

# Mērdzenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums

Mērdzenē, 30.10.2024.

---

(vieta, datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9424	02.10.2017.	20	21
Pamatizglītības programma	21011111		V-2544	05.06.2020.	105	105
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-6139	04.07.2022.	4	4
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811		V-6140	04.07.2022.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911		V-6141	04.07.2022.	3	3

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā);

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);

1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

Skolā nav bijuši gadījumi, kad izglītojamie maina citu izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu vai mācību pārtraukšanu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	4	Bibliotekārs Logopēds Psihologs Speciālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – veidot izglītības vidi, kur katrs izglītojamais iegūtu mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītību, pilnveidojot pieeju mācībām, nostiprinot uzsvāru no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – vieta, kur veidojas brīva, sociāli aktīva personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudznacionālā vidē, lai skolas absolventi būtu spējīgi veidot veiksmīgu karjeru mūsdienu mainīgajā pasaulē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildība. Centība. Tolerance.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaujošās izglītības pieejamība skolā.	<p><b>Kvantitatīvi</b> Sniegt 100% individualizētu atbalstu skolēniem ar īpašajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām. Iesaistot pedagoga palīgu 1.-4.klasēs darbā ar izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem un mācīšanās grūtībām mācību stundu laikā, 35% no skolēniem, kuriem nepieciešams atbalsts, uzlabot noturīgākas zināšanas un prasmes.</p>	<p>Daļēji sasniegts. Deviņiem skolēniem ar īpašajām vajadzībām sniegts individuāls atbalsts, iesaistot speciālo pedagogu. Logopēda darbs ar 1.-4.klašu skolēniem ir par 15% uzlabojis skolēnu lasītprasmi. Pateicoties pedagoga palīga darbam matemātikas un latviešu valodas stundās, 1.-4.klasēs 30% skolēniem ir uzlabojušās zināšanas un prasmes.</p>
	<p><b>Kvalitatīvi.</b> Atbalsta personāla nodrošināšana skolā, sadarbība starp skolotājiem, speciālistiem, vecākiem. Divas reizes semestrī vai pēc nepieciešamības notiek klašu audzinātāju, mācību priekšmetu skolotāju sanāksmes. Skolēnu vecākiem pēc nepieciešamības tiek sniegtas atbalsta personāla individuālās konsultācijas, informācijas apmaiņa skolvadības sistēmā e-klase.</p>	<p>Daļēji sasniegts. 88% aptaujāto speciālās izglītības skolēnu vecāku apmierina atbalsta darbs skolā, 2% - daļēji apmierina un uzskata, ka ir nepieciešams to uzlabot. Pēc vecāku iniciatīvas tiek noorganizēts darbs ar Ludzas novada izglītības pārvaldes psihologu.</p>
Pedagogu, vecāku, atbalsta personāla savstarpējā sadarbība mācību un audzināšanas	<p><b>Kvantitatīvi</b> Motivēt vismaz 55% skolēnu vecākus iesaistīties skolas anketēšanā. Izstrādāt un aktualizēt savstarpējo stundu</p>	<p>Daļēji sasniegts. Skolas aptaujās piedalās mazāk par 50% skolēnu vecāku.</p>

