



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
LUDZAS PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE “NAMIŅŠ”
Reģ. Nr.4201900495

Latgales iela 94, Ludza, Ludzas novads, LV-5701, tālr. 65722081, e-pasts:; namins@ludzasnovads.lv

**Ludzas pilsētas
pirmsskolas izglītības iestādes
“Namiņš”
pašnovērtējuma ziņojums**

Ludzā, 01.11.2024.

(vieta, datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 7845	11.03.2015.	106	120

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā) – **3 bērni no divām ģimenēm** manījuši dzīvesvietu (1 Zilupe, 2 Aglona);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2023./2024. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) - **tādu nav bijis;**
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) - **tādu nav bijis.**

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	-	-
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. m.g. (līdz 31.05.2024.)	2	- 0,7 likmes logopēds - 0,75 likmes vispārējās aprūpes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – *Palīdzēt ikvienam bērnam harmoniski iekļauties sabiedrībā.*

2.2. **Izglītības iestādes vīzija** par izglītojamo – *“Namiņš” ir vieta, kur bērni ir laimīgi kopā sadarbojoties un līdzdarbojoties, pētot un izzinot, domājot un izdomājot, ticot brīnumiem un ļaujoties priekam!*

2.3. **Izglītības iestādes vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

CILVĒKS (bērns, darbinieks, ģimene);

VESELĪBA (drošība, režīms, labsajūta);

KULTŪRA (tradīcijas, estētika, saskarsme);

ATTĪSTĪBA (mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade).

