



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
LUDZAS PILSĒTAS PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE
“NAMIŅŠ”

Reģ. Nr. 4201900495
Latgales iela 94, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701, tālrunis 65722081,
e-pasts: namins@ludzasnovads.lv

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes
“Namiņš”
pašnovērtējuma ziņojums

Ludza, 31.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111		V - 7845	11.03.2015.	120	129

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa –
1 izglītojamais, sakarā vecāku darba vietas maiņu (uz Rīgu);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi –
5 izglītojamie pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas slēdziena uz iestādi, kur ir speciālās pirmsskolas izglītības programmas,
2 izglītojamie (viena ģimene) uz iestādi, kur ir diennakts grupiņa;
- 1.2.3. cits iemesls –
8 Ukrainas civiliedzīvotāju bērni, sakarā ar došanos uz dzimteni vai citu Eiropas valsti

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	1	mūzikas skolotājs
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	3	2 logopēdi kopā 0,75 likmes, 1 iestādes māsa 0,75 likmes

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – *Palīdzēt ikvienam bērnam harmoniski iekļauties sabiedrībā.*

2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – *“Namiņš” ir vieta, kur bērni ir laimīgi kopā sadarbojoties un līdzdarbojoties, pētot un izzinot, domājot un izdomājot, ticot brīnumiem un ļaujoties priekam!*

2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā –

CILVĒKS (bērns, darbinieks, ģimene);

VESELĪBA (drošība, režīms, labsajūta);

KULTŪRA (tradīcijas, estētika, saskarsme);

ATTĪSTĪBA (mērķtiecība, izglītošanās, jaunrade).

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Prioritāte – KOMPETENČU PIEEJAS IEVIEŠANA		
Sasniedzamais rezultāts Nr.1 Pilnveidota iestādes ikdienas mācību darba kvalitāte.	a) kvalitatīvi Pedagogs diagnosticē izglītojamo zināšanas un prasmes pēc vajadzības izstrādā individuālo darba plānu; ikdienas darbā definē individuālus SR izglītojamam.	Sasniegts. Pedagogi regulāri vērtē bērnu zināšanas un prasmes, un diagnosticē bērnu mācību vajadzības pēc iestādē izstrādātiem noteikumiem.
	b) kvantitatīvi 85% pedagogu īsteno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācībās	Daļēji sasniegts. 7 % pedagogu regulāri veic mācību materiāla individualizāciju; 40% - regulāri īsteno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju ikdienas rotaļnodarbībās (2023./ 2034.m.g. turpināt darba kvalitātes uzlabošanu šajā jomā)
Sasniedzamais rezultāts Nr.2 Uzsākta pāreju uz mācīšanās organizācijā darbības pamatprincipiem	a) kvalitatīvi - Iestādē ir izveidota pārmaiņu ieviešanas komanda, - Iestādē notiek savstarpējā mācīšanās.	Sasniegts. Pārmaiņu ieviešanas mentoru apmācības “Līderis manī”; Kopīgi pieredzes apmaiņas pasākumi, kursi un kopīga mācīšanās sadarbības stundās.
	b) kvantitatīvi - Vismaz divas reizes gadā vērtēt darbinieku un bērnu labbūtību pēc izstrādātiem noteiktiem kvalitātes rādītājiem; - katra nākamā vērtēšana/ anketēšana liecina, ka darbinieku labbūtība pieaug par 10%	Daļēji sasniegts. 2022./ 2023.m.g.janvārī tika veikta individuālās sarunas ar darbiniekiem; maijā -darbinieki tika anketēti par darbinieku un bērnu labbūtību, kas liecina par labbūtības pieaugumu līdz 10%

2.6. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniežamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnu lasītprīeka veicināšana visās vecuma grupās.	a) kvalitatīvi Bērnu grupu ikdienas plānā regulāri tiek iekļauti vispusīgi lasītprasmes veicināšanas pasākumi, t.sk. sadarbībā ar logopēdi un pilsētas bibliotēku.	
	b) kvantitatīvi 100% visās sešās iestādes bērnu grupā ierīkots jēgpilns, bērnu vecumam atbilstošs, bērnus piesaistošs un uz lasīšanu motivējošs "Burtu centrs"	
Nr.2 Kompetenču izglītības nostiprināšana, pilnveidojot mācīšanas un mācīšanās atbalsta pasākumu klāstu pedagogiem un skolotāju palīgiem, iegūstot jaunus un daloties ar saviem labās prakses piemērus.	a) kvalitatīvi a.1. Iestādes mācīšanas un mācīšanās process bagātināts ar novitātēm, jēgpilni iedzīvinot personāla ikdienas darbā, iepazītos un izanalizētos jaunos labās prakses piemērus; a.2. Pedagogi pilnveido savas zināšanas par mācību uzdevumu diferencēšanu un individualizēšanu.	
	b) kvantitatīvi b.1. 85 % skolotāju palīdzību ir izgājušas profesionālās kompetences celšanas kursus. b.2. 85% pedagogu īsteno mācību darba diferenciaciju un individualizāciju ikdienas mācībās	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Izglītības turpināšana un nodarbinātība" stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, sadarbojoties visām iesaistītajām pusēm.	Ieviest precizējumus iestādes iekšējā normatīvajā aktā "Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība".
	Nepieciešams izvērtēt iespēju apzināt skolas, kur turpina izglītoties iestādes absolventi, lai iegūt atgriezenisko saiti par viņu sniegumiem.
Nav novērojama sistēmiska bērnu mācību pārtraukšana šajā izglītības iestādē, biežākais iemesls atskaitīšanai no iestādes ir dzīvesvietas maiņa un pedagoģiski medicīniskās komisijas lēmums.	

Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Semestrī tiek novērotas ne mazāk kā 90% iestādes pedagogu organizētās rotaļnodarbības.	
	Pedagogiem jāpilnveido prasme sniegt dažādu atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā katru mācīšanās vajadzības.
	Nepieciešams ieviest precizējumus iestādes iekšējā normatīvajā aktā “Bērnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”.
	Nepieciešams iestādei regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, ar mērķi to pilnveidot.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	

3.2. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi visa nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestāde, īstenojot izglītības programmu, ņem vērā gan normatīvos aktos noteiktās prasības, gan izglītojamo aktuālās vajadzības, intereses, prasmes un priekšzināšanas, kā arī jaunākās izglītības attīstības tendences,	
Izglītības iestādē visiem iesaistītajiem - administrācijai, pedagogiem, atbalsta personālam, dibinātājam un vecākiem ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem	
visi pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā starpdisciplināro saikni, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi.	
Izstrādātā pasākumu ciklogramma, katram pedagogam saprotamā veidā, atspoguļo informāciju par plānoto pasākumu organizēšanas deleģēšanu un paredzamo notikumu mērķiem.	
Iestādes darba plānā (pedagogu darba laikā) tiek iekļauti pasākumi, kas ļauj efektīvi saplānot un izvērtēt sasniedzamos mācību mērķus gan katras bērnu ietvaros, gan visā iestādē kopumā.	
	Kritērijs neattiecas uz iestādes darbību
	Kritērijs neattiecas uz iestādes darbību
	Kritērijs neattiecas uz iestādes darbību
	Nepieciešamību nodrošināt efektīvāku lasītprasmes apguves metožu iekļaušanu un jēgpilnāku IT izmantošanu bērnu rotaļnodarbībās.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Tādu nav

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Tādu nav

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Sekmēt bērna pašvadītas mācīšanās kompetences pilnveidošanu visos pirmsskolas izglītības posmos:

- Uz bērna personības attīstību, caurviju prasmju apguvi, vērtību un tikumu izkopšanu balstīta audzināšanas plāna izstrāde;
- Bērnu pašvadības iemaņu - pašapkalpošanās prasmju, emociju vadīšanas, sociāli pieņemamas uzvedības ieradumu veidošana visas dienas garumā, atbilstoši bērna vecumam u.c. individuālajam vajadzībām;
- Optimāla līmeņa sasniegšana mācību satura apgavē, kā rezultāts bērnu pašvadītas mācīšanās procesam, patstāvīgi plānojot darbības soļus izvirzīto sasniedzamo rezultātu (SR) sasniegšanai, savas darbības analīzi un sasniegtā rezultāta pašvērtējumu, atbilstoši savam vecumam un individuālajām spējām.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

2022./ 2023.m.g. vērotas rotaļnodarbības, analizēti bērnu sasniedzamo rezultātu vērtējumi un skolotāju ikdienas darba plāni ar mērķi izvērtēt pedagogu darba kvalitāti īstenojot mācību darba diferenciaciju un individualizāciju ikdienas rotaļnodarbībās.

Rezultāts lika secināt, ka pedagogi izprot kā metodiski veiksmīgāk ir veikt mācību materiāla diferencēšanu un individualizāciju, kas veicina katara bērna izaugsmi ievērojot katra vajadzības (temps, attīstība), bet ikdienas darbs rāda, ka skolotājām trūkst laika gatavošanās procesam, lai to īstenot nepieciešamā kvalitātē.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Tādu nav

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Mācību sasniegumu veicināšanas pasākumu pozitīvais iznākums bieži vien ir atkarīgs ne vien no pedagogu un bērnu savstarpējām cieņpilnām attiecībām, bet arī no vecāku aktīvas iesaistes - bērnu motivēšana uz jauniem sasniegumiem, ģimenes pozitīva attieksme pret iestādi, bērna regulārs iestādes apmeklējums.