



**LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BRIĢU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS
IESTĀDE**

Reģ.Nr.4201900465, Skolas iela 4, Briģi, Briģu pagasts, Ludzas novads, LV-5707, tālr. 65729829,
e-pasts: briģi.pii@ludzasnovads.lv

**Briģu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes
pašnovērtējuma ziņojums**

Ludzas novada Briģu pagastā, 18.10.2024.

(vieta, datums)

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2023./2024. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2023./2024. māc.g. (01.09.2023.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2023./2024.māc.g. (31.05.2024.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	Skolas iela 4, Brigi, Briģu pagasts, Ludzas novads	V-3335	23.12.2010.	35	37

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. cits iemesls (1 izglītojamais izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls-pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziens).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2023./2024. māc.g. (līdz 31.05.2024.)	1	Skolotājs- logopēds (0,1 likme). Psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālists.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – mūsdienīga, estētiska, mājīga, humāna pirmsskola, kur mācību process saistīts ar praktisku, izzinošu darbību.

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – izglītības iestāde nodrošina ikvienam izglītojamam draudzīgu, mērķtiecīgi veidotu, attīstošu, iekļaujošu un atbalstošu vidi, kurā profesionāla komanda, efektīvi sadarbojoties, palīdz attīstīt bērna vēlmi izzināt sevi

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

un apkārtējo pasauli, individuālās spējas un prasmes, mērķtiecīgi nodrošinot bērnam iespēju sagatavoties pamatzglītības apguvei un dzīvei mūsdienu mainīgajā vidē.

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – veselība, atbildība, sadarbība, cieņa.

2.4. 2023./2024. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Izglītojamo un pedagogu digitālo prasmju attīstība mācību veicinošā vidē.	-mācību procesa organizēšana un izglītojamo vērtēšana notiek ELIIS tiešsaistes sistēmā; -digitālo mācību līdzekļu ieviešana; -tiek veicināti pedagogu IT prasmes, tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās;	Sasniegts Sasniegts. Sasniegts. 3 pedagogi pilnveidoja digitālās prasmes tālākizglītībasursos.
	b) kvantitatīvi	
	-mācību procesā tiek izmantoti “Skola 2030” platformas pieejamie digitālie mācību materiāli; -pedagogu aptaujas rezultātā (100% pedagogu novērtēja savu digitālo pratību) iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; -vismaz 80% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas; -organizētas 4 praktiskas nodarbības pedagogiem, lai pilnveidotu digitālo pratību.; -dokumentu aprīte izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notiek elektroniski.	Sasniegts. 83% pedagogu izmanto “Skola 2030”platformas pieejamus mācību materiālus. Sasniegts. Vienam pedagogam jāpilnveido digitālās prasmes. Sasniegts. 83% pedagogu lieto iestādē pieejamos digitālos rīkus un tehnoloģijas. Sasniegts. Sasniegts.
Nr.2	a) kvalitatīvi	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Sadarbībā ar vecākiem izglītojamajiem radīts priekšstats par dažādām profesijām.	-saņemta informācija par izglītības iestādes absolventu, jauno pirmklasnieku mācību sasniegumiem Ludzas novada skolās. -izglītojamie, atbilstoši vecumposmam, iepazīnušies ar dažādām profesijām; -karjeras izglītības saturs tiek integrēts rotaļnodarbību saturā.	Sasniegts. Sasniegts. Sasniegts.
	b) kvantitatīvi	
	-izstrādāti metodiskie un uzskates materiāli karjeras izglītībai; -sadarbībā ar vecākiem organizētas karjeras izglītības pasākumi.	Sasniegts. Sasniegts. Pedagogi turpina iesaistīt vecākus karjeras izglītības pasākumu organizēšanas procesā.

2.4. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2024./2025. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1	a) kvalitatīvi	
Iekļaujoša vide Atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā.	-atbalsts bērnam mācīšanās mērķu sasniegšanā, pozitīvas un cieņpilnas saskarsmes veicināšanā; -pilnveidoti un kvalitatīvi tiek īstenoti individuālie plāni bērniem ar speciālām vajadzībām; -visu iesaistīto pušu vienota izpratne par iekļaujošās izglītības īstenošanu.	
	b) kvantitatīvi	
	-par 40% pieaug visu gatavība veikt vides un mācību aktivitāšu adaptāciju, lai bērni ar atšķirīgām spējām, mācīšanās vajadzībām un sociālo pieredzi var piedalīties lielākajā daļā aktivitāšu. -grupu nodarbībās tiek nostiprināti pozitīvas uzvedības un cieņpilnas attieksmes elementi.	