2.4. **Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu lasītprieka veicināšana visās vecuma grupās.	a) kvalitatīvi Bērnu grupu ikdienas plānā regulāri tiek iekļauti vispusīgi lasītprasmes veicināšanas pasākumi, t.sk. sadarbībā ar logopēdi un pilsētas bibliotēku.	<u>Sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi 100% visās sešās iestādes bērnu grupā ierīkots jēgpilns, bērnu vecumam atbilstošs, bērnus piesaistošs un uz lasīšanu motivējošs “Burtu centrs”	<u>Daļēji sasniegts</u> Visu grupu skolotājiem jāpārdomā “Burtu centru” satura atbilstību ne vien mācību tēmai, bet arī bērnu interesēm, jāizvērtē vajadzības metodiskā materiāla klāsta paplašināšanai, lai vairāk piesaistītu bērnu uzmanību, motivētu bērnus biežāk izvēlēties darboties tajos pēc savas iniciatīvas.
Nr.2 Kompetenču izglītības nostiprināšana, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās atbalsta pasākumu klāstu pedagogiem un skolotāju palīgiem, iegūstot jaunus un daloties ar saviem labās prakses piemēriem.	a) kvalitatīvi Iestādes mācīšanas un mācīšanās process bagātināts ar novitātēm, jēgpilni iedzīvinot personāla ikdienas darbā, iepazītos un izanalizētos jaunos labās prakses piemērus.	<u>Sasniegts</u>
	b) kvantitatīvi 85 % skolotāju palīdzību ir izgājušas profesionālās kompetences celšanas kursus.	<u>Sasniegts</u>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamais rezultāts	
	KVALITATĪVI	KVANTITATĪVI
Nr.1. Lasītprasmes veicināšana atbilstoši bērna pirmsskolas izglītības vecumposmam un individuālām vajadzībām.	1) aktualizēti bērnu runas attīstības uzdevumi grupu skolotāju ikdienas darbā	- 1.posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē katru dienu (100 %) tiek iepļānoti un rotaļnodarbībās realizēti fonemātiskie uzdevumi skaņu atdarināšanai.
		- 2. un 3.posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē katru dienu (100 %) tiek iepļānoti un rotaļnodarbībās realizēti fonemātiskās uztveres un runas aparāta attīstīšanas uzdevumi.
	2) pilnveidots āra nodarbību klāsts ar lasītprasmes apguves uzdevumiem	- Iestādes teritorijā izveidota lasītprasmes apguves zona
		- Katras bērnu grupas skolotājas izstrādā metodisko materiālu lasītprasmes apguvei ārā vidē, atbilstoši grupas bērnu vecumposmam - Katras bērnu grupas skolotājas savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumu ietvaros āra vides nodarbībā demonstrē metodes un paņēmienus lasītprasmes apguves veicināšanai
3) izglītoti vecāki par lasītprasmes nozīmi bērna izglītošanas, audzināšanas un socializēšanas procesā.	- Logopēdes un metodiķes prezentācijas par runas un lasītprasmes attīstību visās grupu vecāku sapulcēs	
	- 60 % vecāku iesaistās iestādes organizētajās akcijās u.c. aktivitātēs bērnu lasītprasmes veicināšanai	
Nr.2. Jēgpilna digitālo rīku izmantošana mācību procesā, atbilstoši bērna pirmsskolas izglītības vecumposmam	1) Regulāra informācijas tehnoloģiju rīku izmantošana rotaļnodarbībās.	- 1.posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē ne retāk, kā reizi tēmas ietvaros, paredzēta un rotaļnodarbībās realizēta IT rīku izmantošana.
		- 2. un 3. posma bērnu grupām ikdienas plānošanā e-klasē ne retāk, kā divas reizes tēmas ietvaros, paredzēta un rotaļnodarbībās realizēta IT rīku izmantošanu.
Nr.3. Sociāli emocionālo prasmju apguve atbilstoši bērna pirmsskolas izglītības vecumposmam	1) Rotaļnodarbību ietvaros tiek organizētas aktivitātes sociāli emocionālo prasmju attīstīšanai	- Visās grupās (100%) iekārtoti jēgpilni emociju stūrīši, lomu rotaļas centri, grupas noteikumu atgādnēs
	2) Mācību procesā ieviesta “Līderis manī” agrīnās mācīšanās programma bērniem	5-6 gadīgo bērnu grupās novadītas nodarbības par 7 paradumiem un emociju regulāciju.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Regulāri, mācību tēmas sākumā un beigās (2x mēnesi), tiek vērtētas bērnu zināšanas un prasmes atbilstoši izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, kas tiek atspoguļots skolvadības sistēmas E-klase vidē.	Motivēt vecākus regulārāk interesēties par bērnu sniegumiem. Turpināt pilnveidot vecāku zināšanas un izpratni par vērtēšanu pirmsskolā (STAP).
100% iestādes grupu skolotāji 2 x gadā aizpilda bērna prasmju vērtēšanas dokumentu “Caurviju prasmju attīstības dinamika” un iepazīstina bērnu vecākus ar vērtēšanas rezultātiem.	Piedāvāt vecākiem biežāku iespēju piedalīties individuālās sarunās ar grupas skolotājām par bērna sasniegumiem.
98% iestādes pedagogu katru gadu ir vērotas 2 viņu vadītas nodarbības un sadarbības rotaļnodarbības ar mūzikas un sporta skolotāju (pēc iepriekš apstiprinātā plāna). Pēc nodarbību vērošanas tiek sniegta atgriezeniskā saite no vērotāju puses. Divas reizes gadā bez iepriekšējā brīdinājuma tiek novēroti 90 % pedagogu. Citu pedagogu vadītu rotaļnodarbības vērošanā ir piedalījušies tikai 60% pedagogu.	Rast iespēju biežāk bez iepriekšējas pieteikšanās apmeklēt nodarbības, lai redzētu ikdienas mācību procesu. Motivēt pedagogus regulārāk piedalīties savstarpējas pieredzes apmaiņas pasākumos iestādes ietvaros.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : rotaļnodarbību vērošana, e- klases statistisko datu izpēte, bērnu sniegumu invertējums.

