

Kārsavas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes „Taurenītis” pašnovērtējuma ziņojums*

Kārsava, 27.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	-	V-3549	11.01.2011.	75	75

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā :

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa -izstājušies 2 izglītojamie
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi- nav
- 1.2.3. iestājušies 2 jauni izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	NAV	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1	Logopēds (strādā ar 5-6gadīgiem bērniem)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** –Radīt izglītojamiem vidi, kas ļaus viņiem justies droši. Droša, draudzīga, estētiska, ar profesionāliem darbiniekiem nodrošināta vide.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Aktīvs, zinātkārs , dzīvespriecīgs, vesels bērns, kas darbojas drošā vidē, kur iegūst kvalitatīvas zināšanas un prasmes.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Atbildīga, uz sadarbību vērsta, radošumu un izaugsmi veicinoša vide ir pamats bērna attīstībai un labjutībai.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana , balstoties uz pieeju- skola kā mācīšanās organizācija.	a) kvalitatīvi Iestādē ir izstrādāta vienota mācību sasniegumu vērtēšanas sistēma (izvērtēšanu regulāri veic programmā ELIIS Sasniedzamie rezultāti un kritēriji ir saprotami bērniem. Vecāki regulāri iegūst informāciju par sava bērna izvērtējumu ELIISā. 5.-6.gadīgo bērnu apmācībai tiek izmantoti digitālie rīki (digitālais ekrāns) un materiāli no Soma.lv	<u>Sasniegts.</u> Iestādes vienotajā ELIIS sistēmā regulāri un sistemātiski tiek veikta bērnu mācību sasniegumu vērtēšana. Sasniedzamie rezultāti un to vērtēšanas kritēriji ir saprotami gan bērniem, gan vecākiem. Ikdienas darbā tiek izmantoti digitālie rīki-digitālais ekrāns, robotiņš Bee-Bot.
	b) kvantitatīvi Izglītības programmas apguvei katrā grupā ir izveidoti un, pēc vajadzības tiek pielietoti, vismaz 2 individuālie izglītības programmas apguves plāni. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti katru dienu un 2x mēnesī (tēmas sākumā un noslēgumā) programma ELIIS.	<u>Daļēji sasniegts.</u> Izglītības programmas apguvei katrā grupā pēc vajadzības tiek pielietots 1 individuālais izglītības programmas apguves plāns. Izglītojamo sasniegumi tiek vērtēti katru dienu ELIIS programmas sadaļā “Atsauksmes par bērnu” kā arī tēmas sākumā un noslēgumā katrā mācību jomā.

<p>Nr.2</p> <p>Sekmēt bērna izaugsmi, aktīvi iesaistot bērnus sporta elementu un kustību rotaļu apgūšanā.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <p>Izglītojamie prot dažādu sporta veidu pamatelementus un kustību rotaļas.</p>	<p><u>Sasniegts.</u></p> <p>Sporta nodarbības katrā grupā 3x nedēļā ir sekmējušas bērnu izaugsmi sporta elementu un kustību rotaļu apgūšanā.</p>
	<p>b) kvalitatīvi</p> <p>Tiks veicināta bērnu fiziskā attīstība, palielinot sportisko aktivitāšu skaitu papildinot esošās 2 sporta nodarbības nedēļā katrā grupā ar 1 nodarbību nedēļā starp grupām, 2 aktivitātes m.g. ar vecākiem, 1 aktivitāte ar citu PII grupiņu bērniem.</p>	<p><u>Daļēji sasniegts.</u></p> <p>Netika īstenota savstarpējā sportiskā aktivitāte ar citu PII grupiņu bērniem.</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus **2023./2024. mācību gadā** (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
<p>Nr.1 Pozitīvas un emocionāli drošas mācīšanās vides veicināšana.</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Pedagogi ir iepazīstināti ar SEM (sociāli emocionālā mācīšanās) programmu un nodrošina konsekventu, drošu un atbalstošu mācību vidi. ● Tiek sekmēta izglītojamo pašregulācija un patstāvība. ● Pedagogu un skolotāju palīgu profesionālās pilnveides kursi. 	