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Nr.2.	a) kvalitatīvi	
Sekmēt bērnu, pedagogu un bērna vecāku mērķtiecīgu, atbalstošu, uz katra bērna attīstības vajadzībām vērstu sadarbību.	-pedagogs izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar bērnu ģimenēm (sazinās ar ģimenēm par bērniem, viņu mācīšanos un attīstību, programmas prasībām un grupas notikumiem, sazinās lai iegūtu plašāku informāciju par stiprajām pusēm, sasniegumiem, interesēm, vajadzībām, saglabā konfidencialitāti attiecībā uz informāciju par bērniem un viņu ģimenēm); -iestādes padome efektīvi iesaistās priekšlikumu izvirzīšanā un iestādes darbības izvērtēšanas procesā;	
	b) kvantitatīvi	
	-pedagogu saziņa ar vecākiem ir regulāra un pierādāma (@; WhatsAPP, ELIIS); -80% vecāku izmanto saziņas līdzekļus saziņā ar pedagogiem; -pirmsskolas grupu pedagogi dalās pieredzē (ne retāk kā vienreiz mēnesī) ar labās prakses piemēriem sadarbības veicināšanā; -pedagogi gatavo tematiskas atgādnēs (katras tēmas ietvaros) vecākiem bērna prasmju pilnveidošanai.	
Nr.3	a) kvalitatīvi	
Pilnveidot iestādes vidi, kas rosina bērna radošo pašizpaušmi, nodrošinot vecāku (iestādes padomes vadībā) līdzdalību vides veidošanā un attīstīšanā.	-pedagogs iedvesmo, virza un atbalsta visus grupas izglītojamos; -pieaugusi pedagogu prasme grupas un āra vidi iekārtot tā, lai izglītojamais patstāvīgi spētu pilnveidot savas prasmes un iemaņas; -rotaļlaukums labiekārtots un piemērots ārā nodarbību organizēšanai.	
	b) kvantitatīvi:	

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

	<p>-par 20% pieaug iestādes padomes loma iestādes vides uzlabošanai un pielāgošanai mācību procesa vajadzībām;</p> <p>-20% mācību saturs tiek apgūts ārā vidē;</p> <p>-visiem iestādes pedagogiem ir vērotas rotaļnodarbības; izvirzītas turpmākās attīstības vajadzības;</p> <p>-izvērtēta rotaļnodarbību kvalitāte, noteiktas turpmākās attīstības vajadzības.</p>	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Katru semestri tiek veikta mācību nodarbību vērošana ne mazāk 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti.	Turpināt sniegt atbalstu pedagogiem un skolotāju palīgiem.
Izglītības programmu īstenošana notiek visas dienas garumā gan iestādes telpās, gan brīvdabā visu vecumposmu grupās un ārpus iestādes teritorijas- 3.posme grupā.*	Jāpalielina ārā nodarbību skaits katrā vecumposma grupā.
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un ievēro to, veic nepieciešamos uzlabojumus savā darbībā. Katra vecumposma vērtējumi visās mācību jomās tiek vērtēti ELIIS un pieejami izglītojamo vecākiem.	Turpināt organizēt individuālās tikšanas ar izglītojamo vecākiem vismaz 2 reizes gadā, lai izrunātu izglītojamo sasniegumus. Mudināt vecākus sekot līdzī mācību sasniegumu vērtēšanai sistēmā ELIIS.
Izglītības iestādē tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem. Izglītojamie tiek motivēti apgūt prasmes un zināšanas atbilstoši viņu interesēm un spējām.	Pedagogiem jāpapildina zināšanas un vairāk jāuzņemas iniciatīva un atbildība virzīt katra izglītojamā izaugsmi, motivējot sasniegt austākus mācību rezultātus. Pievērst uzmanību talantīgajiem bērniem, jo ikdienas darbība pārsvarā tiek koncentrēta uz izglītojamajiem ar mācīšanās un uzvedības grūtībām.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti.	Turpināt realizēt lietpratībā balstīto mācību saturu.
---	---