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
4 iestādes pedagogiem (23%) ir maģistra grāds. 3 iestādes pedagogi (17%) iegūst augstāko pedagoģisko izglītību. 1 pedagogs (5%) mācās maģistrantūrā.	Turpināt sniegt metodisko atbalstu studējošiem pedagogiem.
Ar lielu interesi 85% iestādes pedagogu 2023./ 2024.m.g. pilnveidoja savas zināšanas digitālās pratībasursos. 45% pedagogu, pašmācības ceļā un apmeklējot seminārus un konferences, paplašināja savu redzesloku par brīvdabas pedagoģijas principiem.	Nodrošināt iespēju pielietot ikdienas darbā pedagogu iegūtās zināšanas.
Iestādē 2023./2024.m.g. darbiniekiem pārmaiņu procesa “Līderis Manī” ietvaros tika organizētas 7 nodarbības par efektīvu cilvēku paradumiem.	Turpināt iesākt darbu šajā jomā, izglītojot jaunpienākušos pedagogus un citus darbiniekus.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : dokumentu analīze VIIS sistēmā, pedagogu anketēšana, pedagogu prezentācijas par paveikto darbu mācību gada noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir optimāla izglītojamo un pedagogu proporcija (pilnu slodžu nodrošināšanai) un grupu piepildījums, kas atbilst gan veselības inspekcijas un Ludzas novada normatīviem aktiem.	Turpināt popularizēt savas iestādes darbību, jaunu klientu piesaistīšanai.
Rotaļnodarbību saraksts sastādīts, lai nodrošinātu efektīvu pedagogu noslodzi, telpu un resursu izmantošanu.	-
Darba laika grafiks sastādīts tā, lai nodrošinātu skolotājiem iespēju ikdienā profesionāli sadarboties mācību procesa plānošanā, organizēšanā un bērnu sniegumu izvērtēšanā.	Turpināt sekot normatīvo aktu ieteikumiem pedagogu darba stundu sabalansēšanā.
Iestādē tiek atbalstītas darbinieku iniciatīvas gan mācību procesa dažādošanai un pilnveidošanai, gan kolektīva saliedēšanas pasākumu organizēšanai.	Meklēt jaunas iespējas darbinieku labbūtības veicināšanai.

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : sarunas ar iestādes darbiniekiem, iestādes dokumentu analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Nord+ Junior 2023 Projekts: “Inclusion from the very start” (“Iekļaušanas no paša sākuma” projekta Nr. NPJR – 2023/ 0155/ norises laiks 2023 VIII – 2024 VIII)

Projekta dalībnieki:

Somija - Loimaa Evaņģēliskas tautas skolas pirmsskolas klases “Mājīgā ligzdiņa”

Latvija – Kuldīgas PII “Bitīte”, Jūrmalas PII “Podziņa”, Ozolnieku PII “Zīlīte”, Ozolnieku PII “Pūcīte”, Cēsu pilsētas 5.PII, Ludzas PII “Namiņš”

Projekta mērķi:

1. Mobilitāšu dalībnieku aktīva dalība plānotajās aktivitātēs un zināšanu un pieredzes uzkrāšana par iekļaušanas jautājumiem agrā bērnībā.
2. Pedagogu profesionālā un individuālā izaugsme, kas, savukārt, pozitīvi ietekmēs pārstāvēto iestāžu darba kvalitāti.

Projekta uzdevumi:

1. Atrast un atpazīt iekļaušanas labās prakses piemērus darbā ar maziem bērniem no Somijas un Latvijas lauku apvidiem;
2. Realizēt plānotās mobilitātes un aprakstīt un prezentēt gūto pieredzi darbā ar bērniem, vecākiem un citiem partnerorganizācijas darbiniekiem;
3. Atrast partneru īstenoto labo prakšu aprobācijas modeļus;
4. Izmēģināt un ieviest jaunus darba rīkus projektā iesaistītajās organizācijā;
5. Strādāt pie sadarbības attīstības un jaunām projektu idejām;
6. Dalīties ar informāciju par projektu un tā rezultātiem ar plašāku auditoriju.

Mobilitātes, kurās piedalījās mūsu iestādes pedagogi

- 1) ZOOM tikšanās visiem iestādes pedagogiem

- 2) Pieredzes apmaiņas vizīte Latvijas pirmsskolas izglītības iestādēs 22. – 26.01.2024. (dalībnieces: I.Loseviča, Ž.Konovalova, I.Pašāne, O.Spole).
- 3) Iestādes pedagogu divu nedēļu darba prakse Somijā 25.02.2024. – 08.03.2024. Loimaa Evangēliskās tautas skolas pirmsskolas klases “Mājīgā ligzdiņa”. (dalībnieces: I.Pašāne, I.Seidare).
- 4) Pieredzes apmaiņas vizīte Somijā 16. – 22.03.2024. (dalībnieces: I.Loseviča, Ž.Konovalova, O.Spole).
- 5) I.Pašāne un I.Seidare dalījās ar Somijas praksē iegūto pieredzi ar Ludzas novada pirmsskolas pedagogiem, savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumā “Es daru tā” Ludzas novada Zilupē.
- 6) I.Loseviča Ludzas novada PII vadītāju, metodiķu un skolu direktoru sanāksmē dalījās pieredzē ar projektā gūto pieredzi par visu vecumu un vajadzību cilvēku iekļaušanas pamatprincipiem Somijā, par bērnu ar īpašām vajadzībām iekļaušanu mācību procesā kopīgo un atšķirīgo Latvijā un Somijā.