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

procesa plānošanā, izvērtēšanā, uzlabošanā.	novērošanas lapu. Organizēt skolas vecāku sapulces 2x mācību gadā vai pēc nepieciešamības. Veikt mācību un audzināšanas darba izvērtējumu un analīzi 2x mācību gadā.	Organizēt izglītojošās skolas vecāku sapulces, pieaicinot dažādu jomu speciālistus.
	<b>Kvalitatīvi</b> Katram pedagogam mācību gada laikā ir jāapmeklē 2 savstarpējo stundu vērošanas un 2 pieredzes apmaiņas stundas. Pieredzes apmaiņas sanāksmju organizēšana vismaz vienu reizi mēnesī.	Daļēji sasniegts. Savstarpējo stundu vērošana un apmeklēšana izpildīta par 65% no plānotā. Sanāksmes notiek ar mainīgu biežumu.
Skolēnu lasītprasmes uzlabošana.	<b>Kvalitatīvi</b> Sniegt 1.- 4.klašu skolēnu vecākiem atbalstu lasītprasmes attīstīšanai mājās, kā arī skolas un ārpuskolas pasākumos, izvērtējot katra skolēna spējas.	Daļēji sasniegts. Klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji sniedz informāciju un rekomendācijas par lasīšanas prasmju uzlabošanu klases vecāku sapulcēs, bet lielāko tiesu tās mājās netiek īstenotas.
	<b>Kvantitatīvi</b> Paaugstināt par 20% skolēnu apmeklējumu skolas bibliotēkā. Par 10% skolēnu vairāk iesaistīt lasīšanas veicināšanas programmā "Bērnu žūrija". Dzejas dienas pasākums 1.- 9.klasēs. Lasītprasmes uzlabošanās 10% skolēnu no visiem sākumskolas skolēniem.	Daļēji sasniegts. Bibliotēkas apmeklējums 1.- 4.klašu skolēnu vidū, daiļliteratūras grāmatu lasīšanai ir paaugstinājies par 15%. Dzejas dienas pasākumā aktīvi piedalījās 93% 1.- 9.klašu skolēnu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi) (*Atbilstoši skolas attīstības plānam un izglītības darba prioritātēm un uzdevumiem valstī un Ludzas novadā 2024./2025. māc.g.*)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji)
------------	--	--

\*Vaidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

		sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Digitālo prasmju plānošana, realizēšana, attīstīšana mācību procesā caurviju kompetencēs, izmantojot digitālās mācību platformas.	<b>Kvalitatīvi</b> Mācību priekšmetu skolotāji veido mācību materiālus, izmantojot digitālās platformas. Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantota interaktīvā tāfele, datu kamera, projektors. Skolēni mācību stundās izmanto kādu no digitālajiem rīkiem, mācību platformām vai interaktīvo vidi.	
	<b>Kvantitatīvi</b> Vismaz 75% novērotajās stundās pedagogi pielieto mācību procesā digitālās mācību platformas, digitālos rīkus vai interaktīvo vidi.	
Turpināt nodrošināt atbalsta sistēmas darbību skolēnu talantu attīstīšanā, kā arī iekļaujošās izglītības pieejas īstenošanu skolā.	<b>Kvalitatīvi</b> Pilnveidot un aktualizēt skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Izstrādāt individuālos plānus un atbalsta pasākumus skolēniem ar mācīšanās grūtībām.	
	<b>Kvantitatīvi</b> Iekļaut interešu izglītībā vismaz 75 % skolēnu. Iesaistīt skolas un ārpuskolas pasākumos 85% skolēnu. Veikt atbalsta pasākumus, kas uzlabotu skolēnu zināšanu līmeni vismaz par 3%.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt plānot un īstenot mācību nodarbības, kurās ir saprotams SR, jauno informāciju sasaistīt ar iepriekšējām zināšanām.

\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm

Mācību stundās tiek izmantotas dažādas stundu struktūras – āra nodarbības, eksperimenti, zināšanu praktiskais pielietojums, u.c.	Turpināt organizēt mācību procesu, kurā skolēni tiek virzīti veidot patstāvīgās mācīšanās ieradumus.
Skolotāji mācību un audzināšanas darbā ņem vērā skolēnu spējas, mācīšanās vajadzības, tiek pielāgoti SR mācību satura apguvē.	Turpināt mērķtiecīgi un efektīvi izmantot mācību stundu laiku, izmantojot daudzveidīgus paņēmienus, iesaistot ikvienu skolēnu mācību stundās.
Skolā ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kura pēc nepieciešamības tiek pārskatīta un pilnveidota.	Turpināt pilnveidot skolēnu sasniegumu vērtēšanas kārtību
Skolā tiek diagnosticēts personalizēts atbalsts skolēniem ar mācīšanās grūtībām. Skolas atbalsta komanda apkopo, izvērtē un sniedz rekomendācijas mācību priekšmetu skolotājiem un skolēnu vecākiem.	Turpināt iesaistīt atbalsta personāla palīdzību iekļaujošās izglītības skolēniem, skolēniem ar mācīšanās grūtībām, kā arī individuālas nodarbības talantīgākajiem skolēniem.
PIG tiek organizēti dažādi mācību un ārpusstundu pasākumi, kas papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu. Nodarbības notiek atbilstoši, sakārtotā mācību vidē, tās tiek organizētas, ņemot vērā katra audzēkņa vajadzības.	Turpināt izskatīt mācību snieguma vērtēšanas metodiskos paņēmienus, formas un vērtēšanas kritērijus, ievērojot mācību jomā noteiktos plānotos sasniedzamos rezultātus un pirmsskolas izglītības programmas prasības.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes: mācību stundu vērošana, anketēšana.

