemātikas mācību vielas izpratnē un apgūšanā matemātikā.

4.2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.

Skolā tika izmantota iespēja sniegt papildu individuālās konsultācijas pieciem 5.-9.klašu izglītojamajiem vairākos mācību priekšmetos. Visi 9.klases skolēni sekmīgi nokārtoja VPD.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

### 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1.

2021./2022.	2022./2023.	2023./2024.
Caurviju prasmju izmantošanas pilnveide mācību un audzināšanas jomā.	Veidot labvēlīgu skolas vidi, kas veicinātu skolēnu ātrāku iekļaušanos skolas kolektīvā, kas nodrošinātu sekmīgu mācību procesu.	Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības, līdzdarbības prasmes, attīstīt skolēnu spēju adaptēties skolas vidē.

6.2. Mācību stundās tiek pielietotas dažādas mācību metodes: lietišķās spēles, problēmu uzdevumu veidošana, situāciju izspēlēšana, prezentāciju veidošana, kas orientēti uz skolēna patstāvīgā darba pilnveidošanu un domāšanas attīstīšanu. Mācību procesā skolēni veic sava darba pašvērtējumu. Tas palīdz labāk izprast sevi, savas spējas un zināšanas.

### 7. Citi sasniegumi

7.1. Ludzas novada olimpiāde matemātikā – Viktorija Tutane, 9.klase – 3.vieta, Sigita Renckulberga, 8.klase – atzinība.

Ludzas novada olimpiāde ķīmijā – Viktorija Tutane, 9.klase – atzinība.

Ludzas novada sporta sacensības: – Florbols – 3.vieta, minihandbols zēniem un meitenēm – 1.vietas, volejbols – 1.vieta, futbols – 1.vieta.

Piedalīšanās “Fizmix experiments” - 21.vieta.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. Izvērtējot 9.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus, var secināt, ka 2021./2022. mācību gadā valsts pārbaudes darbu rezultāti ir paaugstinājušies: angļu valodā - par 15,31% ir augstāks nekā valstī un novadā. latviešu valodā par 2,5% augstāks kā valstī, Latvijas vēsturē - par 8,1% augstāks kā valstī un matemātikā par 20,79% nekā valstī kopumā. VPD rezultāti kopumā atbilst skolēnu spējām un ieguldītajam darbam mācību gada laikā

7.2.2. Salīdzinot mācību sasniegumus valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā, var secināt, ka skolēnu apguves līmenis ar katru mācību gadu ir paaugstinājies vidēji par 0,5%.

7.3. Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 3.- 9.klašu grupā ir 6 balles. Mācību procesā pedagogi izmanto dažādas mācību un vērtēšanas metodes un formas, kas veicina skolēnu mācību sekmju uzlabošanu.