



LUDZAS NOVADA PAŠVALDĪBA
BLONTU PAGASTA PIRMSSKOLAS IZGLĪTĪBAS IESTĀDE

Reģ. Nr. 4201902773

„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads, LV – 5706, tālrunis 65700895,

e-pasts: blonti.pii@ludzasnovads.lv

Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 01.11.2023.

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	0101 1111	„Blontu skola”, Blonti, Blontu pagasts, Ludzas novads	V-513	2009.gada 30.oktobris	55	57

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

2022./2023. mācību gada laikā 2 izglītojamie no vienas ģimenes mainīja dzīvesvietu. Vasaras periodā 03.07.2023. ģimene atgriezās un 1 izglītojamais turpina mācības Blontu pagasta pirmsskolas izglītības iestādē, otrs uzsāka skolas gaitas.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Pieejams skolotājs logopēds. Slodze ir kritiski nepietiekama, jo bērnu ar runas un valodas traucējumiem ir ļoti daudz.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – radīt drošu vidi, kurā bērns ar prieku gūst pieredzi, attīstot savas individuālās spējas, sociālās iemaņas un prasmes, lai veiksmīgi spētu iekļauties mūsdienu sabiedrībā.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – pārmaiņām atvērta iestāde, kur tiek nodrošināta aizraujoša nodarbību programma, kur darbinieki un bērni ir laimīgi, kopā darbojoties un sadarbojoties.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – drošība, prieks, attīstība.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/dalēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Atbalsta nodrošināšana izglītojamiem atbilstoši viņu spējām un vajadzībām.</p>	<p>a) kvalitatīvi Nodrošināt apstākļus bērnu fiziskajai attīstībai, popularizējot veselīgu dzīvesveidu.</p>	<p>Sasniegts. Tika organizēti daudzi preventīvi pasākumi, aktīvas un izglītojošas rotaļnodarbības. Rīta vingrošana iestādes izglītojamajiem visa mācību gada laikā. Popularizācijai ievietotas publiskas publikācijas facebook profilā.</p>
	<p>b) kvantitatīvi 1) 100% izglītojamo iesaistīšanās Latvijas veselības nedēļā. 2) Iestādes dalība apvienotā skolu programmā "Piens un augļi skolai". 3) Fizioterapeita nodarbības bērniem vecumā no 4 līdz 6 gadiem, kas ir 54% no izglītojamo skaita.</p>	<p>Sasniegts. Atskaite video formātā iestādes facebook profilā. Sasniegts. Noslēgts līgums.</p> <p>Sasniegts. Laika posmā no 12.09.2022 līdz 08.12.2022 notika vingrošanas nodarbības bērniem no 4 līdz 6 gadu vecumam vispārējās veselības veicināšanai un sirds un asinsvadu sistēmas stiprināšanai. Pieejama apmeklējumu uzskaitē un video atskaite iestādes facebook profilā.</p>
<p>Nr.2 Kompetenču pieejas ieviešana un nostiprināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi Pieejama un mācīšanos sekmējoša vide, bērna pašvadītai pētnieciskai un izziņas darbībai.</p>	<p>Sasniegts. Grupu telpu iekārtojums ir viegli pārraugāms, bērniem brīvi pieejami nepieciešamie</p>

		materiāli, regulāras āra nodarbības.
	b) kvantitatīvi 1) Nodrošināt apstākļus un vidi pētnieciskai un izziņas darbībai. 50% bērnu iesaiste pētnieciskā darbībā.	Sasniegts. Dalība eTwinning nacionālajā projektā “Laika apstākļu eksperti”. Sadarbībā ar Iestādes padomi ierīkotas koka karkasa dobes katrai grupai. Iestādes teritorijā uzstādītas 2 “kukaiņu viesnīcas”.
	3) Dalība eTwinning mācību projektu konferencē “Nacionālā eTwinning balva 2022”	Sasniegts. 08.10.2022 eTwinning mācību projektu konferencē Blontu pagasta PII saņēma Nacionālo eTwinning balvu 2022 un skatītāju balvu.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Palielināt rotaļnodarbību efektivitāti	a) kvalitatīvi 1) Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. 2) Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. 3) Pedagogi jēgpilni izmanto mācību līdzekļus, metodiskos materiālus un āra teritoriju. 4) Nodrošināta efektīva informācijas aprīte starp visām iesaistītajām mērķgrupām par ikdienas mācību darbu un izglītojamo sasniegumiem.	
	b) kvantitatīvi 1) Vismaz 90% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas	