1. Analizējot skolēnu vecāku anketēšanas rezultātus, tika noskaidrots, ka lielākā daļa skolēnu skolā jūtas labi, labprāt apmeklē skolu. Skola sniedz atbalstu skolēniem, kuriem ir grūtības mācībās, kā arī, kuriem ir nepieciešams emocionāls atbalsts.
2. Novērotajās mācību stundās tika konstatēts, ka pedagogi sākumskolas klasēs mācību stundās pievērš lielu vērību lasītprasmes veicināšanai. Tiek izmantoti digitālie rīki, lietotnes, kas atbalsta lasītprasmi, lasīšana pāros un grupās. Mācību stundās pedagogi arvien biežāk sāk izmantot vizuālos līdzekļus (infografikas, diagrammas, prezentācijas), tiešsaistes rīkus, kas palīdz skolēniem labāk uztvert un izprast stundas tematu.

### 3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija, nav ilgstošu vakanču.	Turpināt nodrošināt visu nepieciešamo informāciju VIIS sistēmā.
VIIS sistēmā informācija par pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi ir pilnīga. Pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi.	Pedagogiem turpināt regulāri piedalīties profesionālās pilnveidesursos, semināros un konferencēs, lai turpinātu paplašināt savas zināšanas un prasmes, sekot līdzi jaunākajām pedagoģijas tendencēm un praksēm.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

Mācību stundu plāns atbilst licencētajām izglītības programmām, mācību stundu slodzes sabalansēšanā tiek ievēroti Vispārējās izglītības likumā noteiktie normatīvi.	Turpināt optimizēt pedagogu noslodzi mācību priekšmetu mācīšanai, izvērtēt pedagogu darba kvalitāti apmeklējot mācību stundas, analizēt skolotāju pašvērtējuma ziņojumus.
Pedagogi izvērtē savu profesionālo darbību, analizējot skolēnu vidējos statistiskos sasniegumus ikdienas mācību darbā un mācību gada noslēgumā. Analizēts mācību un audzināšanas darbs pusgadā, mācību gada noslēgumā.	Turpināt pedagogiem veikt sava darba pašvērtējumu labās prakses piemēros.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : dokumentu analīze, elektroniskā žurnāla pārskatu analīze.

1. Mācību priekšmetu skolotāji divas reizes mācību gadā analizē un izvērtē mācību un audzināšanas darbu. Elektroniskajā žurnālā e-klase tiek laicīgi un regulāri saplānoti pārbaudes darbi, skaidri definēti vērtēšanas kritēriji katram uzdevumam.
2. Lielākā daļa skolotāju skolā strādā uz pilnu vai gandrīz pilnu slodzi. Pedagogi plāno savu profesionālo izaugsmi, patstāvīgi meklē papildu resursus, lai turpinātu pilnveidoties

