

# Zilupes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zilupe, 25.10.2022

(vieta, datums)

## Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

28.10.2022

(datums)

## 1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

### 1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

| Izglītības programmas nosaukums   | Izglītības programmas kods | Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses) | Licence |                     | Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.) | Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.) |
|---|----------------------------|---|---------|---------------------|--|---|
|   |                            |   | Nr.     | Licencēšanas datums |  |   |
| Vispārējās vidējās izglītības vispārīglītojošā virziena programma   | 31011011                   |   | V-424   | 20.10.2009          | 5  | 5   |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma  | 21011121                   |   | V_673   | 23.08.2018          | 20   | 21  |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem   | 21015821                   |   | V_674   | 23.08.2018          | 2  | 2   |
| Pamatizglītības programma   | 21011111                   |   | V_675   | 23.08.2018          | 90   | 88  |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem  | 21015621                   |   | V_676   | 23.08.2018          | 5  | 5   |
| Pamatizglītības mazākumtautību programma  | 21011121                   |   | V_3783  | 24.08.2020          | 60   | 59  |
| Vispārējās vidējās izglītības programma   | 31016011                   |   | V_3818  | 24.08.2020          | 24   | 26  |
| Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem | 21015921                   |   | V_4121  | 02.11.2020          | 2  | 2   |

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (5 izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā);
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (2021./2022. mācību gada laikā tādu izglītojamo nebija);
- 1.2.3. cits iemesls (2021./2022. mācību gada laikā tādu izglītojamo nebija).

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

| NPK | Informācija  | Skaitis | Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)   |
|-----|--|---------|--|
| 1.  | Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc. g. (līdz 31.05.2022.)                    | 0       |  |
| 2.  | Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.) | 6       | Speciālais pedagogs, psihologs, bibliotekārs, medmāsa, logopēds, pedagogs karjeras konsultants (projekta finansējums) pedagoga palīgs 1.-6.klasēs (projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai” ietvaros) |

## 2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – Zilupes vidusskolas misija ir piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību un sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par izglītojamo** – Zilupes vidusskola ir pieprasīta mazā pilsētas skola, mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto. Zilupes vidusskolas izglītojamais - izglītojamais, kas ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā – Atbildība/ Radošums/ Sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada **darba prioritātes un sasniegtie rezultāti**

