

Istras pagasta pirmsskolas izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

2023.gada 13. oktobrī

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Istras pagasta pirmsskolas izglītības iestāde, Vecslabada, Istras pagasts, Ludzas novads	V-6359	31.08.22.	22	21

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
 - bērnu vecāku dzīves vietas maiņa (2).
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli);
 - nav zināmi.
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls).
 - nav zināmi.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde ir nodrošināta ar nepieciešamo personālu izglītības programmas īstenošanai
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	Iestāde logopēda un psihologa konsultācijas pēc vajadzības nodrošina Izglītības pārvaldes speciālisti.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – pirmsskolas izglītības iestāde ir vieta, kur attīstošā un drošā vidē, uz savstarpēju cieņu balstītā sadarbībā ar vienaudžiem un pieaugušajiem, norit katra bērna attīstība viņam nepieciešamā tempā un laikā.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – radīt priekšnosacījumus katra bērna individuālo spēju un potenciāla pilnvērtīgai attīstībai apgūstot pirmsskolas izglītības programmu, nodrošinot sociāli aktīva, patstāvīga, atbildīga un radoša sabiedrības pilsoņa veidošanos.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – zinātkārs, radošs un dzīvespriecīgs bērns, kas dzīvo veselīgi, droši, aktīvi, patstāvīgi darbojas, ieinteresēti un ar prieku mācās, gūstot pieredzi par sevi, citiem, apkārtējo pasauli un savstarpējo mijiedarbību tajā.
- 2.4. **2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kompetencēs balstīta mācību satura veidošana	a) <i>kvalitatīvi</i> - katra bērna individuālajām spējām un interesēm atbilstoša izaugsme, individuāla snieguma vērtēšana.	Sasniegts
	b) <i>kvantitatīvi</i> - iestādē tiek veiksmīgi īstenots mācību un audzināšanas process, atbilstoši kompetenču pieejai, kas vērsts uz bērna labizjūtu: mācību uzdevumu diferencēšana, skolotājs kā atbalsta sniedzējs un motivators; bērna vērtēšana balstoties uz viņa personīgajiem sasniegumiem; nodarbību mērķtiecīga plānošana atbilstoši bērnu interesēm un vajadzībām.	Sasniegts
Nr.2 Izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšana	a) <i>kvalitatīvi</i> - sekmēt valsts valodas apguvi un pilnveidi, paaugstinot tās lietošanas īpatsvaru rotaļnodarbībās un citos dienas režīma brīžos gan visiem iestādes darbiniekiem, komunicējot ar bērniem. Mācību procesā par prioritāti izvirzīta valsts valodas apguve, veicinot bērnu runas attīstību, kā arī lasīt un	Sasniegts

	rakstīt prasmju apguves uzlabošana.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> - Pedagogi un atbalsta personāls regulāri apzina izglītojamo vajadzības un sniedz atbalstu, sadarbojoties ar izglītojamo vecākiem: psihologa, logopēda atbalsts pēc vajadzības; sarunas.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Kvalitatīvā mācību procesa nodrošināšana	a) <i>kvalitatīvi</i> – bērni darbojas praktiski rotaļnodarbībās āra vidē (vēro, salīdzina, eksperimentē utt.).	
	b) <i>kvantitatīvi</i> – pedagogi vismaz 2 reizes nedēļā vada nodarbības āra vidē; pedagogi apmeklē visus novada pirmsskolas metodiskās apvienības rīkotos praktiskos seminārus par nodarbību vadīšanu āra vidē.	
Nr.2 Rotaļnodarbību efektivitātes palielināšana	a) <i>kvalitatīvi</i> - ir skaidri definēti kvalitatīvas rotaļnodarbības kritēriji. Pedagogi jēgpilni izmanto mūsdienīgus tehnoloģiju rīkus, digitālās platformas, izglītojamo pētniecisko, radošo prasmju un zinātkāri veicinošu ierīkotu āra teritoriju.	
	b) <i>kvantitatīvi</i> - pedagogi pamatojas uz kvalitatīvas	

	<p>rotaļnodarbības kritērijiem, plāno mācību procesu.</p> <p>Notiek 20% pedagogu rotaļnodarbību vērošana semestrī, lai iegūtu informāciju un datus par izglītības kvalitāti.</p> <p>Iestādē izveidotā mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanas sistēma ir saprotama, darbojas efektīvi un veicina izglītības kvalitāti.</p>	
--	---	--

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Veikts mērķtiecīgs un sistemātisks darbs ar izglītojamiem, lai uzlabotu mācību rezultātus.	Turpināt īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu, vispusīgai bērna personības attīstībai.
Vecāku anketēšanā iegūtā informācija par mācību procesu liecina, ka iestādes izglītības process tiek ļoti augstu novērtēts un ieteikums ir turpināt iesākto darbu.	Turpināt izglītības iestādes mācību procesa pilnveidošanu, ievērojot saņemto informāciju no vecākiem.
Vērojama minimāla izglītojamo mācību pārtraukšana, tā saistīta ar dzīvesvietas maiņu.	Izglītojamiem mainot izglītības iestādi, izzināt vecāku vērtējumu par izglītības procesu, izvērtēt iegūto informāciju un nepieciešamības gadījumā pilnveidot savu darbību atbilstoši saņemtajai atgriezeniskajai saitei.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību process ir sabalansēts un mērķtiecīgs visas dienas garumā. Iestādē katru mēnesi tiek veikta nodarbību vērošana.	Nodrošināt atbalsta personāla pieejamību individuālā atbalsta diagnosticēšanas un sniegšanas efektivitātes pilnveidošanai.
Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, pielāgojot sasniedzamos rezultātus.	Attālināto mācību gadījumam, pilnveidot iestādes pedagogu zināšanas par mācību procesa organizēšanu, piedalīties apmācību semināros un kvalifikācijas paaugstināšanās kursos.