	<p>rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu.</p> <p>2) Notiek 100% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī divas reizes, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti iekštelpās un ārā vidē.</p> <p>3) Iestādes kvalitātes novērtēšanā ievāktie dati liecina, ka vismaz 90% pedagogu plāno un vada kvalitatīvas un efektīvas rotaļnodarbības.</p> <p>4) Veicināta e-klases kā oficiālā informācijas aprites līdzekļa nozīmība izglītības procesa organizēšanā.</p> <p>5) Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.</p>	
<p>Nr.2 Pilnveidot mācību vidi atbilstoši bērnu spējām, vajadzībām un interesēm, izmantojot pieejamos resursus un sekmējot vienotu izpratni par sasniedzamo rezultātu.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>1) Pielāgota mācību vide atbilstoši bērna spējām un vajadzībām.</p> <p>2) Mērķtiecīgi tiek izmantoti iestādes materiāltehniskie resursi vides iekārtošanā, atbilstoši izvirzītajam tematam.</p> <p>3) Mācību darba uzdevumu, darba metožu diferencēšana, izvirzot bērnam saprotamus sasniedzamos uzdevumus.</p> <p>4) 100% apmeklētas kolēģu organizētās rotaļnodarbības un pieredzes skolas novadā ar mērķi iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <p>1) 100% grupu skolotāji ir pilnveidojuši grupu un ārā vidi atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.</p> <p>2) Vienu reizi ceturksnī izvērtēta mācību vide grupā, pievēršot uzmanību aktīvām “runājošām sienām”.</p> <p>3) 90% vērotā pedagoģiskā procesa laikā ir gūta pārlicība, ka tiek īstenota diferencēta pieeja atbilstoši bērnu vajadzībām.</p>	

	4)100% pedagogu ir piedalījušies pieredzes apmaiņas pasākumos, kuri tika organizēti iestādē un novadā.	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts mērķtiecīgs darbs ar izglītojamiem, lai nebūtu zemi mācību sasniegumi un nodrošinātu katram izglītības turpināšanu. Grupu skolotājas apkopo mācību sasniegumu dinamiku un veic nepieciešamos uzlabojumus.	Paaugstināt līdz 99% vecāku aktīvu iesaisti sadarbībā ar pedagogiem un skolotāju logopēdu, lai paaugstinātu bērnu sasniegumus.
Absolventu vecāku anketēšanā iegūtā informācija liecina, ka iestādes izglītības process tiek augstu novērtēts. 95% vecāku uzskata, ka mainīt vai uzlabot neko nevajag, tomēr samērā liels procentu skaits ieteica vairāk izmantot digitālas tehnoloģijas.	Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi. Nepieciešama mācību procesa digitalizācija.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē ir izstrādāti un veiksmīgi darbojas pedagogu kvalitātes novērtēšanas kritēriji, pēc kuriem savus vērojumus veic metodiķis un vadītājs, mācību gada beigās pedagogu iepazīstinot ar izvērtējuma rezultātiem. Savstarpējās rotaļnodarbību vērošanas rezultātā tiek pilnveidotas pedagogu kompetences, kas tieši ietekmē mācīšanas kvalitāti. Līdz ar to tiek paaugstināti bērnu sasniegumi, par ko liecina summatīvās vērtēšanas rezultāti.	
Izglītības iestāde ir izstrādājusi mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, kas nodrošina katra izglītojama izzaugsmi. Pedagogi izprot šo kārtību. Vecāki ir informēti par izstrādāto kārtību. Nav bijušas problēmsituācijas saistībā ar vērtēšanu.	Mudināt vecākus sekot līdzī mācību sasniegumu vērtēšanai skolvaldības platformā www.e-klase.lv
Pedagogi ņem vērā izglītojamo gatavību mācībām, piedāvājot dažāda izziņas līmeņa uzdevumus, pēc iespējas ņem vērā	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju nodrošināt lielāku logopēda atbalstu