3.2. Kritērija “Pedagogu profesionālā kapacitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteikta nepieciešamā izglītība un profesionālā kvalifikācija. Visa nepieciešamā informācija savlaicīgi ir ievadīta VIIS. Izglītības iestādē nav ilgstošu pedagogu vakanču, darba nespējas gadījumā pedagogs tiek aizvietots. Pedagogiem tiek nodrošināta optimāla noslodze.	
Visi pedagogi veic tiesību aktos noteikto nepieciešamo profesionālās kompetences pilnveidi- apmeklē kvalifikācijas celšanas kursus, vebināros, turklāt iegūtas zināšanas pielieto darbā.	Sekot līdzi novitātēm pedagogijā. Pilnveidot mācību un audzināšanas procesu.
Pedagogi (80% un vairāk) efektīvi ievieš profesionālās kompetences kursus iegūtās zināšanas, prasmes un kompetences. To apliecina nodarbību vērojumu rezultāti, pedagogu prasme analizēt dažādas pedagoģiskās situācijas.	Turpināt pedagogu kompetences pilnveidi. Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai.
Pedagoģiskais personāls izvērtē savu profesionālo darbību ne retāk kā reizi gadā.	Mudināt pedagogus piedalīties pedagogu profesionālās darbības kvalitātes vērtēšanā, lai celtu pedagogu darba produktivitāti.

3.3. Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Plānošanas procesā tiek ņemtas vērā valstī noteiktas izglītības attīstības prioritātes, kas atspoguļojas attīstības plānā, ikgadējo prioritāšu noteikšanā un izglītības iestādes darba plānā. Attīstības plānošanu raksturo kvantitatīvi un kvalitatīvi sasniedzamie rezultāti. Plānošanas un pašvērtēšanas procesā iesaistās visas mērķgrupas.	Aktīvāk iesaistīt iestādes padomi priekšlikumu izvirzīšanā un iestādes darbības izvērtēšanas procesā. Pilnveidot un paplašināt komunikācijas veidus ar izglītojamo vecākiem, izmantojot ELIIS skolvadības sistēmu.
Iestādē raksturīga iesaistīto pozitīva labbūtība. Nodrošināta efektīva cilvēkresursu izmantošana, personāls ir stabils,	Motivējošas un radošumu stimulējošas darba vides veicināšanai sistemātiski veikt darbinieku apmierinātības/labbūtības izpēti.

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

profesionāls, vēlas sasniegt iestādes kopīgi definētos mērķus.	
Iestādes vadība spēj nodrošināt esošo finanšu līdzekļu maksimāli efektīvu izlietojumu, lai nodrošinātu ar nepieciešamajiem resursiem. Visos pirmsskolas izglītības posmos ir izveidota mācību vide, kas nodrošina sekmīgu izglītības programmas īstenošanu un apguvi.	

Pašvērtēšanā izmantotās metodes : saruna, nodarbību vērošanas rezultāti, anketēšana, situāciju analīze.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2023./2024. mācību gadā

Projekti netika īstenoti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1) veicināt labbūtību izglītības iestādē pilnveidojot sadarbību ar izglītojamo ģimenēm;
- 2) stiprināt patriotismu, piederību savai ģimenei, valstij, izpratni par kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu;
- 3) attīstīt izglītojamo izpratni par pilsoniskās sabiedrības vērtībām un prasmēm, kas nepieciešamas līdzdalībai (iekļaujošas izglītības īstenošanas kontekstā), rosināt izglītojamos izturēties citam pret citu taisnīgi, godprātīgi, smalkjūtīgi un ar cieņu, atbalstot pozitīvo uzvedību.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Īstenots mērķtiecīgs un pēctecīgs audzināšanas darbs, kurā aktīvi iesaistījās un sadarbojās pirmsskolas iestādes pedagogi, izglītojamie, viņu ģimenes un vietējā pašvaldība.

Pieaug izglītojamo, personāla un izglītojamo vecāku labbūtība un piederības sajūta izglītības iestādei;

Iestāde saglabā savas tradīcijas, organizējot pasākumus, kas veicina piederības apziņu valstij. Īpaša uzmanība tika pievērsta ģimenei kā vienai no galvenajām vērtībām.

Pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanas procesā ir nodrošināta vērtību un tikumu iekļaušana, izveidota bērncentrēta vide un pielietotas metodes, kuras sekmē bērna labizjūtu, zinātkāri un uzvedības veidošanu.

Turpmāk nepieciešams veicināt izpratni par dabas vērtību cilvēku dzīvē un atbildību par dabas saglabāšanu.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

**Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm*

Brīgu pagasta pirmsskolas izglītības iestāde- organizācija, kas nodrošina laikmetīgu, pieejamu, kvalitatīvu un iekļaujošu pirmsskolas izglītību.

Iestādē ir diennakts grupa (apmeklē bērni no mūsu iestādes pirmsskolas grupām “Lācīši” un “Rūķīši”). Ar vietām diennakts grupā tiek nodrošināti bērni no ģimenēm no citiem ciematiem un pagastiem, kuru vecākiem ir vai maiņu darbs, vai ļoti liels attālums no dzīvesvietas līdz izglītības iestādei. Diennakts grupas bērni pēc plkst.17.00 pavada laiku (atpūšas, spēlējas, guļ) citās telpās, speciāli aprīkotas diennakts grupas vajadzībām. Bērniem tā ir vēl viena “sava māja”, kas nodrošina emocionāli labvēlīgu vidi.

Darbinieku (tai skaitā pedagogu) darba grafiks saplānots tā, lai būtu ērti bērnu vecākiem: pēc plkst.17.00 tiek nodrošināta bērnu pieskatīšana līdz brīdim, kad vecāki var atnākt pēc bērna (dažādu iemeslu dēļ) vēlāk. Dežūrgrupas funkciju šajā situācijā pilda diennakts grupa.

Izglītības iestādē ir tradīcija- “Labdarības akcija”, kura turpinās visu mācību gadu. Pateicoties tai, ir iespēja papildus pilnveidot bērnu ēdināšanu ar vietējiem dārzeņiem, ogām, garšaugiem un augļiem: vasaras un rudens sezonā ar svaigiem, kā arī sasaldējam tālākai izmantošanai ziemas un pavasara periodā.

6.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Pedagogi ikdienā seko līdz izglītojamo mācību rezultātiem, sistemātiski apkopo un analizē informāciju par izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu dinamiku, plāno individuālo darbu ar izglītojamajiem, kuriem jāturpina apgūt izvirzītie sasniedzamie rezultāti. Izglītojamo mācību sasniegumi tiek atspoguļoti sistēmā ELIIS atbilstoši plānotajiem sasniedzamajiem rezultātiem. Iegūtā informācija liecina par pozitīvu mācību sasniegumu dinamiku. Paši pedagogi norāda, ka ir izveidojusies lielāka izpratne par vērtēšanas nozīmi.

6.3. Izglītības iestādes 2-3 galvenie secinājumi par **izglītojamo mācību sasniegumiem mācību gada noslēgumā, salīdzinot ar plānoto mācību gada sākumā** un turpmākie nepieciešamie uzlabojumi izglītības iestādes darbībā:

- pirmā un otrā posma izglītojamiem (līdz 4 gadu vecumam)

Pēc regulāri veiktas izglītojamo zināšanu, prasmju un iemaņu izpētes un rezultātu analīzes notiek uzdevumu izvirzīšana turpmākai darbībai.

Rotaļnodarbību vērošanas rezultāti liecina par to, ka paaugstinājās rotaļnodarbību efektivitāte un uzlabojās valodas apguves kvalitāte. 60% izglītojamie 1. un 2. posma noslēgumā sasniedza optimālus rezultātus mācībās.

- trešā posma izglītojamiem (5 un 6 gadīgajiem)

Izglītojamo sasniegumu pirmsskolas izglītības obligāta satura apguves analīze liecina par to, ka 50% izglītojamie mācību gada noslēgumā sasniedza optimālus rezultātus mācībās.

Iestādes absolventi apguva pirmsskolas izglītības programmu pilnā apjomā. Absolventu prasmju vērtējuma analīze liecina par gatavību turpināt apmācību 1.klasē.

