

# **Ludzas novada Zilupes pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums\***

Ludzas novada Zilupē, 26.10.2023.

---

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-5801	07.11.2012.	42	38
<a href="#">Mazākumtautību pirmsskolas izglītības programma</a>	01011121		V-5802	07.11.2012.	10	14
<u>Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem</u>	01015811		V_6414	08.09.2022.	1	1

### 1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamajiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

#### 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);

4 vienas ģimenes izglītojamie ir pārtraukuši mācības iestādē sakarā ar vecāku dzīves vietas maiņu

4 2g. izglītojamie ir uzsākuši mācības iestādē

#### 1.2.2. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).

### 1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	1(0,5 likmes)	Logopēds

2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	4	Speciālais pedagogs (0,35 likmes) Skolotāja palīgs (3 likmes)
----	---	---	--

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. **Izglītības iestādes misija** – Mūsdienīga, droša, uz attīstību orientēta pirmsskolas iestāde. Veseli, zinātkāri, dzīvespriecīgi bērni. Profesionāli, sirdsgudri skolotāji. Līdzatbildīgi, pozitīvai komunikācijai atvērti vecāki.

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši un aktīvi, patstāvīgi darbojas, orientējas apkārtējā pasaulē, spēj kritiski domāt un risināt problēmsituācijas, aug par savas valsts patriotu.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – cieņa, drošība, sadarbība, atbildība, patstāvība, latviešu valoda.

### 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Kvalitatīvas izglītības nodrošināšana, balstoties uz pieeju – skola kā mācīšanās organizācija skolotāju līmenī	<p><b>Kvalitatīvi</b></p> <p>a) Pedagogu profesionalitātes pilnveide un sadarbības prasmju attīstība, vērojot kolēģu ikdienas darbu.</p> <p>b) Iestāde lieto skolvadības sistēmu "E-klase", tādējādi sistematizējot pedagoģiskā procesa organizēšanai nepieciešamo dokumentāciju un tās nodrošināšanu kopīgai lietošanai pedagogiem un vecākiem.</p> <p>c) Organizēti sadarbības pasākumi ar Zilupes vidusskolu, lai nodrošinātu pēctecības principu pēc pirmsskolas posma nobeiguma.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b></p> <p>a) reizi mēnesī organizētas pedagogu apspriedes (mēneša sasniegtie rezultāti un mācību satura plānošana, pasākumu īstenošana un norise)</p> <p>b) 85 % vēroto nodarbību laikā ir gūta pārlicība par skolotāju vienotu pieeju vērtēšanai un procesa plānošanai</p> <p>b) vismaz 50 % pedagogu ir apguvuši jaunas zināšanas par iekļaujošas izglītības jautājumiem un iekļaujošas vides veidošanu un pielieto tos praksē.</p> <p>c) nodrošinātas 2 apmācības pedagogiem e-klases lietošanā</p>	<p>Uzdevumi izpildīti un sasniegti 100% pedagogu piedalījās organizētajās pieredzes skolās un kompetenčuursos.</p> <p>Notikusi savstarpējā rotaļnodarbību vērošana un AS sniegšana kolēģēm. 1 reizi mēnesī tika organizētas metodiski pedagoģiskas sapulces par mācību un audzināšanas procesa plānošanu un īstenošanu.</p> <p>Mācību darba plānošanai, izglītojamo izaugsmes dinamikas atspoguļošanai un informācijas apmaiņai ar vecākiem ir ieviesta skolvadības sistēma ELIIS (e-klases vietā)</p> <p>5-6 gadīgo grupā strādājošie pedagogi piedalījās sadarbības aktivitātēs ar Zilupes vsk sākumskolas pedagogiem.</p>