Projekta ietvaros gūtā pieredze:

- Paplašināja iestādes pedagogu zināšanas par iekļaujošo izglītību un iesaistīto pušu sadarbības svarīgumu šajā jomā;
- uzskatāmi, reālajā dzīvē pārliecināja par “Skola 2030” ideju aktualitāti un ilgtspēju;
- pilnveidoja izpratni par jēgpilnu mācīšanos dabā bez īpašiem materiāliem ieguldījumiem.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

Tika izvirzītas periodam 2022./ 2023.m.g. - 2024./ 2025.m.g.

Sekmēt bērna pašvadītas mācīšanās kompetences pilnveidošanu visos pirmsskolas izglītības posmos:	Ieviešanas rezultāts
1) Uz bērna personības attīstību, caurviju prasmju apguvi, vērtību un tikumu izkopšanu balstīta audzināšanas plāna izstrāde	<u>Izdarīts</u> 2022./2023.m.g. izstrādāta mācību gadā paredzamo pasākumu ciklogramma ar 10 tematiskām nodaļām, no kuras vadoties tiek ieplānoti paredzamie pasākumi
2) Bērnu pašvadības iemaņu - pašapkalpošanās prasmju, emociju vadīšanas, sociāli pieņemamas uzvedības ieradumu veidošana visas dienas garumā, atbilstoši bērna vecumam u.c. individuālajam vajadzībām;	<u>Izdarīts</u> No 2022./2023.m.g. pirms katra mācību gada grupu skolotāji, izvērtējot savas grupas bērnu vajadzības, ieplāno sasniedzamos rezultātus mācību gadam pašapkalpošanās prasmju jomā. Mācību gada beigās tiek veikta SR apgūšanas izvērtēšana kvalitatīvi un kvantitatīvi. Uzsākta “Līderis manī” agrīnās mācīšanās programmas realizēšana bērniem 6gadīgo bērnu grupā.
3) Optimāla līmeņa sasniegšana mācību satura apgūvē, kā rezultāts bērnu pašvadītas mācīšanās procesam, patstāvīgi plānojot darbības soļus izvirzīto sasniedzamo rezultātu (SR) sasniegšanai, savas darbības analīzi un sasniegtā	<u>Procesā</u>

rezultāta pašvērtējumu, atbilstoši savam vecumam un individuālajām spējām.	
--	--

5.2. 2 - 3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2023./ 2024. mācību gadam izvirzītie sasniedzamie rezultāti pašapkalpošanās prasmju jomā tika sasniegti 90% apmērā. Tādi rezultāti liecina par skolotāju mērķtiecīgu darbu caurviju prasmju apgūšanas pašapkalpošanās jomā.

Izanalizējot rotaļnodarbību vērošanas materiālus un bērnu caurviju prasmju vērtēšanas rezultātus, tika secināts, ka 50 % bērniem ir grūtības patstāvīgi plānot savus darbības soļus izvirzīto sasniedzamo rezultātu sasniegšanai. Šī informācija varētu liecināt par to, ka pedagogiem biežāk jānudina bērni strādāt patstāvīgi un vairāk jāpievērš uzmanība uzdevumu diferencēšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2023./ 2024. mācību gadā (skolotāja I.Vidiņa) tika realizēta Latgales plānošanas reģiona izstrādātā interešu izglītības programma “Es – uzņēmējs!” divām iestādes bērnu grupām 5 – 6 gadīgajiem bērniem, kuras mērķis ir uzņēmējdarbības veikšanai un finansiālās labklājības sasniegšanai nepieciešamo kompetenču attīstīšana, caur prasmī izvēles situācijās pieņemt lēmumu, izvērtējot rīcības modeļus un sekas, prasmī un ieradumu, vadīt savas emocijas un izteikt tās sociāli pieņemamā veidā, veidot ieradumu sarunāties ģimenē par ģimenes budžetu u.tml.

