

# **Mērdzenes pamatskolas pašnovērtējuma ziņojums\***

Mērdzenē , 25.10.2023.

(vieta, datums)

**Publiskojamā daļa**

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreseš)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-9424	02.10.2017.	18	18
Pamatizglītības programma	21011111		V-2544	05.06.2020.	91	93
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem.	21015611		V-6139	04.07.2022.	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem.	21015811		V-6140	04.07.2022.	1	1
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem.	21015911		V-6141	04.07.2022.	2	2

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

Skolā nav bijuši gadījumi, kad izglītojamie maina citu izglītības iestādi sakarā ar dzīvesvietas maiņu vai mācību pārtraukšanu.

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Bibliotekārs Logopēds Psihologs Speciālais pedagogs

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija: veidot izglītības vidi, kur katrs izglītojamais iegūtu mūsdienās nepieciešamās zināšanas, prasmes un attieksmes, nodrošināt mūsdienīgas lietpratības izglītību, pilnveidojot pieeju mācībām, nostiprinot uzsvāru no zināšanu nodošanas uz mācīšanās vadīšanu.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo: vieta, kur veidojas brīva, sociāli aktīva personība, kas būtu spējīga uz pašattīstību, pašizglītošanos un pašrealizēšanos daudznacionālā vidē, lai skolas absolventi būtu spējīgi veidot veiksmīgu karjeru mūsdienu mainīgajā pasaulē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā: Atbildība. Centība. Tolerance.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Veicināt skolotāju sadarbības iespējas savstarpējo stundu vērošanas, mācību grupu, pieredzes apmaiņu, kas sekmētu skolotāju vienotu izpratni par produktīvu, skolēncentrētu mācību stundu.	Savstarpējā mācību stundu vērošana. Vismaz 1x mēnesī organizēt mācību jomu pedagogiem metodiskās sapulces.	Daļēji sasniegts. Pedagogiem rast iespēju vairāk iesaistīties savstarpējo stundu vērošanā.
	Veikt savstarpējo stundu vērošanu vismaz 10% pedagogu vadītajās stundās. Skolas administrācijai veikt stundu vērošanu vismaz 30% pedagogu vadītajās stundās.	Daļēji sasniegts. Veikt skolēnu, vecāku anketēšanu vismaz divas reizes semestrī, kas ietver skolēnu

	Skolēnu anketēšana par mācību satura apgūšanas veidu un datu analīze.	pašnovērtējumu par personīgo motivācijas līmeni, izpratni par mācību jēgu un klases atmosfēru.
Veidot labvēlīgu skolas vidi, kas veicinātu skolēnu ātrāku iekļaušanos skolas kolektīvā, kas nodrošinātu sekmīgu mācību procesu.	Veidot pozitīvas, cieņpilnas un konstruktīvas attiecības ar skolēniem un to vecākiem. Iesaistīt ikvienu skolēnu <u>interesu izglītības programmās.</u>	Daļēji sasniegts. Vairāk iesaistīt vecāku līdzdalību skolas, ārpusskolas pasākumos.
	Klašu audzinātājiem veikt skolēnu un vecāku aptaujas. Mācību darba analīze mācību priekšmetos.	Daļēji sasniegts. Iesaistīt skolas aptaujās un anketēšana vairāk kā 50% skolēnu vecāku.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Iekļaujošās izglītības pieejamība skolā.	Sniegt individualizētu 100% atbalstu skolēniem ar īpašajām vajadzībām, mācīšanās grūtībām.	
	Atbalsta personāla nodrošināšana skolā, sadarbība starp skolotājiem, speciālistiem, vecākiem.	
Pedagogu, vecāku, atbalsta personāla savstarpējā sadarbība mācību un audzināšanas procesa plānošanā, izvērtēšanā, uzlabošanā.	Savstarpējā sadarbības procesā, mērķtiecīgi plānot un vadīt mācību stundu atbilstoši noteiktām mācību satura prioritātēm, kā arī pilnveidot sadarbības, stundu analīzes un refleksijas prasmes, iesaistoties sarunās par mācību stundu.	
	Jomu pedagogu savstarpējo stundu vērošana, analīze. Pieredzes apmaiņas sanāksmju organizēšana.	
Skolēnu lasītprasmes uzlabošana.	Sniegt skolēnu vecākiem atbalstu lasītprasmes attīstīšanai mājās, kā arī mācību stundās dažādot mācību metodes un	

