

Kārsavas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums

Kārsava, 30.10.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3549	11.01.2011.	69	70

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa - NAV

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- 2 izglītojamie

1.2.3. iestājušies 3 jauni izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Logopēds (strādā ar 5-6gadīgiem bērniem)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Radīt izglītojamiem vidi, kas ļaus viņiem justies droši. Droša, draudzīga, estētiska, ar profesionāliem darbiniekiem nodrošināta vide.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – Aktīvs, zinātkārs, dzīvespriecīgs, vesels bērns, kas darbojas drošā vidē, kur iegūst kvalitatīvas zināšanas un prasmes.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – Atbildīga, uz sadarbību vērsta, radošumu un izaugsmi veicinoša vide ir pamats bērna attīstībai un labjūtībai.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi ir iepazīstināti ar SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) programmu un nodrošina konsekventu, drošu un atbalstošu mācību vidi. • Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība. • Pedagogu un skolotāju palīgu profesionālās pilnveides kursi. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogi nav iepazīstināti ar SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) programmu. Tiks īstenots 2024./2025.m.g.
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% 5-7 gadu vecuma izglītojamo piedalās grupas uzvedības noteikumu izstrādāšanā • 100% pedagogu ir noklausījušies pilnveides kursus par pozitīvo disciplinēšanu. • 100% skolotāju palīgi ir noklausījušies kursu "Skolotāja palīga profesionālā darbība 	<p>Sasniegts</p>

	mācību un audzināšanas procesā pirmsskolas izglītības iestādē”	
Nr.2 Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. • Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju, izmantojot brīvdabas pedagogijas principus. • Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. 	<p>Sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plānojot rotaļnodarbības pedagogi balstījās uz skaidri definētiem kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem atbilstoši vecumposmiem. • 3-7 gadu vecuma grupu pedagogi jēgpilni izmantoja mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus (interaktīvo tāfeli, robotus, smilšu lampas) un digitālās platformas visās mācību jomās kompetenču pieejas īstenošanā, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. • Rotaļnodarbībās tika izmantoti pašizstrādātie mācību materiāli, par ko liecina nodarbību vērošanas lapu analīze. • Mācību gada garumā mērķtiecīgi tika veikta rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana pedagogiem, par ko liecina 15 aizpildītas nodarbību vērošanas lapas. • Informācijas aprīte par izglītības procesa organizēšanu un izglītojamo sasniegumiem starp visām iesaistītajām mērķgrupām notiek ELIISā. Vecāku aktivitāte ELIIS lietošanā 2023./2024. mācību gadā paaugstinājās par 10%, par ko liecina statistiskie dati.

	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz 95% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. • Notiek 30% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. • Vismaz 95% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. • Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos. 	<p>Daļēji sasniegts</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vismaz viena rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos plānoto 3 rotaļnodarbību vietā.
--	---	--

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Atbalsta nodrošināšana	a)kvalitatīvi 1.Ir apzinātas izglītojamo lasītprasmes un rastītprasmes	

<p>izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.</p>	<p>attīstības vajadzības un noteikti turpmākās attīstības virzieni, sadarbojoties grupas pedagogiem, logopēdam, iestādes vadībai un izglītojamo vecākiem.</p> <p>2. Visās vecumu grupās tiek regulāri vērtētas bērnu zināšanas, prasmes un iemaņas attiecībā pret skolotāja izvirzīto SR un noteiktas bērnu individuālās prioritātes lasītprasmes un rakstītprasmes apguvei, darbu organizējot diferencēti grupās un individuāli.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. 100% pedagogu katru dienu iekļauj vingrinājumus bērnu runas un valodas attīstībai ārpus valodas jomas rotaļnodarbībām.</p> <p>2. Vairāk kā 80% bērnu ir novērota attīstības dinamika lasīšanai un rakstīšanai nepieciešamo prasmju apguvē.</p> <p>3. 100% pedagogu ir 1 reizi dalījušies lasītprasmes un rakstītprasmes sekmēšanas pieredzē.</p>	
<p>Nr.2 Nodrošināt informācijas apmaiņu un uz sadarbību vērstu komunikāciju ar izglītojamā ģimeni.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1. Veidots dialogs un savstarpējā komunikācija, kas vērsta uz visu iesaistīto sadarbību un izaugsmi.</p> <p>2. Izteikti un uzklausīti iesaistīto pušu priekšlikumi un ierosinājumi par iestādes darba pilnveidošanu un uzlabošanu.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1. Ikdienu informācija publiskota ELIIS informācijas sistēmā.</p> <p>2. Organizētas 2 reizes mācību gadā individuālās sarunas ar vecākiem (kopā 136 pārrunas) par izglītojamo attīstību un sasniegumiem.</p> <p>3. Nodrošināta regulāra informācijas apmaiņa ar visiem</p>	