### 3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek nodrošināta efektīva skolas darbības pašvērtēšana, attīstības plānošana, iesaistot pedagogus, darbiniekus, skolēnus un vecākus. Skolas darbības misija un stratēģiskā atbilstība atbilst dibinātāja redzējumam.	Nepieciešams iesaistīt plašāku skolēnu un to vecāku mērķauditoriju skolas darbības plānošanā un analīzē, nosakot skolas darba rīcības plānu, prioritātes un sasniedzamos rezultātus.
Tiek deleģēta atbildība starp pedagogiem un administrāciju, tiek atbalstīta darbinieku iniciatīva dažādu jautājumu risināšanā.	Nepieciešams turpināt uzlabot pedagogu un apkalpojošā personāla darba snieguma kvalitāti, konkretizējot mērķus un uzdevumus katrai mērķauditorijai.
Skolas darbībā lēmumu pieņemšanā tiek iesaistīti visi darbinieki, organizējot sanāksmes, darba grupas un tikšanās, strādājot pie konkrētiem uzdevumiem. Skolas personālam ir izpratne par kopīgi sasniedzamiem mērķiem un uzdevumiem.	Turpināt aktualizēt un precizēt ar dibinātāju izvirzītos mērķus, nodrošinot kvalitatīvu izglītību un iekļaujošu vidi.



Mērķtiecīgi tiek plānota skolas materiāli tehniskās bāzes atjaunošana, nomaiņa, papildināšana, kur tiek uzklautas visas iesaistītās puses.	Plānojot skolas materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanu, īpašu uzmanību veltīt mācību kabinetu aprīkojumam un mācību līdzekļu iegādei.
--	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : aptauja, dokumentu un situācijas analīze.

1. Skolas mācību un audzināšanas darba un pašvērtēšanas procesā tiek iesaistītas lielākā daļa skolas darbinieku.

2. Aptaujas liecina, ka tiek ņemtas vērā pedagogu vēlmes slodžu sadalījumā un sabalansēšanā.

#### 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

4.1. Nav īstenoti projekti 2023./2024.m.g.

#### 5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	2023./2024.m.g	2024./2025.m.g.	2025./2026.m.g.
<b>Audzināšanas darba virzieni.</b>	Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības, līdzdarbības prasmes, attīstot skolēnu spēju adaptēties skolas vidē.	Attīstīt skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā.	Veicināt un attīstīt skolēnos pozitīvu pašapziņu un pašvērtējumu, piedāvājot viņam iespējas izjust panākumus, sniegtot pozitīvu atgriezenisko saiti un atbalstot izaicinājumu priekšā.

5.2. Analizējot mācību un audzināšanas darbu, var secināt, ka skolā pedagogi veido regulāru dialogu ar skolēniem, kurā abas puses var brīvi izteikt savas domas, viedokļus un priekšlikumus. Skolēni tiek iesaistīti dažādu skolas un ārpuskolas pasākumu organizēšanā. Mācību semestra noslēgumos tiek novērtēti skolēnu sasniegumi skolas un ārpuskolas darbā, kā arī pedagogu ieguldījums mācību un audzināšanas procesā.

#### 6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Skatuves runas konkurss "Vuolyudzāni" – Ralfs Žukovskis – Pateicība, skolotāja A.Šarkovska

Ludzas novada skatuves runas konkurss – Sintija Belija – 1.pakāpes diploms, skolotāja A.Zlidne

Ludzas novada matemātikas olimpiāde – Evija Muižniece – Atzinība, skolotāja S.Poļņija

Piedalīšanās konkursā FIZMIX , 9.klases komanda– 15.vieta Latgales zonā, skolotāja S.Polņija

Novada skolu sporta sacensībās:

Futbolā – 8.-9.kl. – 2.vieta

Florbolā 8.-9.kl. – 2.vieta

Basketbolā – 8.-9.kl. – 3.vieta

Volejbolā 8.-9.kl. – 1.vieta

Tautas bumbā – 3.-5.kl. – 1.vieta

Pavasara krosā – Dmitrijs Kodaļevs – 3.vieta

Vieglatlētikā– Olga Meleka Gaļilejeva – 2.vieta

Latgales zonas sacensībās tautas bumbā – 3.-5.kl. – 6.vieta

Skolotāja I.Kivle

Mērdzenes pamatskolas deju kolektīva “Avotiņš” dalība tautas deju festivālā “Latvju bērni danci veda”, skolotāja A.Šarkovska

Mērdzenes pamatskolas folkloras kopas “Ūgys” dalība folkloras festivālā “Pulkā eimu, pulkā teku”, skolotāja I.Dovgiallo.