	paņēmienu, izvērtējot katra skolēna spējas.	
	Lasīšanas veicināšanas pasākumu organizēšana, attīstot jaunāko klašu lasīšanas paradumu veidošanu, interesi un motivāciju. Lasītprasmes uzlabošanās 10% skolēnu no visiem sākumskolas skolēniem.	

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt monitorēt skolas absolventu turpmākās gaitas, noskaidrot vecāku domas un vērtējumu par izglītības kvalitāti skolā.
Mērdzenes pamatskolas absolventi 100% iestājas un veiksmīgi mācās tuvākajās izglītības iestādēs.	Turpināt mācību procesā, skolas un ārpuskolas aktivitātēs iekļaut karjeras izglītības procesus, sadarboties ar tuvākajām izglītības iestādēm.
	Turpināt darbu ar skolēniem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem speciālistiem

#### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt stundu vērošanu ne mazāk kā 20% pedagogu.
	Turpināt skaidrot skolēniem un to vecākiem par summatīvo un formatīvo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un sasniedzamajiem rezultātiem.
	Turpināt mācību stundās pielietot dažādas mācību metodes un jēgpilnus uzdevumus, veidot abpusēju atgriezenisko saiti mācību stundās, attīstot skolēna prasmi domāt par savu mācīšanos.
Skola veiksmīgi strādā pie izglītojamo individuālā atbalsta, iesaistot skolas atbalsta	Turpināt strādāt pie izglītojamo individuālā atbalsta, izvērtējot to spējas un vajadzības.

personālu, sniedz nepieciešamo atbalstu skolēnu vecākiem.	Sadarbojoties ar skolas atbalsta personālu sniegt nepieciešamo palīdzību kā skolēniem, tā arī viņu vecākiem.
---	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt skolā īstenot izglītības programmu atbilstību tiesību aktos noteiktajām prasībām, aktualitāti un mūsdienīgumu.
Skola regulāri izvērtē un plāno mācību procesa sasniedzamos rezultātus. Ļoti laba sadarbība ar dibinātāju plānojot skolas darbu kopumā.	Turpināt izvērtēt un plānot mācību procesa īstermiņa un ilgtermiņa sasniedzamos rezultātus, sadarbojoties ar dibinātāju, attiecībā uz piedāvāto izglītības pakalpojumu kontekstu.

## 4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. ESF projekts Nr.8.3.2.2/16/I/001 “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”.

Papildus nodarbības latviešu valodā 1.-5.klasēs skolēni uzlaboja latviešu valodas lasītprasmi, rakstītprasmi un runātprasmi.

Pedagoga palīgs matemātikas stundās 1.-6. klasēs sniedza atbalstu tiem izglītojamajiem, kuriem radās grūtības mācību vielas izpratnē un apgūšanā matemātikā.

Mācīšanās grupas. STEM un vides joma (matemātikā). Mērķgrupa 5.-9.klašu skolēni.

Projekta pasākums tika īstenots, lai maksimāli pilnveidotu un īstenotu mācību saturu, uzlabotu skolēnu mācīšanos un sekmes. Stundās tika uzlabotas prasmes risināt dažāda veida uzdevumus, izprast un nostiprināt zināšanas dažādās tēmās. Atbalstu saņēma skolēni, kuriem ir noteiktas grūtības tālākai matemātikas priekšmeta apguvei, kas ļāva pilnvērtīgāk orientēties mācību saturā un tematā.