<p>Iekļaujoša izglītība – atbalsts katram bērnam, atbilstoši viņa spējām un vajadzībām</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b>  a) iestādes pedagogi sadarbībā ar atbalsta komandu savlaicīgi diagnosticē izglītojamā speciālās vajadzības un informē vecākus par bērnu mācīšanās vajadzībām  b) visiem bērniem, kam ir mācīšanās grūtības, izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.  c) iestāde turpina īstenot speciālo izglītības programmu bērniem ar garīgas attīstības traucējumiem.  d) iestāde nodrošina iespēju visiem izglītojamajiem attīstīt savus talantus, sagatavojoties un piedaloties konkursos, festivālos, koncertos.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b>  a) 100% izglītojamiem ar attīstības traucējumiem un/vai mācību grūtībām ir izstrādāti un īstenoti individuāli izglītības programmas apguves plāni un nodrošināts atbilstošs atbalsts  b) 100% izglītojamo vecākiem ir nodrošinātas individuālas sarunas ar grupas pedagogiem un atbalsta personālu par bērna sasniegumiem un attīstības vajadzībām.  c) 60% pedagogi dalās ar profesionālās pilnveides pasākumos gūtajām zināšanām un sava darba pieredzi ar kolēģiem par iekļaujošo izglītību.  d) iestādes izglītojamie piedalās vismaz 3 konkursos</p>	<p>Uzdevumi izpildīti un sasniegti  Vienu reizi pusgadā veiktas individuālās tikšanās ar katra izglītojama likumisko pārstāvi, lai informētu par izglītojamo sekmēm, sadarbības prasmēm, mācību motivāciju, turpmāko darbību.  3 bērniem ar mācīšanās grūtībām, izstrādāts un īstenots individuālais izglītības programmas apguves plāns.</p> <p>100% pedagogu piedalījās profesionālās pilnveides pasākumos un dalījās ar gūtajām zināšanām ar kolēģiem iestādē</p> <p>4-7 gadu vecuma izglītojamie mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos un aktivitātēs</p>
<p>Kompetences balstīta mācību satura īstenošana, akcentējot runas un valodas sekmēšanu un attīstīšanu</p>	<p><b>Kvalitatīvi</b>  a) Katrā grupā kopā ar izglītojamajiem aktualizēti valodas centra materiāli. Centrā izvietotie materiāli ir daudzveidīgi, atbilstoši mēneša tēmai, bērniem brīvi pieejami, saistoši un aktuāli.  b) Pedagogi ikdienā veic izglītojamo sasniegumu vērtēšanu valodas jomā un secinājumus izmanto turpmākajai darba plānošanai.</p> <p><b>Kvantitatīvi</b>  a) Katras grupas pedagogi izveido vismaz 2 izglītojošus materiālus valodas attīstības sekmēšanai.  b) reizi nedēļā grupās notiek logoritmikas nodarbības ar mūzikas skolotāju</p>	<p>Uzdevumi izpildīti un sasniegti</p> <p>100% grupu skolotājas pilnveidoja mācību un metodiskos materiālus valodas prasmju attīstīšanai “Valodas prasmju veicināšana pirmsskolā”. Logoritmikas nodarbības veicināja izglītojamo runas attīstībai visos posmos</p>

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus **2023./2024.** mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Pārejas no mazākumtautību uz vispārējo pirmsskolas izglītības programmu nodrošināšana visos pirmsskolas posmos	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ir nodrošināts individuāls atbalsts izglītojamajiem, kuriem latviešu valoda nav dzimtā.</li> <li>✓ Ir nodrošināts atbalsts izglītojamo vecākiem veiksmīgai pārējai uz mācībām valsts valodā.</li> <li>✓ Katra vecumposma izglītojamiem konkretizēti sasniedzamie rezultāti valodas jomā.</li> <li>✓ Iestādē notiek savstarpējā pieredzes apmaiņa ar labās prakses piemēriem kompetenču pieejas efektīvai īstenošanai mācību procesā valsts valodā.</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 100% pedagogu lieto un mērķtiecīgi sekmē izglītojamo latviešu valodas apguvi grupā</li> <li>✓ 100% pedagogu apmeklē profesionālās pilnveides pasākumus un izmanto praksē iegūtas zināšanas un valodas apguves metodiku.</li> </ul>	
Iestādes darbības izvērtēšana un katra darbinieka atbildības uzņemšanās par savu un iestādes mērķu sasniegšanu	<p>Kvalitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Izvērtētas un izanalizētas iepiešēja perioda attīstības prioritātes. Sagatavots iestādes pašnovērtējuma ziņojums.</li> <li>✓ Noteiktas attīstības prioritātes un sagatavots iestādes Attīstības plāns nākošajiem trīs gadiem (līdz 2027.g)</li> </ul> <p>Kvantitatīvi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 90% iestādes darbinieku piedalās iestādes darbības prioritāšu izvērtēšanā un attīstības plānošanas procesā.</li> </ul>	

### 3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Grupās rotaļnodarbību vadīšanā vienlaicīgi iesaistīti 2 pedagogi un skolotāja palīgs	Turpināt mērķtiecīgi individualizēt atbalstu bērniem, mijiedarbojoties pedagogiem un