Dalība dažādās ārpusskolas aktivitātēs veicina skolēnu pašizpaušmi un pašattīstību. Skolēni iemācās pārvarēt izaicinājumus, uzlabot savas organizācijas un plānošanas prasmes, kā arī uzņemties atbildību par savu padarīto. Sasniegumi ārpusskolas aktivitātēs palīdz skolēniem attīstīt pozitīvu pašvērtējumu un pārliecību par savām spējām. Piedalīšanās ārpusskolas pasākumos un interešu izglītībā skolēniem liek pamatu viņu nākotnes karjerai, izvēloties atbilstošu profesionālo nākotni.

## 6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

### 6.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2023./2024. mācību gadu;

Šajā mācību gadā, lai iegūtu pamatizglītības sertifikātu par nokārtotu 9. klases eksāmenu, bija jāiegūst vismaz 10% no maksimālā vērtējuma. VPD kārtoja 14 devītās klases skolēni. Neviens no izglītojamajiem netika atbrīvots no VPD veikšanas. CE nokārtoja visi 14 skolēni. Augstākos vidējos rādītājus skolēni sasniedza latviešu valodā, bet tie tomēr ir par 0,8% zemāki kā vidēji valstī. Matemātikas CE skolēni ir sasnieguši zemāko vidējo rādītāju un ir zemāks par 11,2% kā vidējais rādītājs valstī. Angļu valodas CE zināšanu līmenis skolā ir par 22% zemāks kā vidēji valstī.

### 9.klases CE rezultātu kopsavilkums 2023./2024.m.g.

Vidējais eksāmenā	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda
Valstī	43,2%	59,1%	63,9%
Skolā	32%	58,3%	41,6%

### 6.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā. 2022./2023. un 2023./2024.m.g. 9. klašu skolēni obligātos valsts pārbaudes darbus kārtoja kā centralizētos eksāmenus: latviešu valodā, matemātikā un svešvalodā.

Eksāmenu vidējo vērtējumu rezultātu pazemināšanās ir sasaistāma gan ar eksāmenu satura pilnveidi, kas tika veikta, kā arī pašu skolēnu attieksmi pret eksāmena darba izpildi, kad CE darba vērtējums tiek izteikts procentos.

Vidējais eksāmenā	2021./2022.m.	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.
<b>Matemātika</b>	72,33%	46% ↓	32% ↓
<b>Latviešu valoda</b>	68,07%	62% ↓	58,3% ↓
<b>Angļu valoda</b>	89,5%	37% ↓	41,6% ↑

6.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā 2023./2024.m.g., no 69 skolēniem veido 6,6 balles, kas ir augstāks par 9% nekā 2022./2023.m.g. Attiecīgi no šīs pašas skolēnu grupas un skolēnu skaita, kuriem vidējie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos ir 7,5 balles un augstāk, ir 17,4%, kas par 9% ir zemāks par iepriekšējo mācību gadu. Nepieciešams nodrošināt lielāku atbalstu skolēniem, kuriem būtu nepieciešama palīdzība uzlabot zināšanas konkrētos mācību priekšmetos. Pedagogu prasme organizēt mācību procesu, uzlabot zināšanas individuālās konsultācijās, kā arī sadarboties ar skolēnu vecākiem, ļāva skolēniem veiksmīgi apgūt mācību vielu.

6.4. PIG 5.-6.gadīgo grupā matemātikas un valodas jomā mācību līmenis ir cēlies par 6%. Audzēkņu mācību sasnieguma līmeni šajās jomās dalās: 3 ir apguvuši un 3 turpina apgūt plānotos sasniedzamos rezultātus.

## 7. Izglītības iestādes dibinātāja noteiktie mērķi un uzdevumi izglītības iestādes vadītājam trīs gadiem, to ietvaros galvenais paveiktais 2023./2024.māc.g.