Nepieciešams nodrošināt iestādē nepieciešama atbalsta sniegšanu izglītojamajiem ar uzvedības traucējumiem; pilnveidot pedagogu profesionālo kompetenci darbā ar bērniem ar speciālām vajadzībām.

7. Informācija par izglītības iestādes, izglītības programmu akreditācijā un izglītības iestādes vadītāja profesionālās darbības novērtēšanā norādīto uzdevumu izpildi (2023./2024.māc.g.)

- Sadarbībā ar dibinātāju tiek definēti izglītības iestādes kvalitātes mērķi.
- Izveidota vienota sistēma, kas veicina vecāku aktīvāku iesaisti izglītības iestādes darbības, izglītības iestādes pašvērtēšanas un attīstības plānošanas procesos, tradīciju stiprināšanā. Veicināta ELIIS sistēmas nozīmība izglītības procesa organizēšanā, nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām.
- Izglītības iestādē tiek nodrošināta kompetencēs un vērtībizglītībā balstīta mācību pieeja.

8. Izglītības iestādes darbības un izglītības programmas īstenošanas kvalitātes mērķi 2024./2025. mācību gadam, ņemot vērā informāciju un datus par 2023./2024.māc.g., 2022./2023.māc.g..

<p>80% pedagogu mērķtiecīgi izmanto digitālās tehnoloģijas, lai mūsdienīgā mācību procesā rosinātu katra bērna radošo izpausmi, attīstītu digitālās prasmes.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mācību procesa plānošana un izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšana notiek ELIIS tiešsaistes sistēmā; - pedagogi sistemātiski saņem atbalstu digitālo prasmju pilnveidē; - tiek sniegts nepieciešamais atbalsts digitālo mācību rīku izmantošanai rotaļnodarbībās; <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu lieto Eliis.lv mācību darba plānošanā, izglītojamo vērtēšanā, saziņā ar vecākiem; - pedagogu aptaujas rezultātā (100% pedagogu novērtēja savu digitālo pratību) iegūta precīza informācija par tālākās profesionālās pilnveides nepieciešamību; - 80% iestādes pedagogu savā ikdienas darbā lieto iestādē pieejamos digitālos materiālus un tehnoloģijas; - 3 pedagogi papildināja zināšanasursos - darbs ar interaktīvo tāfeli; - dokumentu aprīte izglītības iestādei ar citām iestādēm, organizācijām notiek elektroniski.
<p>90% izglītojamo vecāku un pedagogu apmierinātība ar mērķtiecīgu, atbalstošu, uz katra bērna attīstības vajadzībām vērstu sadarbību.</p>	<p>Kvalitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedagogi izmanto formālas un neformālas iespējas, lai sazinātos un dalītos informācijā ar bērnu ģimenēm (sazinās ar ģimenēm par bērniem, viņu mācīšanos un attīstību, programmas prasībām un grupas notikumiem, sazinās lai iegūtu plašāku informāciju par stiprajām pusēm, sasniegumiem, interesēm, vajadzībām, saglabā konfidencialitāti attiecībā uz informāciju par bērniem un viņu ģimenēm); - iestādes padome efektīvi iesaistās priekšlikumu izvirzīšanā un iestādes darbības izvērtēšanas procesā; <p>Kvantitatīvi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% pedagogu saziņa ar vecākiem ir regulāra un pierādāma (@; WhatsAPP, ELIIS);

*Veidnis paredzēts pirmsskolas izglītības iestādēm

	<ul style="list-style-type: none">- 100% pedagogu organizē individuālās sarunas ar vecākiem, kurās tiek pārrunāti bērna sasniegumi visās mācību jomās, aktualizētas stipras puses un turpmāk pilnveidojamais;- 80% vecāku izmanto saziņas līdzekļus saziņā ar pedagogiem;- tiek apkopoti un pozitīvi (100%) novērtēti izglītojamo vecāku un iestādes darbinieku vērtējumi (aptaujas, individuālās sarunas) par izglītības iestādes emocionālo vidi;- vismaz 90% izglītojamo vecāku un pedagogu uzskata, ka izglītības iestādē ir pozitīvs mikroklīmats un nodrošināta fiziskā un emocionālā drošība.
--	---

Izglītības iestādes vadītāja

_____ V.Matjušenoka