| Prioritāte   | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs   |
|--|--|--|
| <p>Kompetencēs balstīta mācību satura pakāpeniska ieviešana mācību un audzināšanas darbā</p>   | <p><b>a) kvalitatīvi</b><br/>Pakāpeniski tiek ieviests jaunais mācību saturs un tika aprobēti projekta “Kompetenču pieeja mācību saturā” ietvaros izstrādātie mācību līdzekļi un materiāli.</p>  | <p>Sasniegts<br/>Mācību jomu metodisko komisiju protokoli, stundu tematiskie plāni liecina par pedagogu sadarbību pilnveidotā mācību satura plānošanā un īstenošanā</p> <p>Mācību jomu metodiskajās komisijās ir izvērtēta rīcībā esošo mācību līdzekļu piemērotība kompetencēs balstītā satura realizēšanai un saplānoti izmantojamie mācību līdzekļi, t.sk. digitālie.</p> |
|  | <p><b>b) kvantitatīvi</b><br/>Skolas vadība vēro 25% pedagogu mācību stundu ar mērķi konstatēt sniedzamā rezultāta formulējumu un kritērijus tā sasniegšanai</p>   | <p>Sasniegts</p> <p>Skolas vadība ir vērojusi 30% pedagogu mācību stundu ar mērķi konstatēt sniedzamā rezultāta formulējumu un kritērijus tā sasniegšanai (stundu analīze vadības komandas sanāksmēs).</p>   |
|  | <p>Vismaz 40% pedagogu mācību gada laikā vēro kolēģu stundas.</p>  | <p>50% pedagogu mācību gada laikā ir vērojuši kolēģu stundas.</p>  |
| <p>Veicināt skolēnu sasniegumus dažādās jomās, aktivizējot izglītojamo pašizaugsmi, piedaloties olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p> | <p><b>a) kvalitatīvi</b><br/>Skolotāji veicina skolēnu dalību un sasniegumus mācību priekšmetu olimpiādēs, konkursos un sacensībās.</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b><br/>Skolēni gūst godalgotas vietas olimpiādēs, konkursos un sporta sacensībās.</p> | <p>Sasniegts</p> <p>45 izglītojamie piedalījās dažādu līmeņu mācību priekšmetu olimpiādēs (5 skolēni ieguva 1.vietu, 2 - 2.vietu, 4- 3.vietu, 13 saņēma atzinības).</p> <p>20 izglītojamie ieguva konkursos godalgotas vietas un atzinības.</p> <p>2 godalgotas vietas Latvijas Čempionātā vieglatlētikā.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Skolas materiāltehnisko resursu un intelektuālās bāzes atjaunošana un efektīva izmantošana atbilstoši mūsdienu prasībām.</p> | <p><b>a) kvalitatīvi</b><br/>Pedagogi apgūst pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmas.</p>   | <p>Sasniegts</p> <p>6 pedagogi ir apguvuši profesionālās kompetences pilnveides programmu “Cilvēcīgi par tehnoloģijām”,<br/>1 - “Digitālā satura veidošana un izmantošana izglītībā”.</p> <p>7 sākumskolas pedagogi ir apguvuši “Mācīšanās lietpratībai 1.-3.klasē” (valodu pratība, lietpratība sociālajās zinībās un kultūras izpratnes un pašizpaušmes mākslā mācību priekšmetos).<br/>Vadības komanda piedalījās IKVD organizētajosursos (direktore – “Demokrātiskā pārvaldība izglītības iestādē” 72 stundas, direktore un vietnieki – “Izglītības kvalitātes nodrošināšana izglītības iestādē” 12 stundas)</p> <p>Mācību gada laikā ir ievērojami uzlabota materiāli tehniskā bāze skolā. Tika iegādāti izglītojamiem 100 soli un galdi, 14 datori, 20 portatīvie datori. Četros mācību kabinetos uzstādīti projektori - 2 sākumskolas, vēstures un matemātikas kabinetos.</p> <p>70 skolēniem bija nodrošināta iespēja izmantot portāla uzdevumi.lv profpakalpojumu.<br/>Visa skola izmantoja digitālo platformu soma.lv.</p> |
|   | <p>Mācību līdzekļu un palīglīdzekļu klāsta papildināšana, nepieciešamā aprīkojuma iegāde jaunā satura īstenošanai.</p>   |  |
|   | <p><b>b) kvantitatīvi</b><br/>20% pedagogiem tiek padziļinātas digitālās prasmes.<br/>Sākumskolas skolotājiem tiek pilnveidotas profesionālās kompetences.<br/>Skolas vadība piedalās IKVD organizētajosursos.</p> |  |
|   | <p>Mācību gada laikā iegādāti projektori, datori, jaunas mēbeles.</p>  |  |
|   | <p>100% 9.-12.klašu skolēniem tiek nodrošināta iespēja izmantot portāla uzdevumi.lv profpakalpojumu.</p>   |  |

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

| Prioritāte  | Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi   | Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs |
|---|--|--|
| Nr.1<br>Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.   | <b>a) kvalitatīvi</b><br>Mācību stundas ir organizētas saskaņā ar kompetenču izglītības Skola2030 prasībām.  |  |
|   | Apzinātas pedagogu profesionālās izaugsmes un mācību vajadzības.   |  |
|   | Skolas materiāli tehniskā bāze ir atjaunota un papildināta, lai nodrošinātu praktisko mācīšanos (inženierzinības, datorika, robotika).   |  |
|   | <b>b) kvantitatīvi</b><br>Izglītības iestādes vadības komanda vēro 20% pedagogu stundas katrā semestrī.<br>75% stundu vērošanas lapu liecina, ka pedagogi iesaista skolēnus SR rezultātu izvirzīšanā.<br>80% vēroto mācību stundu apliecina, pedagogi īsteno dažādas mācību satura stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm. |  |
|   | 20% pedagogiem tiek padziļinātas digitālās prasmes.<br>Visi pedagogi pēc kursiem savās metodiskajās komisijās dalās ar jauniegūtajām zināšanām un prasmēm.   |  |
|   | Iegādāts 3D printeris.   |  |
| Nr.2<br>Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu | <b>a) kvalitatīvi</b><br>Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās.  |  |
|   | Pedagogi, skolēni, vecāki izprot vērtēšanu kā mācību procesa nozīmīgu sastāvdaļu.<br>Aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme skolēnu pašvadības prasmju attīstībā – skolēni, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, pilnveido savu sniegumu.   |  |
|   | Regulāri pedagoģiskajās sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos.  |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p><b>b) kvantitatīvi</b><br/>Skolas vadība ir apzinājusi un izvērtējusi informācijas par tehnoloģiju resursiem skolā, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus (skolas vadības sanāksmes).</p> <p>Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide.</p> <p>Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus dabaszinību priekšmetos, skola piedalās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros ir organizētas nodarbības STEM jomas mācību priekšmetos</p> <p>Individuālo nodarbību un konsultāciju uzskaitē.</p>   |  |
| Nr.3<br>Karjeras izglītība ir izglītības iestādes neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa. | <p><b>a) kvalitatīvi</b><br/>Pilnveidota Karjeras izglītības programma, īstenoti pasākumi karjeras izglītības atbalstam un regulāri papildināti materiāli karjeras izglītības kabinetā.</p> <p>Izglītojamo iepazīstināšana ar dažādu karjeras izglītības informāciju un izglītības iestāžu piedāvājumu (karjeras stends, iestādes bibliotēkas resursi).</p> <p><b>b) kvantitatīvi</b><br/>60% pamatskolas absolventu turpina mācīties Zilupes vidusskolā.</p> <p>Vēroto stundu iegūtie dati liecina, ka audzināšanas un karjeras izglītības jautājumi tiek veiksmīgi iekļauti mācību satura apgūvē ikdienas mācību stundās.</p> |  |