Izstrādāta mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība, lai nodrošinātu katra izglītojamā izaugsmi.	Turpināt pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
Daudzveidīgas mācību un informācijas apmaiņas metodes. Iestādē ir izstrādāta sistēma, kā tiek diagnosticēts un sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem.	Turpināt izglītojamo vajadzību apzināšanu un savlaicīgu atbalsta sniegšanu, sadarbojoties ar ģimeni.
Īstenotas kompetencēs balstītas mācīšanas un mācīšanās darba metodes un formas. Pedagogi kopīgi plāno izglītības satura apguvi, īsteno mācību nodarbības dienas garumā.	Veicināt izglītojamo uz vērtībām balstītu ieradumu attīstīšanu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādes dibinātāja tīmekļa vietnē ir izvietots iestādes nolikums, pašnovērtējuma ziņojums, informācija par iestādi, VIIS tika nodrošināta iestādes aktuāla informācija – nolikums, informācija par īstenoto programmu, informācija par izglītojamo neattaisnotajiem kavējumiem.	Turpmāk nodrošināt informācijas aktualizēšanu gan dibinātāja tīmekļa vietnē, gan VIIS.
Tiek īstenota mūsdienīga un aktuāla izglītības programma.	Nepieciešams sadarbībā ar dibinātāju plānot palielināt atbalsta personāla pieejamību izglītības iestādē, lai varētu efektīvāk īstenot iekļaujošās izglītības pamatprincipus.
Nodrošināts atbilstošs vecumam un attīstības pakāpei izglītības satura piedāvājums, realizējot pārmaiņas vidē, saturā, mācību līdzekļos.	Pilnveidot vecāku izpratni par izglītības programmas mērķiem un 1-3 gadu laikā sasniegtamajiem rezultātiem
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu.	Turpināt pedagogu savstarpējo sadarbību mācību un ārpusstundu pasākumu organizēšanā, lai nodrošinātu izglītības programmas mērķu sasniegšanu un pilnveidoto mācību procesu.
Pedagogiem un vecākiem ir vienota izpratne par konkrētā pasākuma lietderību un aktualitāti. Pasākumu organizēšanā iesaistās izglītojamie un viņu vecāki.	Turpināt uzlabot iestādes darba organizāciju un plānošanu mācību mērķu sasniegšanai.
Pamatots un profesionāli veidots plāns lasītprasmes, rakstītprasmes un rēķināt prasmes veicināšanai. Iestādes darba organizācija ir plānotā tā, lai izglītojamiem un skolotājiem ir iespējams savlaicīgi ierasties uz nodarbībām, sagatavoties tām un nodrošinātu kvalitatīvu mācību procesu.	Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai.

Sadarbībā ar dibinātāju tika izvērtēti sasniegtie rezultāti izglītības programmas apguvē un noteiktas darbības prioritātes.	Turpināt sadarbību ar dibinātāju iestādes darbības pilnveidošanai un mērķu sasniegšanai.
---	--

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

Netika īstenoti projekti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Netika noslēgti sadarbības līgumi.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

Audzināšanas darba prioritāte ir mācību un audzināšanas procesā veicināt izglītojamā vērtību un uz tām balstītu ieradumu un būtiskāko tikumu (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, mērenība, savaldība, taisnīgums, drosmē, gudrība) izkopšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratni un pielietošanu ikdienā.

Izvērtējot iepriekšējā mācību gadā sasniegtos rezultātus, var secināt, ka saturiski lielāks uzsvars tika likts uz drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veicināšanas pasākumiem, kā arī uz izpratnes par vērtībām veidošanu. Plānojamā audzināšanas darbu 2023./2024. mācību gadā, ir nepieciešams izvērtēt audzināšanas pasākumu mērķtiecīgumu un nodrošināt vērtību un tikumu iekļaušanu pirmsskolas mācību saturā ikdienas mācīšanās procesā.

Pirmsskolas izglītības iestāde plānojamā satura apguvi, pedagogi pievērš uzmanību arī personības attīstīšanai uzdevumiem. Mācību gada laikā tiek plānoti organizatoriski un saturiski daudzveidīgi pasākumi, kas sekmētu atbildīgu un radošas personības veidošanos, kam nozīmīgs saskarsmē ir līdzdalības un sadarbības princips, kā arī rūpes par savas un citu un kopīgo labumu.

6. Citi sasniegumi

Pilnvērtīgs un jēgpilns mācību process tīcis nodrošināts visu mācību gadu. Mācību gads ir bijis gana piesātināts ar iestādes pasākumiem, izglītojošām izstādēm, turpinātas tradīcijas, bijusi dalība dažādos projektos sadarbībā ar vecākiem un novadu. Pedagogi piedalījušies semināros unursos, turpinājuši izglītoties, dalījušies pieredzē.

Izglītības iestādes vadītāja p.i.

R.Veikšane