	<p>bērnu vecākiem, kā arī piesaistīt atbalsta personālu.</p> <p>Turpināt uzlabot pedagogu kompetences pielāgot mācības izglītojamo dažādām vajadzībām.</p>
	<p>Atgriezeniskās saites sniegšanā vēl plašāk iesaistīt izglītojamo vecākus un iestādes padomi.</p> <p>Aktualizēt sadarbību ar skolu, iegūstot atgriezenisko saiti par izglītības iestādes absolventu gatavību izglītībai nākamajā pakāpē, iekļaušanos skolas vidē.</p>
<p>Izglītojamo mācību pārtraukšana notiek reti, parasti objektīvu iemeslu dēļ – dzīvesvietas maiņa.</p> <p>Izglītības iestādei ir izveidota pieeja priekšlaicīgas mācību pārtraukšanas risku mazināšanai, konsultācijas pēc nepieciešamības nodrošina visi pedagogi</p>	<p>Sistēmiski plānot un stimulēt pilnveidot pedagogu zināšanas par bērnu vecumposmu attīstības īpatnībām, uzvedības korekcijas paņēmieniem. Ir nepieciešams mērķtiecīgi izvērtēt bērnu speciālās vajadzības no 3 gadu vecuma, izmantojot izglītojamo speciālo vajadzību izvērtēšanas metodiku pirmsskolas izglītības iestādēs</p>

### 3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	<p>Lai pilnveidotu atbalsta efektivitāti un lietderīgumu, nepieciešams efektīvizēt skolvadības sistēmas <i>ELIIS</i> izmantošanu – katru nedēļu veikt pierakstus par formatīvo vērtēšanu.</p> <p>Turpināt regulāri iegūt datus un informāciju pedagoģiskā procesa analīzei (savstarpējā nodarbību vērošana, pedagoģiskās sarunas profesionālas pilnveides celšanai, pedagogu pašvērtēšana,</p>
<p>Visas iesaistītās mērķgrupas (pedagogi, vadības un atbalsta komanda, vecāki) ir informētas par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību un izprot to.</p>	<p>Ir nepieciešams aktualizēt izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, papildinot ar informāciju par formatīvo vērtēšanas īstenošanu skolvadības sistēmā <i>ELIIS</i></p>
	<p>Pilnveidot sistēmu, kā tiek diagnosticēts un tiek sniegts sistemātisks individualizēts atbalsts izglītojamiem sadarbojoties pedagogiem, atbalsta personālam, vecākiem un nepieciešamības gadījumā piesaistot Izglītības pārvaldes speciālistus.</p>
	<p>Turpināt regulāri izvērtēt lietpratībā balstīto mācību saturu un tā īstenošanas efektivitāti,</p>

	<p>sistēmiski apkopot savu pieredzi un dalīties ar to ar citām izglītības iestādēm, organizējot un vadot pedagoģiskās pieredzes pārneses pasākumus.</p> <p>Jēgpilni iesaistīt vecākus katra bērna lietpratības veidošanā, lai radītu vienotu atbalstu katram bērnam.</p>
--	--

### 3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par izglītības iestādes īstenojamām izglītības programmām VIIS ir pilnīga un ir savlaicīgi aktualizēta atbilstoši tiesību aktiem.	Turpināt sekot iekšējo normatīvo aktu aktualizēšanai.
	Turpināt sekot jaunākajām izglītības attīstības tendencēm; noteikt aktuālās izglītojamo vajadzības.
	Turpināt veidot dažādu virzienu sadarbības grupas (pedagogu, audzēkņu vecāku) ņemot vērā izglītības iestādes turpmākās attīstības vajadzības.
Iestādes kolektīvs ar iestādes darbību veicina latvisku vidi, patriotisma un piederības Latvijas valstij sekmēšanu pierobežas apstākļos.	
Audzinašanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas, tādējādi nodrošinot mērķtiecīgu audzinašanas darbu īstenošanu izglītības iestādē.	Biežāk rast iespēju visiem izglītojamo vecākiem līdzdarboties attīstošā un audzinošā rakstura pasākumos ar konkrētu uzdevumu un atgriezenisko saiti.
Mācību process tiek organizēts visas dienas garumā, daļu satura apgūstot āra vidē, kā arī ārpus iestādes, izmantojot vietējās kopienas resursus, sabalansējot slodzi.	
	Atbalsta personāla trūkums (logopēds, psihologs)
Izglītojamajiem no trīs gadu vecuma rotaļnodarbībās galvenais saziņas līdzeklis ir latviešu valoda.	No 01.09.2023. visos vecumos īstenot tikai pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011111). Turpināt visos vecumos veikt mērķtiecīgu darbu izglītojamo runas prasmju attīstībai latviešu valodā.
Informācijas faktu uzkrāšana notiek visa mācību laikā atbilstoši izglītības iestādes prioritātēm, uzdevumiem un darba plānam.	Stiprināt darbu ar izglītojamajiem runas/valodas prasmju attīstībai latviešu valodā;