Mācīšanās grupas. STEM un vides joma (ķīmijā). Mērķgrupa 5.-9.klašu skolēni. Projekta pasākuma ietvaros skolēni apguva un pilnveidoja savas zināšanas ķīmijā, jo daudziem skolēniem sagādā grūtības rakstīt vienādojumus, pareizi izlikt koeficientus, indeksus. Nodarbības palīdzēja skolēniem izprast teksta uzdevumu risināšanas būtību, teksta izpratni. Darbs nelielās grupās, pedagogam ļauj skolēniem labāk izskaidrot konkrētu jautājumu un lietas būtību. Skolēni šajā laikā ir uzlabojuši prasmes vienādojumu rakstīšanā, saskaitīt elementu skaitu izejvielās un produktos. Ļoti labi, ka skolēniem ir dota šāda veida iespēja, lai varētu uzlabot savas sekmes.

Interesu izglītības programma “Fizika mums apkārt”. STEM un vides joma. Mērķgrupa 7.-9.klašu skolēni.

Fizikas stundās skolēniem tiek sniegts noteikts zināšanu apjoms, attīstītas prasmes un iemaņas, bet neatliek daudz laika, lai iegūtās zināšanas izmantotu praktiski. Tieši ārpusstundu praktiskajās nodarbībās “Fizika mums apkārt”, kas tiek īstenotas projekta ietvaros, skolēniem ir iespēja padziļināt un paplašināt stundās iegūtās teorētiskās zināšanas un kāpināt interesi par fizikas mācību priekšmetu. Interesu izglītības nodarbībās eksperimenti un praktiskās nodarbības padziļina skolēnu zināšanas par fizikas likumu izpausmēm apkārtējā pasaulē, dabā, ikdienā un sadzīvē. Ieviešot tādas darba formas fizikā kā fizikas parādību novērojumi un to izskaidrojumi, mazi pētnieciskie darbi, eksperimentālie uzdevumi un secinājumi par paveikto, skolēnos attīsta iniciatīvu, pašiem darboties komandā, nonākot līdz pareizam rezultātam, apgūt teorētisko zināšanu praktisko pielietojumu.

4.2. ESF projekts Nr. 8.3.4.0/16/I/001 “Atbalsts priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas samazināšanai” PuMPuRS.

Skolā tika izmantota iespēja sniegt papildu individuālās konsultācijas pieciem 5.-9.klašu izglītojamajiem vairākos mācību priekšmetos. Visi 9.klases skolēni sekmīgi nokārtoja VPD.

## 5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. Nav noslēgti sadarbības līgumi izglītības programmu īstenošanai.

## 6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

	2022./2023.m.g.	2023./2024.m.g.	2024./2025.m.g.
<b>Audzināšanas darba virzieni.</b>	Veidot labvēlīgu skolas vidi, kas veicinātu skolēnu ātrāku iekļaušanos skolas kolektīvā, kas nodrošinātu sekmīgu mācību procesu.	Pilnveidot saskarsmes un sociālās sadarbības, līdzdarbības prasmes, attīstīt skolēnu spēju adaptēties skolas vidē.	Attīstīt skolēnu un pedagogu sadarbības prasmes, veidojot pozitīvu gaisotni skolā.

6.2. Analizējot mācību un audzināšanas darbības attīstītās prakses, var secināt, ka tiek efektīvi veicināta mācību procesa kvalitāte un skolēnu iesaiste tajā. Skolā tiek pievērsta liela uzmanība audzināšanas darbam, kas ir virzīta uz skaidru mērķu un uzdevumu izklāstu, kas veicina skolēnu aktīvu iesaisti nodarbībās.

## 7. Citi sasniegumi

Ludzas novada olimpiāde bioloģijā– Anastasija Kapitonova, 9.klase – atzinība.

Ludzas novada sporta sacensības: – Florbols – 2.vieta, volejbols – 1.vieta un 2.vieta, Tautas bumba 1.vieta, pavasara kross – M.Kodaļevs – 3.vieta, S.Kolocāne – 3.vieta, S.Skopāns – 1.vieta,

Piedalīšanās “Fizmix experiments” - 23.vieta.

Mērdzenes pamatskolas deju kolektīva dalība tautas deju festivālā “Latvju bērni danci veda”.

Piedalīšanās Ludzas novada skatuves runas konkursā – 1.klases skolniece S. Belija ieguva 2.pakāpes diplomu.

