



Ludzas novada pašvaldība
Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
„PASACIŅA”

Reģ. Nr.4201903494

Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701, tālr: 65722734 , e-pasts: pasacina@ludzasnovads.lv

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības
iestādes “Pasaciņa”
pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 28.10.2022.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701	V-3149	10.12.2010.	194	202

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 3
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi - 3
- 1.2.3. cits iemesls - mācību gada laikā pienāca klāt 14 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu maiņa u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Abi pirmsskolas skolotāji pārtraukuši darba attiecības veselības stāvokļa dēļ.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Logopēds, iestādes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** –

Ludzas pilsētas PII “Pasaciņa” - izglītības iestāde, kurā ir zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns labvēlīgā, drošā un pētnieciski veicinošā vidē, kura sekmē pieredzes gūšanu, personības izaugsmi ar savām vērtībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

Ludzas pilsētas PII “Pasaciņa” ir mūsdienīga iestāde, kurā bērns ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar saviem vecākiem, pedagogiem, kuri pilnveido savas zināšanas.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –
Komandas darbs, emocionāla labizjūta, cieņa un sadarbība.

2.4. 2021./2022. mācību gada darba **prioritātes un sasniegtie rezultāti**

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības iestāde darbojas kā mācīšanās organizācija un nodrošina kvalitatīvu pirmsskolas izglītības programmas īstenošanu.	<p>kvalitatīvi</p> <p>Mācīšanās organizācija tiek balstīta uz iestādes turpmākākās attīstības vajadzībām un ir vērsta uz saskaņotu pedagoģisko darbu. Pateicoties 2 gadu iesaistei projektā Skola2030, iestādes pedagogiem ir izpratne par kompetenču izglītību.</p> <p>Ir pilnveidotas pedagogu kompetences mācību procesa vērošanā un vērtēšanā. Iestādē darbojas pedagogu savstarpējā mācīšanās sistēma. Pedagogi jūtas kā mācīšanās kopienas dalībnieki un izjūt līdzatbildību par kopēju iestādes darbu.</p>	<p>Daļēji sasniegts</p> <p>Izpildi kavēja epidemioloģiskā situācija</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Jaunajiem pedagogiem jāsniedz individuālās konsultācijas mācību procesa organizēšanā</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>
	<p>kvantitatīvi</p> <p>Regulāri (1 reizi nedēļā) notiek pedagogu sadarbības stundas kopējo mērķu noteikšanā un darba plānošanā, analizējot nepieciešamos uzlabojumus.</p> <p>2 reizes gadā pedagogi kopīgi analizē datus par iestādes darbu.</p> <p>100% pedagogi ir pilnveidojuši savu kompetenciursos un semināros.</p> <p>4 tiešsaistēs MS Teams platformā pedagogi pilnveido savas zināšanas pieredzes skolās ar novada pirmsskolas pedagogiem.</p> <p>Pedagogi īsteno jauno mācību saturu un nodrošina atgriezenisko saiti izglītojamajiem, atbilstoši rotaļnodarbības sniedzamajiem rezultātiem.</p> <p>Pedagogi ir apmeklējuši rotaļnodarbības pie saviem kolēģiem, lai iegūt pieredzi un atbalstu savam darbam.</p> <p>30% pedagogu iesaistījušies starptautiskajā Erasmus+ projektā, lai integrētu inovācijas mācību procesā.</p> <p>1 reizi mēnesī notiek konsultācijas pedagogiem par E-klases platformas darbību un mācību procesa plānošanu tajā.</p>	<p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Daļēji sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p> <p>Sasniegts</p>

	Uzmanība pievērsta mācību vides iekārtošanai atbilstoši bērnu vecumam.	Sasniegts
Nr.2 Izglītības iestādes vadītājs veic pirmsskolas mācību jomas koordinatora pienākumus Ludzas novadā un mācīšanās konsultanta-eksperta pirmsskolām funkcijas Ludzas novadā.	a) kvalitatīvi Sekmē pedagogu sadarbību un savstarpējo atbalstu izglītības procesa īstenošanā. Koordinē priekšlikumus vai risinājumus novadam specifisku mācību satura jautājumu izstrādē. Veicina, lai izglītojamajiem piedāvātais mācību saturs ir saistīts ar vietējai kopienai svarīgiem ekonomiskiem, vēsturiskiem un kultūras dzīves aspektiem, lai tas veicinātu izglītojamo pilsonisko līdzdalību un piederību savam novadam un reģionam. Paplašinot zināšanas un aktivitātes, kas balstās uz pārliecību, ka pedagoga darba centrā ir bērns un viņa vajadzības. Apzina un popularizē labās prakses piemērus pirmsskolas mācību jomā.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts
	b) kvalitatīvi Regulāri tiek organizēti informatīvās sanāksmes savā izglītības iestādē sadarbībā ar iestādes metodiķi (1x nedēļā). Divas reizes mācību gadā organizēti izglītojoši kursi Ludzas novada pirmsskolas pedagogiem. Organizēti kursi iestādes tehniskajiem darbiniekiem par pirmsskolas skolotāja palīga darbu bērncentrētā vidē (IIC). Organizē pieredzes skolu Ludzas novada pirmsskolas skolotājiem (4 reizes gadā). Sadarbojos ar Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu vadītājiem un metodiķiem, organizē seminārus.	Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts Sasniegts