- Papildināt mācību materiālu un metodisko līdzekļu bāzi speciālo izglītības programmu īstenošanai.
  - Regulāri tiek papildināti mācību un metodiskie materiāli iekļaujošajā izglītībā, logopēdijā. Skolas atbalsta speciālisti attālināti un klātienē tiek deleģēti dažādos kvalifikācijas paaugstināšanas pasākumos,ursos, konferencēs,
- Organizēt izglītojošas lekcijas un pasākumus vecākiem, lai veicinātu vecāku iesaisti un atbalstu skolēnu mācību mērķu sasniegšanai.
  - Pēc skolas pasākumiem un vecāku sapulcēs pedagogi un skolas administrācija piedāvā individuālas konsultācijas, lai pārrunātu skolēnu mācību sasniegumus un nepieciešamo atbalstu.
  - Skolēnu vecāki tiek aicināti aktīvi piedalīties skolas un ārpuskolā pasākumu organizēšanā.
- Apkopot zināšanu un mācīšanās pieredzi iestādē un organizēt pieredzes apmaiņas pasākumu novada mērogā.
  - Skolā notiek pedagogu tikšanās, kur tie dalās ar labāko praksi un gūtajiem mācīšanās pieredzes piemēriem.
  - Pēc apmācībām vai kursiem pedagogi dalās ar iegūto informāciju, secina un rekomendē pielietot to mācību vai audzināšanas procesā.

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

**8. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)**

Nav attiecināms

**9. Izglītības iestādes kvalitātes mērķi 2024./2025.mācību gadam**

- Izglītības iestādes dibinātāja un izglītības iestādes vadības noteiktie izglītības kvalitātes mērķi 2024./2025.māc.g., ņemot vērā informāciju un datus par 2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g. (nosakāmi ne mazāk kā trīs kvalitātes rādītāji)

PIG programmas apguves kvalitātes mērķis ir lasītprasmes apguve, kur nepieciešams sasniegt tādu lasītprasmes līmeni, lai saprastu teksta saturu, izmantojot iegūto informāciju. Visiem 5.-6gadīgiem audzēkņiem lasīšanas prasmes gada noslēgumā paaugstināsies par 30% salīdzinoši ar lasīšanas prasmēm uzsākot mācību gadu.

NPK	Kvalitatīvais / kvantitatīvais indikators	Noteiktais rādītājs / komentāri pēc nepieciešamības
1.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā.</b>	Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi mācību gada noslēgumā attiecībā pret iepriekšējo mācību gadu (7,1balles), ir jābūt tādā pašā līmenī, vai augstākam par 5% (7,5 balles).
2.	Vispārējās pamatzglītības programmā/-s	
3.	<b>Izglītojamo vidējie statistiskie sasniegumi valsts pārbaudes darbos vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē attiecībā pret vidējiem valsts rezultātiem.</b>	Izglītojamo vidējiem statistiskiem sasniegumiem valsts pārbaudes darbos matemātikā, latviešu valodā, angļu valodā vispārējās pamatzglītības programmas apguves noslēgumā 9.klasē ir jābūt procentuāli tuvu rezultātiem vidēji valstī.
4.	Darbs ar talantīgajiem izglītojamiem un izglītojamo sasniegumi olimpiādēs, konkursos, sacensībās u.tml.	
5.	Izglītības iestādes vidējās vispārējās izglītības absolventu centralizēto eksāmenu indekss 2024./2025.māc.g.	
6.	<b>Izglītības iestādes audzināšanas darbā sasniedzamie rezultāti 2024./2025.māc.g.</b>	Skolēnu pašpārvaldes iesaistīšana lēmumu pieņemšanā, skolas un ārpussskolas pasākumu organizēšanā, izvērtēšanā, analizēšanā.( Anketēšana, intervijas) Pedagogu izglītošanas pilnveide komunikācijas, sadarbības un emocionālās inteliģences prasmēs, apmeklējot seminārus, kursus, konferences.

Izglītības iestādes vadītājs: Inese Avota

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatzglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*

*\*Veidnis paredzēts vispārējās pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības iestādēm*