Piedalīšanās Ludzas novada skatuves runas konkursā – 9.klases skolniece V.Lipska ieguva 1.pakāpes diplomu.

Piedalīšanās Ludzas novada skatuves runas konkursā – 4.klases skolniece S.Ansoviča ieguva 2.pakāpes diplomu.

Mērdzenes pamatskolas folkloras kopas dalība rotaļu, rotaļdanču un spēļu pasākumā “Vedam danci”.

Mērdzenes pamatskolas folkloras kopas dalība folkloras sarīkojums “Pulkā eimu, pulkā teku”.

Vizuālās mākslas konkursā A.Rancānes dzejas ilustrējums – 5.klases skolniece E.Muižniece ieguva atzinības rakstu, 9.klases skolniece K.Šlikara ieguva 1.vietu

Skolēnu iesaistīšanās interešu izglītības programmās, ārpuskolas pasākumos, konkursos, skatēs, olimpiādēs un sporta sacensībās, attīsta skolēna personības radošo potenciālu. Lai skolēnos attīstītos radošās spējas, tiek izmantotas dažādas mācību metodes, kā arī virzīti patstāvīgi vai ar skolotāja palīdzību atklāt jaunas zināšanas. Tiek stiprināta ticība savām spējām risināt dažādas radošas problēmas.

7.1.Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.1.1. Izglītojamo snieguma izvērtējums valsts pārbaudes darbos 2022./2023. mācību gadā.

Šajā mācību gadā pirmo reizi 9.klašu skolēniem lai iegūtu apliecību par pamatizglītību, bija jākārtos trīs centralizētie eksāmeni: latviešu valoda, matemātika un svešvaloda. Lai sekmīgi varētu nokārtot VPD, skolēniem bija nepieciešams iegūt eksāmena darbā kopvērtējumā vairāk par 10%. VPD kārtoja 12 devītās klases skolēni, neviens netika atbrīvots no pārbaudes darbu veikšanas. Salīdzinot ar datiem valstī un novadā, var secināt, ka VPD rezultāti skolēniem matemātikā un latviešu valodā ir labi, kur angļu valodas eksāmenā rezultāti ir daudz zem vidējā.

#### **9.klases CE rezultātu kopsavilkums 2022./2023m.g.**

Vidējais eksāmenā	Matemātika	Latviešu valoda	Angļu valoda
Valstī	51%	58%	67%
Novadā	41%	56%	44%
Skolā	46%	62%	37%

7.1.2. Par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

**2021./2022.m.g.** VPD 9.klasei angļu valodā par 15,31% līmenis augstāks kā valstī un par 25,2% augstāks kā novadā. Krievu valodā zināšanu apguves līmenis bija zemāks par 4,9% kā valstī. Latviešu valodā par 2,5% zināšanu līmenis bija augstāks kā valstī, tā arī novadā. Matemātikas eksāmena rezultāti parādīja, ka skolēnu zināšanu līmenis ir augstāks par 29,79% nekā kopumā valstī, Latvijas vēsturē – augstāks par 8,1% novadā.

**2020./2021.m.g.** pagāja COVID-19 pandēmijas laikā. Šajā laikā 9.klases skolēni kārtoja divus diagnosticējošos darbus – matemātikā un latviešu valodā, kur vidējais sniegumu līmenis matemātikā bija 66,4%, bet latviešu valodā 61,9%.



7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Apkopojot mācību rezultātus, var secināt, ka 58,2% skolēnu ir ieguvuši augstu un optimālu līmeni STEM mācību jomā, valodu jomā tie ir 56,5%. Skolā nav skolēnu, kuriem būtu nepietiekams līmenis kādā no mācību priekšmetiem.

Nemot vērā, ka CE rezultāti angļu valodā kopumā ir par 30% zemāki nekā valstī un par 10% zemāki nekā novadā, ir nepieciešams uzlabot mācību kvalitāti angļu valodas stundās, veikt visus nepieciešamos atbalsta pasākumus skolēniem, kuriem grūtības mācību vielas apguvē.