2.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba **prioritātes** un plānotos **sasniedzamos rezultātus** 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūsdienīgs un kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, īstenojot kompetencēs balstītu	a) kvalitatīvi: Pedagogus nodrošināt ar mūsdienīgās un kvalitatīvās izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem (papildināt materiāltehnisko bāzi ar jaunajiem, mūsdienīgiem resursiem). Skolotāju vērtējums par izglītojamo zināšanām un prasmēm tiek atspoguļots	

<p>pirmsskolas izglītības saturu, izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai.</p>	<p>skolvadības sistēmā E-klase, kas dot iespēju iepazīties vecākiem.</p> <p>Visos vecumposmos divas reizes gadā vecāki tiek iepazīstināti ar bērna sasniedzamajiem rezultātiem caurviju prasmju dinamikā, sniedzot priekšstatu par bērna izaugsmi māc. gadā.</p> <p>Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus ar Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un pieredzes apmaiņas semināru pedagogiem uz citiem Latvijas novadiem.</p> <p>Izstrādāt metodiskos materiālus un didaktiskās spēles pašvadītai mācīšanai.</p> <p>Labās prakses piemēru izpēte un dalīšanās ar novada PII pedagogiem.</p>	
	<p>b) kvantitatīvi:</p> <p>Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze (2 reizes gadā).</p> <p>Pedagoģiskie vērojumi un pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi (4 reizes gadā), AS sniegšana.</p> <p>Atbalsta personāla tikšanās un individuālo plānu izstrāde (2 reizes gadā).</p> <p>Regulāri (reizi mēnesī) izglītojamie pa vecuma grupām apmeklē sadarbības partneru piedāvātas aktivitātes par dažādiem izzinošiem tematiem.</p>	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Kompetences un sasniegumi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Patstāvību stimulējošā mācību vide, “runājošā siena”, piktogrammas, norādnes palīdzējušas apgūt mācību procesu.</p>	<p>Turpināt pilnveidot materiālo bāzi grupās atbilstoši kompetenču pieejai.</p>
	<p>Turpināt darbu pie jēgpilna mācību procesa organizēšanas, radot izglītojamiem ikdienas procesā dažādas problēmsituācijas, iegūto zināšanu pielietošanai.</p>
	<p>Turpināt veidot pozitīvas, tikumiskās uzvedības aktualizēšanu un cieņpilnas attiecības pret ģimenes locekļiem, lepnuma jūtas par sevi, savu ģimeni.</p>
<p>Pedagogi nepārtraukti pilnveido zināšanas, piedalās pieredzes apmaiņas pasākumos, vēro rotaļnodarbības iestādes ietvaros un sniedz AS viens otram.</p>	<p>Turpināt strādāt pie kompetenču un sasniegumu pilnveides.</p>

3.2. Kritērija “Vienlīdzība un iekļaušana” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestādē ir vienota izpratne par vienlīdzību un iekļaušanu.	Pilnveidot un īstenot mērķtiecīgu, sistēmisku darbību vienotas izpratnes veidošanai par vienlīdzības un iekļaujošo izglītību.
Tiek nodrošinātas izaugsmes iespējas ukraiņu bērniem	Tiek izstrādāts individuālais darba plāns. Veicināt aktivitātes, kas uzlabos latviešu valodas apguvi.
Tiek nodrošināta pozitīva attieksme pret visiem izglītojamiem un individuālā pieeja, vadoties pēc izglītojamā spējām, prasmēm un identitātes.	Dažādot individuālo pieeju izglītojamiem, sadarbojoties ar grupas kolektīvu un vecākiem.

3.3. Kritērija “Pieejamība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt vienotas izpratnes veidošanu dažādām mērķgrupām (administrācija, pedagogi, tehniskie darbinieki, vecāki) par iespējamiem faktoriem, kuri ietekmē izglītības pieejamību iestādē.
	Iestādē iekārtot pieejamību cilvēkiem ar speciālām vajadzībām.