“Es-uzņēmējs!” 1. līmeņa programmas, kas paredzēta pirmsskolas bērniem, nodarbību aktivitātes veicināja PI programmā paredzēto sasniedzamo rezultātu sasniegšanu visās mācību jomās. Piemēram, valodu jomā (iesaistīšanās sarunā par ikdienu, vārdu lasīšana), sociālā un pilsoniskā mācību joma (patstāvīgi sagatavoties darbam, izvēlēties nepieciešamos materiālus), matemātikas joma (veidot skaitļa sastāvu 10 apjomā, grupē priekšmetus, rakstīt ciparus), tehnoloģiju mācību joma (plāno savas ieceres īstenošanas soļus, izvēlas nepieciešamos materiālus) u.c.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izanalizējot rotaļnodarbību vērošanas materiālus un bērnu summatīvās vērtēšanas rezultātus, tika secināts:

- ka arī tie bērni, kuru ģimenēs latviešu valoda netiek aktīvi lietota, ir pilnvērtīgi mācību procesa dalībnieki;
- lielākā daļa bērnu prot sniegt atgriezenisko saiti par mācību procesu un novērtē savu un citu bērnu veikumu rotaļnodarbībā;
- visi bērni ar interesi darbojas ārā vidē, t.sk. dārza darbos, prot audzēt augus, vērot un rūpēties par tiem, izprot augu pielietojumu, labprāt izmanto dabas materiālus rotaļās.

Izvērtējot iestādes pedagoģiskās darbības procesu, kā arī iegūtās idejas no līdzdalības kursos, konferencēs, Nord+ projektā, valsts un lokālā līmeņa pieredzes apmaiņas pasākumos 2023./ 2024. mācību gadā, tika secināts, ka skolotāji ir ieinteresēti pilnveidot mācību un audzināšanas procesu āra vidē, kas ne vien dažādotu mācīšanas paņēmieni un metožu klāstu, bet arī veicinātu bērnu veselību, vairojot fizikās aktivitātes un uzturēšanās svaigā gaisā ikdienā.

Vadoties no tā, ka iestādes metodiskā bāze ir papildināta ar digitāliem mācību līdzekļiem un IT rīkiem (Bee Boot robotiņu komplekts, runājošie knaģi, runājošās sienas, Soma.lv), ir nepieciešams iestādes mācību procesā ieviest sistemātisku to izmantošanu visās mācību jomās.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

Pamatojoties uz to, ka viena no 2023./2024.m.g. prioritātēm tika saistīta ar bērnu lasītprīka veicināšanu visās vecuma grupās, īpaša uzmanība tika pievērsta bērnu sasniegumiem valodu mācību jomā. No metodikē organizētājiem diagnosticējošo uzdevumu rezultātiem, var secināt, ka:

○ pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

3 - gadīgi bērni spēj izpildīt pieauguša izteikto mutisko norādi (93%), prot lietot savā runā darbības vārdus un īpašības vārdus (83%), spēj sakarīgi pastāstīt par redzēto vai attēlu (61%), atstāta īsas pasakas un stāstiņus (49%);

4 – gadīgie bērni prot veidot sakarīgu stāstījumu, kas sastāv no 3- 4 teikumiem (56%), spēj atstāstīt nelielu literāru tekstu (48%), prot nosaukt lietvārdus gan vienskaitlī gan daudzskaitlī (72%), pareizi izrunā visas dzimtās valodas skaņas (24%).

○ trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

5 – gadīgie bērni atbild uz jautājumiem un stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto (80%), atšķir un nosauc skaņas vārdos (52%), pēc teksta klausīšanās atbild uz jautājumiem, jautā par neskaidro (71%), lasa īsus vārdus dažādos informācijas avotos (27%).

6 – gadīgie bērni (absolventi) atbild uz jautājumiem un stāsta par redzēto, dzirdēto, piedzīvoto (96%), lasa vārdus, saprot izlasīto (89%), pareizi izrunā visas skaņas (92%).