### 3. Kritēriju izvērtējums

#### 3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Skolā ir sistēma darbā ar talantīgajiem izglītojamiem, kas veicina skolēnu augstākā līmeņa sasniegumus. | Pilnveidot mācību metodes un paņēmienus darbā ar talantīgajiem skolēniem.  |
| OCE indekss pēdējos trijos gados ir paaugstinājies līdz 57%.  | Turpināt pozitīvu dinamiku, saglabāt vai palielināt augšupejošu tendenci.  |
|   | Efektīvāk izmantot formatīvās vērtēšanas iespējas, kas veicinātu izglītojamo iesaistīšanu savu rezultātu analīzē un turpmāko mācīšanās mērķu definēšanā, lai uzlabotu savu sniegumu. |

### 3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības   |
|--|---|
| Izglītības iestāde īsteno sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzību un iekļaušanu. Tiek nodrošināta izglītības programmu pielāgošana izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, izmantojot personalizētu pieeju un pielāgojot mācību materiālus gan mācību stundās, gan strādājot individuāli, kā arī piesaistot speciālo pedagogu, logopēdu. | Veidot sadarbību ar citām iestādēm, kas iesaistītas izglītojamo ar speciālām vajadzībām iekļaušanas procesā (metodiskais atbalsts, pieredzes apmaiņa, konsultācijas). |

### 3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses  | Turpmākās attīstības vajadzības |
|--|---------------------------------|
| Izglītības iestādē ir atbilstoša vide un kvalificēts personāls skolēnu ar speciālām vajadzībām kvalitatīvas izglītības nodrošināšanai. Iekļaujošā vidē 2021./2022. mācību gadā izglītību apgūst 7% skolēnu ar īpašām vajadzībām. |                                 |

### 3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses   | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---|--|
| Izglītojamie, pedagogi un izglītojamo vecāki uztver skolu kā vietu, kurā var justies emocionāli un fiziski droši. Ģimeniskas atmosfēras nodrošināšana gan vides iekārtošanā, gan savstarpējā komunikācijā | Iesaistīt pedagogus, skolēnus, tehniskos darbiniekus iekšējās kārtības noteikumu pilnveidošanā un papildināšanā. |

### 3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

| Stiprās puses | Turpmākās attīstības vajadzības  |
|---------------|--|
|               | Veikt informācijas tehnoloģiju infrastruktūras uzlabošanu un pilnveidošanu. Papildināt un atjaunot skolas materiāltehnisko resursu nodrošinājumu visās mācību jomās un izglītības pakāpēs. |
|               | Attīstīt mentorus, kas var palīdzēt skolotājiem ikdienas digitalizācijas jautājumos.   |



#### **4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā**

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti. Projekta "Karjeras atbalsts vispārējās un profesionālās izglītības iestādēs" aktivitātes tika integrētas mācību procesā un īstenotas ārpusstundu darbā: pieciem 7.-12. klašu skolēniem tika nodrošinātas 9 individuālās karjeras konsultācijas, Karjeras nedēļas "IKT Tavai karjerai" ietvaros tika novadītas 5 datorikas stundas un ārpusstundu pasākumi 7.-12. klasēm. skolēniem ir palielinājusies izpratne par profesiju daudzveidību IT nozarē. Ēnu diena Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta Zilupes nodaļā piedalījās septiņi 9. un 11.klašu skolēni.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti. 2021./2022.mācību gada laikā projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" ietvaros Zilupes vidusskolā skolēniem tika piedāvātas dažādas papildnodarbības STEM un vides jomu priekšmetos.