izglītojamo intereses, kā arī izglītojamo mācīšanās vajadzības- laiku, atgādes, izglītības vides iekārtojumu u.tml. Izglītības process pamatā ir izglītojamo centrēts un/vai pedagogcentrēts.	izglītojamajiem atbilstoši viņu runas attīstības vajadzībām.
Izglītības iestāde plāno un ievieš lietpratībā balstīto mācību saturu un izvērtē tā īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno rotaļnodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva, par ko liecina veiktais kvalitatīva mācību procesa izvērtējums.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde ir aktualizējusi un nodrošinājusi nepieciešamās informācijas pieejamību VIIS.	
Izglītības iestādes īstentās izglītības programma atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām, par ko liecina akreditācijas ekspertu komisijas izglītības iestādes vērtējums. Ir vērojama bērnu skaita palielināšanās, kas liecina par programmas aktualitāti.	Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstentās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai.
Mācību gada laikā, pēc diagnosticējošās vērtēšanas mācību gada sākumā, procentuālās vērtēšanas mācību gada vidū, summatīvās vērtēšanas mācību gada nobeigumā, notiek izglītojamo sasniegto rezultātu apguves apkopošana.	Paaugstināt jaunu pedagogu profesionālo kompetenci un veicināt izpratni par izglītības programmas mērķiem un sasniedzamiem rezultātiem, organizējot pieredzes apmaiņas pasākumus (rotaļnodarbību vērošana, konsultācijas, semināri citās iestādēs). Gada nobeigumā nepieciešams padziļinātāk izvērtēt mācību satura apguves kvalitāti, par ko liecinātu pedagogu atskaites par izglītojamo sasniegto rezultātu apguvi.
Lai nodrošinātu vienotu pieeju programmas īstenošanā, pedagogi kopīgi izstrādā gada tematisko plānu, plāno mēneša/perioda temata mācību saturu un sasniedzamos rezultātus, ko saskaņo ar pirmsskolas metodiķi, sadarbojas ar mūzikas skolotāju. To apliecina pedagogu sapulču protokoli. Pateicoties tam, ka izglītības iestādē valda stipra un vienota kopienas sajūta, ko apstiprina 87% anketēšanā piedalījušos pedagogu, bērni attīstās labvēlīgā vidē.	
Katra mēneša nobeigumā notiek pedagogu sanāksmes, kurās tiek analizēti novadītie	Ieplānot mācību gada sākumā ar katras grupas pedagogiem izstrādāt pasākumu plānu

pasākumi un tiek apspriesti plānotie pasākumi nākamajam mēnesim.	konkrētai grupai uz visu mācību gadu ar sasniedzamiem rezultātiem un rezultatīvajiem rādītājiem, kopīgi apspriest tos un iekļaut iestādes gada darba plānā.
Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem, kā arī veic pētniecisku un izziņas darbību.	
Vismaz 90% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. Izglītības process ir kvalitatīvs, mācību programma tiek īstenota efektīvi. Par to liecina absolventu sasniegumu izvērtēšanas rezultāti (27% - turpina apgūt, 69% - apguvis, 4% - apguvis padziļināti).	Lai nodrošinātu kvalitatīvu un mūsdienīgu mācību procesu, jāpilnveido infrastruktūra (ierīkojot jaunu bērnu rotaļu laukumu, uzstādot videonovērošanas kameras) un materiāltehnisko resursu klāstu (piem., iegādājoties interaktīvo ekrānu). Nodrošināt kvalitatīvu atbalstu un mācību procesa nodrošināšanu iestādes struktūrvienībā.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Īstenoti lieli projekti netika.

Notika dalība eTwinning nacionālajā projektā "Laika apstākļu eksperti", kurā piedalījās skolotāja Ingrīda Lubāne ar grupu "Bitīte". Veicot pētījumu par laikapstākļu atšķirībām Latvijā, sadarbojās 5 izglītības iestādes no Ludzas, Daugavpils, Kuldīgas, Alūksnes un Cēsu novadiem. Projekta ietvaros ir tapis vērtīgs laika ziņu ekspertu apkopotais folkloras krājums par laikapstākļiem.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi netika noslēgti.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Pilnveidot veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Veicināt izglītojamā audzināšanas procesā būtiskāko tikumu (atbildība, centība, drosme) izkopšanu.

Bagātināt kultūrvēsturisko izpratni un pieredzi.

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iekļaujot mācību procesā aktivitātes par veselību un drošību, organizējot preventīvus un izglītojošus pasākumus, var pamanīt, ka bērniem rodas lielāka izpratne par veselīgu dzīvesveidu. Bērni bija iniciatori ieviest iestādē kopīgas rīta rosmes.

Izmantojot literāros darbus, apmeklējot bibliotēkas, dodoties mācību ekskursijās, tika bagātināta kultūrvēsturiskā izpratne un pieredze. Piedaloties projektos, pētnieciskajā darbībā, labdarības akcijās, tika pilnveidota drosme rūpēties par citiem, atbalsta sniegšana, atbildība, centība, pieklājība un cieņpilna izturēšanās pret līdzcilvēkiem un citi izglītojamā personību veidojoši tikumi.