	<p>b)kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100% 5-7 gadu vecuma izglītojamo piedalās grupas uzvedības noteikumu izstrādāšanā ● 100% pedagogu ir noklausījušies pilnveides kursus par pozitīvo disciplinēšanu. ● 100% skolotāju palīgi ir noklausījušies kursu “Skolotāja palīga profesionālā darbība mācību un audzināšanas procesā pirmsskolas izglītības iestādē” 	
<p>Nr.2</p> <p>Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana</p>	<p>a) kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. ● Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju, izmantojot brīvdabas pedagoģijas principus. ● Sistemātiski notiek rotaļnodarbību kvalitātes vērošana un atgriezeniskās saites sniegšana. 	
	<p>b) kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vismaz 95% pedagogu pamatojas uz kvalitatīvas rotaļnodarbības kritērijiem, plānojot mācību procesu. 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Notiek 30% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti. • Vismaz 95% pedagogu apliecina, ka iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti. • Vismaz trīs rotaļnodarbības nedēļā notiek brīvdabā dažādās mācību jomās visos vecumposmos. 	
--	--	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kam ir zemi mācību sasniegumi, lai nodrošinātu viņu izglītības turpināšanu, atbildību pamatā uzticot pedagogam, atbalsta personālam, sadarbībā ar bērna vecākiem.	Sistemātisks un dokumentēts darbs ELIIS sistēmā ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, savstarpēji sadarbojoties visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki, atbalsta personāls).
	Sagatavot un mācību gada noslēgumā veikt aptaujas e-vidē ELIISā absolventu vecāku vērtējumu par mācībām. Iegūto informāciju izvērtēt un nepieciešamības gadījumā pilnveidot iestādes darbu atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.
Nav novēroti gadījumi, kad izglītojamais pārtrauc mācības neobjektīvu iemeslu dēļ.	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē tiek veidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai un pilnveidei. Izglītības iestādē katru semestri tiek veikta nodarbību vērošana 20% pedagogu, lai iegūtu objektīvu informāciju par mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitāti, ko veic izglītības iestādes metodiķis.	Regulāri organizēt pedagogu savstarpējo nodarbību vērošanu.
Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti izglītojamiem, ņemot vērā izglītojamo mācīšanās vajadzības. Izglītojamiem tiek nodrošināta individuāla pieeja un atbalsts mācību procesam pēc nepieciešamības.	
Izglītības iestādē ir izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, kas nodrošina katra izglītojamā izaugsmi. Pedagogi izprot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību. Tā ir sistēmiska, iekļaujoša, atklāta un metodiski daudzveidīga. Izglītojamie un vecāki ir informēti par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.	
	Regulāri izvērtēt sniegtā atbalsta efektivitāti, pilnveidot atbalsta sistēmu.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā. Pedagogiem pamatā ir skaidrība par jaunā lietpratībā balstītā mācību satura iezīmēm, tā ieviešana ir kvalitatīva.	Regulāri izvērtēt lietpratībā balstīto mācību saturu īstenošanas efektivitāti pirmsskolas izglītības iestādē, sistēmiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde regulāri aktualizē un nodrošina šādas informācijas pieejamību VIIS:	