#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Izglītības programmu īstenošanai sadarbības līgumi netika noslēgti.

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- ✓ Izpratnes par piederību Latvijas valstij veidošana, cieņas pret valsts nacionālajām vērtībām audzināšana.
- ✓ Sekmēt bērnu kritiskās domāšanas un patstāvības attīstību, radot viņos pozitīvu motivāciju un prasmes veidot atbildību par savu rīcību.
- ✓ Veicināt bērnu vecāku līdzatbildību par sava bērna izglītošanu un patstāvīgas darbošanās prasmju attīstību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Iestādē organizēto daudzveidīgo pasākumu izglītojamo patriotisma audzināšanai rezultātā, izglītojamiem veidojas izpratne par attieksmi pret valsts simboliem, patriotismu un lojalitāti Latvijai.

Audzināšanas jautājumi ir integrēti visu mācību jomu saturā, tiek attīstītas un pilnveidotas svarīgākās prasmes un iemaņas: cieņa, drošība, sadarbība, atbildība, patstāvība, latviešu valoda.

Mērķtiecīgi izveidotā un pilnveidotā vide iestādē veicina katra bērna labsajūtu, sekmē attīstību un mācīšanās virzību, patstāvību, pētniecisko un izzinošo darbību, sekmē iesaistīšanos uzvedības vadīšanā. Tā nodrošina vērtībās balstītu ieradumu pielietošanu gan ģimenē gan pirmsskolas ikdienā.

Pirmsskolā organizēti daudzveidīgi interesanti, apmācoši un izglītojoši tematiskie pasākumi un aktivitātes, iesaistot vecākus, veicināja vecāku līdzatbildību par sava bērna izglītošanu un mudināja sadarbībai ar pirmsskolu.

Lai sasniegtu visslābākos katra bērna mācību un attīstības rezultātus, turpināt mērķtiecīgi iesaistīt izglītojamo vecākus mācību un audzināšanas procesā plānošanā un īstenošanā .

#### **7. Citi sasniegumi**

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Iestādes pedagogi mērķtiecīgi attīsta izglītojamo talantus. 4-7 gadu vecuma izglītojamie 2022./2023. mācību gadā piedalījās dažādos radošos konkursos un aktivitātēs:

Drogas kampaņas konkursā “Mazgā rokas pareizi!” (Diploms un balvas par piedalīšanos);

Ludzas novada Izglītības pārvaldes un Ludzas Kultūras nama mazo solistu festivālos “Draugu balsis” un “Mazais dziedātājs-2023” ( Pateicības par piedalīšanos );

Latgales plānošanas reģiona konkursā “Noķer pavasari!” ( Diploms par dalību );



VENDEN rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā par tēmu “Ūdens mūsu pasaulē”. (Pateicības raksts PII par aktīvo dalību un radošo ieguldījumu rīkotajā bērnu zīmējumu konkursā) u.c.

2022./2023. mācību gadā pedagogi popularizēja iestādes pieredzi Ludzas novada pirmsskolas pedagogu pieredzes skolā “Es daru tā!” un novada PII pedagogu konferencē “Pašgatavotās spēles- pašvadītas mācīšanās prasmju pilnveidošanā”

2022./2023. mācību gadā veiksmīgi notika iestādes vadītājas profesionālās darbības vērtēšana.

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izglītojamo ikdienas sasniegumu rādītāji temata apguves beigās, kuri ir atspoguļoti skolvadības sistēmā ELIIS liecina, ka ikdienas darbs tiek mērķtiecīgi plānots. Lai paaugstinātu 5-7 gadīgo izglītojamo ikdienas sniegumu, jāveicina formatīvās vērtēšanas un jēgpilnas atgriezeniskās saites sniegšana izglītojamajiem, lai viņi varētu sekot līdzi savai izaugsmei un precīzi zinātu, kas jāpilnveido.