Pamatskolas skolēni apmeklēja ārpusstundu pasākumus interešu izglītībā – pulciņu „Robotika” un pulciņu „Fizika ikdienā”. Pulciņa „Robotika” nodarbību laikā 7.kl. skolēni attīstīja un uzlaboja savas zināšanas programmēšanā un robotikā. Praktiskas nodarbības pulciņā „Fizika ikdienā” palīdzēja ieinteresēt un motivēt 8.kl. skolēnus iepazīt un mācīties fiziku, kā arī saprast procesus un izmaiņas dabā un sadzīvē, nodrošinot iespēju pašiem skolēniem veikt dažādus laboratorijas darbus, mēģinājumus.

Visa mācību gada laikā mācību atbalstam pēc darba attālināti tika nodrošinātas mācīšanās grupas matemātikā, bioloģijā, ķīmijā un fizikā 5.-9.kl. skolēniem. Kopumā skolēniem tika novadītas 169 nodarbības, kuru laikā pedagogi veica papildus skaidrojumus, īpaši tajās tēmās, kas nebija apgūtas pilnīgi attālināto mācību laikā. 1.-6.kl. skolēniem pedagoga palīgs/otrais skolotājs darbojās mācību stundu laikā STEM un vides jomas mācību priekšmetos – matemātikā, dabaszinībās, informātikā 6.kl., palīdzēja pedagogam individualizēt un diferencēt mācību darbu klasē. Pedagoga palīgs/otrais pedagogs ir piedalījies 211 stundās, kas ļāva ņemt vērā skolēnu individuālās īpatnības un uzlabot mācību sasniegumus šajos mācību priekšmetos.

#### **5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi**

5.1. Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par izglītības portāla [www.uzdevumi.lv](http://www.uzdevumi.lv) izmantošanu mācību procesā.

5.2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par skolvadības sistēmas [www.e-klase.lv](http://www.e-klase.lv) pakalpojumu sniegšanu.

5.3. Līgums ar SIA "Lielvārds" par izglītības portāla [www.soma.lv](http://www.soma.lv) izmantošanu mācību procesā.

5.4. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu līgums ar SIA "TietoEVRY Latvia".

#### **6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana**

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- Stiprināt valstiskuma apziņu, sekmējot skolēnu patriotismu, pilsonisko zināšanu, prasmju, vērtību apguvi un pilsonisko līdzdalību skolas, vietējās kopienas, valsts dzīvē.

- Attīstīt skolēnu pašvadības prasmi, veicināt skolēnu iesaisti mācību procesā un līdzatbildību par mācību sasniegumiem, savu spēju, talantu un sociālo prasmju izkopšanu, karjeras izaugsmi.
- Stiprināt skolēnu līdzpārvaldes lomu mācību procesa plānošanā, iniciatīvu īstenošanā un savstarpēja atbalsta sniegšanā saviem vienaudžiem.

## 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot audzināšanas darba prioritāšu īstenošanu, pedagoģiskās padomes sēdē tika konstatēts, ka skolā ir aktīva skolēnu līdzpārvalde. Jaunieši ir līdzatbildīgi par skolas pasākumu organizēšanu. Tiek atbalstītas jau izveidojušās skolas tradīcijas, cienīta tās vēsture un kultūrvide. Tika īstenotas valstiskās un pilsoniskās audzināšanas aktivitātes, to sagatavošanā iesaistīti skolēni. Izglītojamo individuālo kompetenču pilnveide, spēju un talantu attīstīšana tika īstenota interešu izglītības programmu īstenošanas procesā un fakultatīvajās nodarbībās.