	izglītojamo vecākiem, izmantojot ELIIS.	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “**Mācīšana un mācīšanās**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<ol style="list-style-type: none"> 1. Tiek vērota un sniegta atgriezeniskā saite par nodarbību kvalitāti vismaz 3 reizes mācību gadā. 2. Dati un informācija tiek apkopota pārskatāmā veidā, ar kuru tiek iepazīstināti iestādes pedagogi. 3. Apkopotās un analizētās informācijas rezultātā tiek veikti rotaļnodarbību kvalitātes uzlabošanas pasākumi, ja nepieciešams. 	Jāturpina apgūt ELIIS piedāvātās iespējas, lai veidotu datu bāzi par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.
Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	Informēt vecākus par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību vecāku sapulcēs, detalizēti izskaidrojot un veidojot izpratni par pakārtoto un SR atšķirībām.
Pedagogi sadarbojas ar atbalsta personālu, plāno un īsteno ikdienas mācību un audzināšanas darbu, atbilstoši izglītojamo spējām, vajadzībām un interesēm. Vecāki tiek aicināti uz sarunu, kuras laikā vienojamies par nepieciešamajiem atbalsta pasākumiem, kopīgo sadarbību, kopīgi plānotajiem mācību un audzināšanas pasākumiem. Informācija par izglītojamiem, kuriem tiek sniegts atbalsts tiek apkopota un glabājas pie grupu pedagogiem. Iestādē savlaicīgi un regulāri izvērtē sniegtā atbalsta efektivitāti, kā arī plāno un izvirza jaunas atbalsta sniegšanas iespējas.	Turpināt savlaicīgi pamanīt, atbalstīt un sniegt nepieciešamo atbalstu izglītojamiem, lai uzlabotu viņu mācīšanās kvalitāti. Pielāgot mācību darbu gan izglītojamiem ar zemiem mācību sasniegumiem, gan arī talantīgajiem izglītojamiem.

3.2. Kritērija “**Pedagogu profesionālā kapacitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
1. Visiem pedagogiem ir atbilstoša izglītība un profesionālā kvalifikācija.	

<p>2. Iestāde ir elastīga, plānojot studējošo pedagogu darba laiku.</p> <p>3. Tiek nodrošināts mentora atbalsts skolotājam, kurš iegūst profesionālo augstāko pedagoģisko izglītību vai skolotājiem savstarpējam atbalstam ikdienā.</p>	
Katru gadu tiek ieplānots un apmaksāti pasākumi pedagogu profesionālai pilnveidei.	
Pedagogi sapulcēs dalās ar pieredzi, kura iegūtaursos.	
Iestādē ir izstrādāta pedagoga profesionālās darbības kvalitātes novērtēšanas kārtība.	Mudināt, iedrošināt pedagogus pieteikties kvalitātes novērtēšanai
<p>1. Katram iestādes pedagogam ir dota iespēja iegūt kādu no profesionālās darbības kvalitātes pakāpēm.</p> <p>2. Ikdienas sarunās ar pedagogiem, kā arī darba plānošanas laikā, sapulcēs tiek sniegtas ierosmes darba kvalitātes veicināšanā.</p>	