3.4. Kritērija “Drošība un labklājība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Turpināt strādāt pie drošības un labklājības jautājumiem iestādē. Sistemātiski aktualizēt atgādnēs par drošības un Iekšējās kārtības noteikumiem. Veikt izskaidrojošo darbu visām mērķgrupām par drošības un Iekšējās kārtības noteikumu ievērošanu.
	6-gadniekiem nodrošināt Džimbas drošības soļu programmas apguvi. Turpināt veikt preventīvo darbu dažādu drošības un veselības jautājumu nostiprināšanā.
	Sekot drošības uzlabošanas pasākumu plāna izpildei, veicinot bērnu pozitīvās uzvedības veidošanu.
	Izveidot informatīva satura materiālo bāzi, kas paaugstinās izpratni un zināšanas par labizjūtas nozīmi.

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visi pedagogi ir nodrošināti ar datoriem.	Papildināt materiāltehnisko bāzi ar mūsdienīgiem interaktīviem resursiem
5 grupās ir interaktīvās tāfeles, aktu zālē – un vienā grupā ir interaktīvie ekrāni.	Papildināt digitālo tehnoloģiju klāstu ar Photon robotiem
Visas grupas ir nodrošinātas ar smilšu lampām.	Darbā ar IKT aktīvāk izmantot iestādes IT mentoru atbalstu . Noslēgt līgumu par digitālās platformas skolo.lv izmantošanu. Organizēt apmācības kursus par digitālās platformas skolo.lv iespējām pedagogu ikdienā.
	Āra vidē ierīkot interaktīvu nojumi un papildināt āra vidi ar āra tāfelēm, aktivitāšu stendiem, sporta laukuma ierīkošana. Turpināt darbu pie āra ceļu labiekārtošanas. Turpināt atjaunot iekštelpās mācību videi atbilstošu iekārtojumu.
	Turpināt mācību procesa iesaistīšanā un komunikācijā ar vecākiem izmantot E-klases platformu.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Iestāde piedalījās eTwinning projektā “Bērns iepazīstas ar sajūtu pasauli”.
Projektā darbojās 7 Latvijas pirmsskolas iestādes. Galaprodukti- didaktisko spēļu izveide un sajūtu takas izveide āra vidē.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

1. prioritāte -Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Veicināt izglītojamo uzvedību audzināšanas procesā, turpināt izkopt tikumus un vērtības.

Izkopjot piederību Latvijas valstij, audzina cieņu pret valsts simboliem, nacionālajām vērtībām veicinot interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem, folkloru, daiļradi un sabiedriskās dzīves norisēm. Tiek sekmēta izglītojamo pašvadītā mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot

izpratni par atbildību, centību, laipnību. Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā, kārtības uzturēšanā un uzvedības noteikumu veidošanā.

2. prioritāte- Sekmēt bērna personības audzināšanas un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un patstāvību.

Ievērojot izglītojamo intereses, spējas un pieredzi tiek veidots mācību process, caurviju prasmju apguve. Audzināšanas plāna izstrāde veidota pamatojoties uz vērtību un tikumu izkopšanu, patstāvības veidošanu visos vecumposmos.

3. prioritāte- Pilnveidot sadarbības formas ar bērnu ģimenēm, kas sekmētu vienotu pieeju bērna izglītošanā un audzināšanā gan ģimenē, gan pirmsskolā, ieviest sociāli emocionālo mācīšanos (SEM).

Komandas darbs (iestādes darbinieki, vecāki) bērnu audzināšanā veicinās cieņpilnu komunikāciju un mijiedarbību, vērstu uz bērnu attīstību un mācīšanos, bērni apgūs sociālās prasmes, spēs veidot attiecības, kuras balstās uz uzticēšanos, sapratni, iegūs zināmu sociālu un emocionālu briedumu.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izvērtējot 2021./2022. mācību gada sasniegtos rezultātus un ņemot vērā noteiktos ierobežojumus valstī, secinām, ka audzināšanas un mācību procesā izveidotā bērncentrēta vide sekmē bērna labizjūtu, zinātkāri, caurviju prasmju apguvi vērtību (atbildība, centība, godīgums, laipnība, līdzietība, savaldība, taisnīgums) un tikumu izkopšanā. Mācību gadā visi pedagogi apguva audzināšanas kursus par audzināšanas darbu kā mācību procesa sastāvdaļu, īstenojot kompetenču pieeju izglītībā.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.