## 7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko). Līdzdalība ESF projektā Nr.9.2.4./16/1/106 "Slimību profilakses un kontroles centra organizēti vietējā mēroga pasākumi sabiedrības veselības veicināšanai un slimību profilaksei pašvaldībās". 30 1.,2. klašu skolēni piedalījās 10 izglītojošās un praktiskās nodarbībās bērniem fiziskās sagatavotības stiprināšanai. 30 skolotājiem piedalījās 3 stundu izglītojošā un praktiskā pasākumā "Ergonomika darba vietā".

2022.gadā 12 klases skolniece Zane Apele ir absolvējusi Pasaules Dabas Fonda 6 nodarbību kursu par interešu aizstāvību vides jautājumos „Aizstāvības akadēmija” (kursi bija organizēti ar Latvijas Debašu asociāciju (Quo Tu Domā) un Aktīvo iedzīvotāju fonda atbalstu).

5. klašu skolēni piedalījās Starptautiskajā lasītprasmes novērtēšanas pētījumā PIRLS 2021.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2021./2022. mācību gadu;

Analizējot 9.klašu valsts pārbaudes darbu rezultātus 2021./2022. mācību gadā, var secināt, ka valsts pārbaudes darbu rezultāti ir pietiekami un optimālā līmenī. Iemesli: vairākiem izglītojamiem ir ilgstošas grūtības mācību vielas apguvē, nenopietna attieksme pret darbu. Latviešu valodā grūtības sagādāja viedokļu rakstīšana un domraksts (vārdu krājums, satura apjoms, stilistika un pareizrakstība). Var secināt, ka skolēni ļoti maz lasa, līdz ar to ir nabadzīgs vārdu krājums un grūtības izteikt savu viedokli, kā arī pamatot to. Matemātikā izglītojamiem sagādāja vislielākās grūtības aritmētiskās progresijas un stereometrijas uzdevums. Skolēniem sagādāja grūtības teorijas zināšanas. Eksāmenā Latvijas vēsturē izglītojamie uzrāda optimālas zināšanas un prasmes. Eksāmena rezultāti parāda vājos punktus, kuriem turpmāk jāpievērš vēl lielāka uzmanība - vēsturisko notikumu cēloņsakarību izpratne, vēstures jēdzienu skaidrošana, personības darbības un lomas izvērtējums un saistība ar atbilstošu vēstures periodu un tā raksturojums. Joprojām jāpievērš pastiprināta uzmanība esejas rakstīšanai. Analizējot izglītojamo eksāmena rezultātus angļu valodā, var secināt, ka izglītojamiem sagādāja vislielākās grūtības klausīšanas un rakstīšanas

uzdevumi. Eksāmena darbs krievu valodā (svešvalodā) uzrakstīts augstā līmenī. Izglītojamie uzrāda augstus rezultātus visās prasmēs - klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās.

Analizējot izglītojamo rezultātus centralizētajā eksāmenā latviešu valodā, var secināt, ka labāki rezultāti ir 1.daļā- zināšanas un prasmes un 2.daļā - teksta izpratne, grūtības sagādā tekstveide (viedoklis par piedāvāto tēmu).

Analizējot 12.klases valsts pārbaudes darbu rezultātus 2021./2022. mācību gadā, var secināt, ka izglītības iestādes sniegums CE ir uzlabojusies (latviešu valodā - par 18,9% augstāk nekā 2020./2021. mācību gadā, angļu valodā- par 4% augstāk, bioloģijā- par 32,3% augstāk, ķīmijā- par 3,4%. augstāk). Vidējais sniegums krievu valodā( svešvalodā) ir augstāks nekā vidējais valstī. 11.klases izglītojamie pirmo reizi kārtoja optimālā līmeņa eksāmenus angļu valodā un matemātikā (59,10% un 34,50%).

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.. 2019./2020. mācību gadā epidemioloģiskas situācijas dēļ 9.klašu skolēniem valsts pārbaudes darbu nebija, 2020./2021. mācību gadā skolēni rakstīja diagnosticējošos darbus. Salīdzinot izglītības iestādes 2020./2021.m.g. rezultātus latviešu valodā pēc urbanizācijas un pēc izglītības iestādes tipa rezultātiem, tie ir zemāki. Tas pats vērojams arī matemātikā. Šādi rezultāti saistāmi ar to, ka vairākiem izglītojamajiem grūtības sagādāja darbošanās elektroniskajā vidē, kas radīja stresu veikt darbu nekļūdīgi un laicīgi. Rezultātus ietekmēja mācīšanās attālināti un tas, ka darbi netika vērtēti ar ballēm un neietekmēja izglītojamā mācību rezultātus, līdz ar to daļai izglītojamo nebija motivācijas vairāk pacensties un veikt tos pēc iespējas labāk. 2021./2022. mācību gadā izglītojamie kārtoja eksāmenus.