3.3. Kritērija “**Administratīvā efektivitāte**” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>1. Noteiktas darba kvalitātes izvērtēšanas metodes,</p> <p>2. Noteiktas iesaistītās puses iestādes darba plānošanā un izvērtēšanā.</p>	<p>Sadarbojoties iestādes personālam, pielietot atbilstošas noteiktās metodes iestādes darba izvērtēšanai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sarunas; • Fokusgrupu diskusijas; • Anketēšana; • Dokumentu analīze; • Nodarbību vērošanas rezultāti; • Tīmekļa vietnes-facebook-informācijas izpēte; • Situācijas analīze.
	Izveidot darbības shēmu, kura skaidra visiem iesaistītajiem, iestādes un izglītības programmas pašvērtēšanas procesam.
	Veicināt savstarpējo sadarbību.
Vadība atbalsta skolotāju iniciatīvas dažādāt mācību procesu ar izglītojošiem pasākumiem.	Vadības komandai jāturpina pilnveidot iekļaujošas izglītības īstenošanu, veidojot skaidru sistēmu atbalsta nodrošināšanai izglītojamajiem.

Ir zināšanas finanšu resursu pārvaldībā, to plānošanā un izlietošanā, katru gadu sagatavojot iestādes gada budžetu, ņemot vērā dubinātāja finanšu iespējas un prioritātes.	
--	--

Pašvērtēšanā izmantotās metodes :

nodarbību vērošana, izglītojamo sasniedzamo vērtējumu analīze ELIISā, dokumentu analīze, situācijas analīze, sarunas ar dažādām mērķgrupām , dati VIIS sistēmā, individuālās sarunas ar pedagogiem.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nav īstenotu projektu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Attīstīt bērniem pētnieciskās prasmes, izpratni par tikumiem, ieradumiem un vērtībām mācību procesā un ikdienas aktivitātēs mācību programmas ietvaros.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darbs tiek īstenots integrēti rotaļnodarbībās un pasākumos.
- Mācīt un iedrošināt bērnus uzstāties publikas priekšā (koncerti, lugas) un bērnam pašam piedalīties pasākumu organizēšanā, kas attīsta tādas prasmes kā publisko runu, drosmi, izlēmību, prasmi novērtēt situācijas, māca sadarboties savā starpā, rada prieku. "Skudriņas" 3.grupas bērni šīs prasmes attīstīja, iestudējot lugu "Vecīša cimdiņš" un visu grupu bērni "Rācenis" un skatuves runas rītā "Mazais zvirbulēns."

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Kā tradīciju ieviesām sagatavošanas grupas bērniem mācību gada noslēgumā-noslēguma mācību ekskursija. 2023./2024. m.g. absolventi apmeklēja Rāznas nacionālo parku.

Šis dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu

- 2024.gada pavasarī 3.grupas (Bitītes) bērni piedalījās starptautiskajā eTwinning projektā “Nettle resercers” kā sadarbības partneris ar Blontu pagasta pirmsskolu, pirmsskolu Lietuvā-Šiauliu r. Kuršēņu lopšelis-darželis „Žiedelis“ un Limbažu pilsētas 2.pirmsskolas izglītības iestādi „Kāpēcītis”

Bērni iepazīna nātri kā augu, kuru var izmantot kulinārijā un skaistumkopšanā. Ar interesi tika gaidīta tikšanās ar citiem sadarbības partneriem, kas bērniem bija pirmā šāda veida pieredze-tikšanās digitālā vidē. Bērni kļuva drošāki saskarsmē ar augiem, gūstot augu pētīšanas un izmantošanas iespēju praktisku pieredzi.

Ar projekta partneriem veiksmīgi sadarbojāmies veidojot plānu kā tiks sasniegti mērķi galaprodukta izstrādāšanai, kādi uzdevumi veicami un kādi ir to izpildes termiņi. Vienojāmies par netiķeti, par iespējām sazināties digitālajā vidē gan pedagogiem, gan izglītojamajiem. Kopīgi digitālajā vidē veidojām galaproduktu-interaktīvu testu par nātrēm un īsfilmiņu par pārbaudītiem faktiem par nātres īpašībām.

Projekts saņēma Nacionālās kvalitātes sertifikātu un ir iekļuvis eTwinning Nacionālās balvas finālā.