<p>1.) Izglītības iestādes nolikums</p> <p>2.) Informācija par izglītības iestādes īstenoto izglītības programmu</p> <p>3) Bērnu skaits pa grupiņām</p> <p>4) pedagogu izglītības dokumenti</p> <p>Ludzas novada mājas lapā katru gadu tiek ievietots izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojuma publiskojamā daļa.</p>	
<p>Izglītības iestāde īsteno pirmsskolas izglītības programmu, kas ir pieprasīta un nozīmīga.</p> <p>Iestāde mērķtiecīgi un efektīvi papildina mācību saturu ar preventīviem un veselību veicinošiem pasākumiem.</p>	
<p>Izglītības iestādē 85% iesaistīto ir vienota izpratne par tās īstenotās izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniedzamajiem rezultātiem atbilstoši izglītības satura apguves plānojumam.</p>	<p>Pēc ikgadējās izvērtēšanas, ņemot vērā izglītojamo ikdienas mācību sasniegumus, visiem iestādes pedagogiem jāveic nepieciešamās izmaiņas konkrētajai grupai vai izglītojamajiem.</p>
<p>75 % pedagogu izprot savu lomu un vietu izglītības programmas īstenošanā, uzticas saviem kolēģiem, spēj minēt piemērus savstarpējai sadarbībai.</p> <p>80 % pedagogu plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.</p>	<p>Visiem iestādes pedagogiem plānveidīgi sadarboties izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, tai skaitā izglītības iestādē definēto audzināšanas prioritāro darbības virzienu trīs gadiem secīgu ieviešanu.</p>
<p>Izglītības iestāde ir izvērtējusi darba plānā iekļauto pasākumu efektivitāti. Izglītības iestādē organizētie mācību un ārpusnodarbību pasākumi ir pārdomāti, kas nodrošina izglītības programmas mērķu sasniegšanu un papildina ikdienas mācību un audzināšanas procesu.</p> <p>Izglītības iestādē atbildība par mācību un ārpusnodarbību pasākumiem tiek deleģēta, pedagogi un izglītojamie aktīvi iesaistās šo pasākumu sagatavošanā un īstenošanā.</p>	
<p>Mācību gada un mācību posmu sākuma un beigu laiks vienmēr tiek izmantots efektīvi un produktīvi, lai sasniegtu mācību mērķus, to</p>	

apliecina izglītības iestādes darba plānojums un šajā laikā paveiktais.	
IKVD pozitīvais izvērtējuma rezultāts apliecina par iestādes nodrošināto un kvalitatīvi sniegto izglītības programmas īstenošanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Nav īstenotu projektu.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Nav sadarbības līgumu.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

Attīstīt bērniem pētnieciskās prasmes, izpratni par tikumiem, ieradumiem un vērtībām mācību procesā un ikdienas aktivitātēs mācību programmas ietvaros.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- Audzināšanas darbs tiek īstenots integrēti rotaļnodarbībās un pasākumos.
- Audzēkņu izaugsmi un attīstību veicina cieša sadarbība ar ģimenēm.
- Organizētajos pasākumos turpināt sekmēt ikviena bērna pašuztveres un identitātes attīstību mijiedarbojoties draudzīgā un cieņpilnā veidā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

- Kā tradīciju ieviesām sagatavošanas grupas bērniem mācību gada noslēgumā- ekskursija pie vietējā uzņēmēja. 2022./2023. m.g. absolventi apmeklēja SIA "Latgales dārzu loģistika" Mežvidu pagastā, Ludzas novadā.
- Sniedzām atbalstu Ukrainas karavīriem, organizējot ierakuma sveču darbnīcu kopā ar vecākiem.
- IKVD akreditācijas ekspertu komisijas atzinīgs iestādes vadītājas profesionālās darbības novērtējums.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

- Bērni ir atvērti dažādām aktivitātēm, sadarbojas gan savā starpā, gan ar pieaugušajiem.
- Tika apgūtas pašvadītas mācīšanās un sadarbības prasmes - spēj pieņemt negaidītas pārmaiņas ierastajā dienas kārtībā, spēj sagaidīt savu kārtu dažādās situācijās, palīdz vienaudžiem un pieņem palīdzību, skaidro un cenšas ievērot grupā pieņemtos kārtības un drošības noteikumus.
- Bērni ar prieku iesaistās fiziskajās aktivitātēs telpās un ārā, mācās ievērot veselīga dzīvesveida principus. Pedalīšanās Tautas sporta asociācijas organizētajos pasākumos un Olimpiskajā rītā vingrošanā.
- Bērni, atbilstoši savam vecumam, iesaistās nodarbības gaitas un rezultātu novērtēšanā.
- Bērniem ir iespēja darboties pēc savas iniciatīvas.
- Bērni sagatavoti skolas gaitu uzsākšanai atbilstoši savām individuālajām spējām.

DOKUMENTS IR PARAKSTĪTS AR DROŠU ELEKTRONISKO PARAKSTU UN SATUR LAIKA ZĪMOGU