Analizējot izglītojamo centralizētajā eksāmenā latviešu valodā rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos kopumā ir stabili.

2020.gadā matemātikas centralizētajā eksāmenā vidējais rezultāts bija 42,90%, 2021.gadā – 56%, bet 2022.gadā ir 47,10%. Trijos gados ir procentuāli paaugstinājies izglītojamo skaits, kas matemātikas centralizētajā eksāmenā risina uzdevumus, kuros zināšanas jāpielieto nestandarta situācijās, kas liecina par veiksmīgu mācību pieejas maiņu uz kompetencēs balstītu mācību procesu. Savukārt centralizētajā eksāmenā latviešu valodā 2022.gadā izglītojamie vidēji uzrādījuši 50,70% augstu rezultātu, kas ir augstāks par 2021.gada eksāmena rezultātu (31,80%) un 2020.gada eksāmena rezultātu (40,50%).

2020.gadā angļu valodas centralizētajā eksāmenā vidējais rezultāts bija 62,90%, 2021.gadā – 54,90%, bet 2022.gadā ir 58,90%. Angļu valodas eksāmenā izglītojamie trīs gados vidēji uzrādījuši pietiekamus un optimālus rezultātus visās prasmēs - klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās. 2020./2021.mācību gadā, iespējams attālinātā mācību procesa ietekmē, ir pasliktinājušās izglītojamo lasīšanas un rakstīšanas prasmes. Krievu valodas eksāmenā uzradīts trīs gadu laikā augstākais rezultāts ( 2020.gadā – 81,20%, 2021.gadā – 88,10% un 2022.gadā – 89%)

Salīdzinot ar iepriekšējiem diviem mācību gadiem, ievērojamie uzlabojušies rezultāti 12.klases latviešu valodas eksāmenā, bioloģijā, ķīmijā. Stabili augsti ir rezultāti krievu valodas ( svešvalodas) eksāmenā. Vidējais CE rezultāts Zilupes vidusskolā 2021./2022.mācību gadā ir 62,3%, 2020.2021./mācību gadā bija 55,98% un 2019./2020. - 61,9%.

| <b>Mācību priekšmets</b> | <b>2019./2020. m.g.</b> | <b>2020./2021. m.g.</b> | <b>2021./2022. m.g.</b> |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Angļu valoda             | 62,90%                  | 54,90%                  | 58,90%                  |
| Bioloģija                | 75,30%                  | 35,00%                  | 71,30%                  |
| Fizika                   | 67,60%                  |                         |                         |
| Ķīmija                   |                         | 69,30%                  | 72,70%                  |
| Krievu valoda            | 81,20%                  | 88,10%                  | 89,00%                  |
| Matemātika               | 42,90%                  | 56,00%                  | 47,10%                  |
| Latviešu valoda          | 40,50%                  | 31,80%                  | 50,70%                  |
| Latviešu valoda 9.klasei | 62,90%                  | 56,80%                  | 50,40%                  |
| Angļu valoda OL          |                         |                         | 59,10%                  |
| Matemātika OL            |                         |                         | 34,50%                  |

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Analizējot izglītojamo sasniegumus ikdienā, var secināt, ka vidējie izglītojamo vērtējumi ir stabili. Izglītojamo skaits ar pietiekamu un optimālu zināšanu līmeni ir pieaudzis, bet ir samazinājies to izglītojamo skaits, kuriem ir augstākais zināšanu līmenis. Tas skaidrojams gan ar mācību priekšmetu satura sarežģītību katrā nākamajā klasē, gan ar klases sastāvu, jo katrā klasē ir izglītojamie, kuriem ir gan mācīšanās grūtības, gan izglītojamie, kuriem ikdienas saziņas valoda nav latviešu valoda. Analizējot izglītojamo mācību sasniegumus, var secināt, ka ir samērā liels izglītojamo skaits, kam liecībās ir viens vai divi pietiekami vērtējumi, kas norāda, ka šiem izglītojamiem ir izaugsmes iespējas, lai mācītos optimālā līmenī.

Izglītības iestādes vadītājs \_\_\_\_\_ Alla Čekstere

/paraksts/