6.2.Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērni ir atvērti dažādām aktivitātēm, sadarbojas gan savā starpā, gan ar pieaugušajiem.
- Tika apgūtas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes - spēj pieņemt negaidītas pārmaiņas ierastajā dienas kārtībā, spēj sagaidīt savu kārtu dažādās situācijās, palīdz vienaudžiem un pieņem palīdzību, skaidro un cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.
- Bērni ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus. Piedalīšanās Tautas sporta asociācijas organizētajos pasākumos un Olimpiskajā rītā vingrošanā.
- Bērni, atbilstoši savam vecumam, iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā.
- Bērniem ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas.
- Bērni sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai atbilstoši savām individuālajām spējām.

6.3.Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

○ **pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)**

- Izanalizējot noteiktos rādītājus-valodas, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomu visu posmu 70% izglītojamajiem apguves rādītājs ir A(apguvis)
- Mācību gada noslēgumā tika secināts:

Valodas mācību jomas apguves rādītājs vērtējums A(apguvis)

- 1.posmā - 68 %izglītojamo
- 2.posmā - 60 % izglītojamo

Matemātikas mācību jomas apguves rādītājs vērtējums A(apguvis)

- 1.posmā - 75% izglītojamo
- 2.posmā – 65% izglītojamo

Dabaszinātņu mācību jomas apguves rādītājs vērtējums A(apguvis)

- 1.posmā - 75% izglītojamo
- 2.posmā – 62% izglītojamo

- Nepieciešams veikt sistemātiskus pārraudzības pasākumus, lai izzinātu 2. posma apguves līmeņa rādītājus, ar mērķi tos paaugstināt.

- **trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)**

- Izanalizējot noteiktos rādītājus-valodas, matemātikas un dabaszinātņu mācību jomu visu posmu 70% izglītojamajiem apguves rādītājs ir A(apguvis)
- Mācību gada noslēgumā tika secināts:

Valodas mācību jomas apguves rādītājs vērtējums A(apguvis)

- 3.posmā - 52 %izglītojamo

Matemātikas mācību jomas apguves rādītājs vērtējums A(apguvis)

- 3.posmā - 64% izglītojamo

Dabaszinātņu mācību jomas apguves rādītājs vērtējums A(apguvis)

- 3.posmā - 69% izglītojamo

- Nepieciešams veikt sistemātiskus pārraudzības pasākumus, lai izzinātu 3. posma apguves līmeņa rādītājus, ar mērķi tos paaugstināt.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

- Attīstības plāna 2022./2023.-2024./2025. sasniedzamo rezultātu kvalitatīvie un kvantitatīvie rādītāji ir definēti ar konkrētiem izpildes termiņiem katram plānotajam mācību gadam (2022./2023., 2023./2024., 2024./2025.) , kas ietverti attiecīgā gada plānā. Katra gada noslēgumā tiek izvērtēts, vai plānotais rezultāts ir sasniegts.
- Nodrošināts interneta pārklājums visās mācību telpās.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g..

8.1. Bērnu lasītprasmes veicināšana.

- 100% visās četrās grupiņā ir izveidotas “Lasīšanas ligzdiņas”
- 100% pedagogu izstrādā didaktiskos materiālus bērnu vecumposmam un aktuālo tēmu ietvaros, ar tiem dalās pieredzes apmaiņā 1x mēnesī pedagogu sapulcē.
- 80% 6- gadīgo bērnu otrā posma noslēgumā sasniedz optimālus rezultātus lasītprasmē.

8.2. Pilnveidot bērnu patstāvību un radošo darbību.

- 100% pedagogu un 90% bērnu vecāki lieto Eliis.eu mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem.
- 100% pedagogu organizē individuālās saunas ar vecākiem 2 reizes gadā, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stīprās puses un turpmāk pilnveidojamais.
- 60% bērnu vecāki iesaistās iestādes rīkotajās radošajās aktivitātēs, pasākumos ar bērnu vecākiem.

Izglītības iestādes vadītājs

Vaira Šicāne