Izanalizējot iegūtos datus var secināt, ka:

- iestādē ir nepieciešams uzsākt iekšējā normatīvā akta izstrādi, kas paredz kritērijus bērnu novērtēšanai atbilstoši pirmsskolas izglītības programmas prasībām no 3 gadu vecuma savlaicīgai individuālo izglītības programmas plānu izstrādei;

- mācību procesā iekļaut plašāku logoritmikas vingrinājumu klāstu, organizējot mūzikas skolotāja sadarbību ar logopēdu;

- rast iespēju individuālajām nodarbībām ar logopēdu bērniem no 3 gadu vecuma.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2022./2023.māc.g., 2023./2024.māc.g.)

Vērtēšanas norises laiks izglītības iestādē: no 2022.gada 11.jūlija līdz 19.jūlijam.

1.	Vadības komandai mērķtiecīgi vērot rotaļnodarbībās izglītojamo mācību sniegumu ikdienā.	<u>Izdarīts 2023./ 2024. m.g.</u> Sastādīts rotaļnodarbību vērtēšanas grafiks visam mācību gadam; Izstrādāti jēgpilni rotaļnodarbību vērošanas kritēriji atbilstoši mācību gada darba prioritātēm;
2.	Analizēt izglītojamo mācību sasniegumu izvērtēšanas rezultātus satura apguves posmos pirmsskolas izglītības apguves noslēgumā;	<u>Izdarīts</u> Fiksētas nepilnības, kas kavē produktīvu plānošanas un vērtēšanas darbu bērnu vispusīgas attīstības kontekstā, Uzklausīti pedagogu viedokļi, kā konstruktīvāk veikt mācību darba plānošanas/vērtēšanas procesu, Tika aprobēta iespēja visus vērtēšanas veidus (arī diagnosticējošo) fiksēt vienuviet – elektroniski E-klasē,
3.	Iegūtos kvantitatīvos un kvalitatīvos datus par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti izglītības iestādes īstenotajās izglītības programmās analizēt, lai konstatētu nepieciešamos uzlabojumus tālākai attīstības plānošanai;	
4.	Sakārtot izglītojamo mācību snieguma un sasniegumu vērtēšanas procesu, lai tas ir mērķtiecīgs, sistēmisks un visām iesaistītajām mērķgrupām saprotams	<u>Procesā</u> Iekšējā normatīvā akta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” 2022./ 2023.m.g. veikto grozījumu iedzīvināšana, 2023./ 2024. m. g. noslēguma pedagoģiskās padomes sēdē no pedagogu puses tika atzīta par neveiksmīgu (neērtu vērtēšanas darbā un nepārskatāmu vecākiem) Uzsākts atkārtots pedagogu kolektīvs darbs pie normatīvā akta “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība” pilnveidošanas
5.	Motivēt vecākus un pedagogus ikdienā aktīvāk izmantot sniegtās iespējas izglītības iestādes oficiālās informācijas aprītei un saziņai par izglītojamo attīstības dinamiku un sasniegumiem.	<u>Izdarīts</u> Katrās bērnu grupas vecāku informācijas stendā izvietotas uzmanību piesaistošas atgādnēs par E- klases lietošanu. Procentuāli uzlabojusies vecāku aktivitāte e-klases vidē.
6.	Atbildīgajam veikt skolvadības sistēmas E-klase žurnālu regulāru pārraudzību.	<u>Izdarīts</u> ar 01.09.2022. regulāri tiek veikta visu E-klases žurnālu pārbaude, fiksējot tās ieteikumus un komentārus par paveikto.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķis 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g..

1. Pilnveidot āra rotaļnodarbību kvalitāti

Kvalitatīvais rādītājs:

Bērnu grupu ikdienas rotaļnodarbību plānā tiek iekļautas āra nodarbību aktivitātes visās mācību jomās, visos mācību procesa posmos.

Kvantitatīvi rādītāji:

- Katras grupas skolotāji izstrādā, aprobē un prezentē iestādes ietvaros vismaz vienu metodisko materiālu bērnu lasītprasmes veicināšanas aktivitātēm āra vidē.
- 90% pedagogu savstarpējās pieredzes apmaiņas pasākumos organizē rotaļnodarbības āra vidē;
- 70% pedagogu organizētajās āra vides nodarbību saturs un struktūra atbilst apgūstāmās tēmas sasniedzamajiem rezultātiem un bērnu individuālajām vajadzībām.

Izglītības iestādes vadītājs

Inga Loseviča