



Ludzas novada pašvaldība
Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
„PASACIŅA”

Reģ. Nr.4201903494

Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701, tālr: 65722734 , e-pasts: pasacina@ludzasnovads.lv

Ludzas pilsētas pirmsskolas izglītības iestādes “Pasaciņa” pašnovērtējuma ziņojums

Ludzā, 25.10.2023.

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada Izglītības pārvaldes vadītāja S. Gutāne
25.10.2023.

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējā pirmsskolas izglītības programma	01011111	Latgales iela 156, Ludza, Ludzas novads, LV – 5701	V-3149	10.12.2010.	182	192

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā);
2 bērni -dzīves vietas maiņa Latvijā, 1 – uz ārzemēm.
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli)-
1 izglītojamais
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls)-
nebija

1.3. Pedagogu ilgstošas vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	nav	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds, iestādes māsa

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** –

Ludzas pilsētas PII “Pasaciņa” - izglītības iestāde, kurā ir zinātkārs, dzīvespriecīgs bērns labvēlīgā, drošā un pētnieciski veicinošā vidē, kura sekmē pieredzes gūšanu, personības izaugsmi ar savām vērtībām.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija** par izglītojamo –

Ludzas pilsētas PII “Pasaciņa” ir mūsdienīga iestāde, kurā bērns ir darītājs un radošs pētnieks ar vēlmi patstāvīgi izzināt apkārtējo pasauli mijiedarbībā ar saviem vecākiem, pedagogiem, kuri pilnveido savas zināšanas.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** cilvēkcentrētā veidā –

Komandas darbs, emocionāla labizjūta, cieņa un sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mūsdienīgs un kvalitatīvs pirmsskolas izglītības process, īstenojot kompetencēs balstītu pirmsskolas izglītības saturu, izglītojamo individuālās izaugsmes veicināšanai	a) kvalitatīvi: Pedagogus nodrošināt ar mūsdienīgās un kvalitatīvās izglītības īstenošanai nepieciešamajiem resursiem (papildināt materiāltehnisko bāzi ar jaunajiem, mūsdienīgiem resursiem). Skolotāju vērtējums par izglītojamo zināšanām un prasmēm tiek atspoguļots skolvadības sistēmā E-klase, kas dot iespēju iepazīties vecākiem. Visos vecumposmos divas reizes gadā vecāki tiek iepazīstināti ar bērna sasniegtajiem rezultātiem caurviju prasmju dinamikā, sniedzot priekšstatu par bērna izaugsmi māc. gadā. Organizēt pieredzes apmaiņas seminārus ar Ludzas novada pirmsskolas izglītības iestāžu pedagogiem un pieredzes apmaiņas semināru pedagogiem uz citiem Latvijas novadiem. Izstrādāt metodiskos materiālus un didaktiskās spēles pašvadītai mācīšanai. Labās prakses piemēru izpēti un dalīšanās ar novada PII pedagogiem.	Sasniegts

	b) kvantitatīvi: Mācību darba un izglītojamo sasniegumu rezultātu analīze (2 reizes gadā). Pedagoģiskie vērojumi un pedagogu savstarpējie nodarbību vērojumi (4 reizes gadā), AS sniegšana. Atbalsta personāla tikšanās un individuālo plānu izstrāde (2 reizes gadā). Regulāri (reizi mēnesī) izglītojamie pa vecuma grupām apmeklē sadarbības partneru piedāvātas aktivitātes par dažādiem izzinošiem tematiem.	Sasniegts
Nr.2 Digitālo mācību līdzekļu un materiālu, rīku izmantošana mācību procesā	a) kvalitatīvi Apmācību organizēšana pedagogiem mācību rīka “Canva” apgūšanā. Ikdienu mācību procesa atspoguļošana E-platformā. Iestādes saistošās dokumentācijas sagatavošana. Mācību video, kas palīdz pedagogiem izskaidrot izglītojamiem mācību saturu.	Sasniegts. 100% pedagogu sistemātiski veic mācību procesa plānošanu, mācību sasniegumu vērtēšanu E-platformā.
	b) kvantitatīvi Digitālo rīku “Canva” apguva 70% pedagogu. 60% pedagogu izmanto ikdienas darbā rotaļnodarbību vadīšanā Canvā veidotos mācību, metodiskos materiālus. Pedagogi, modelējot mācību procesu, izmanto dažādas interaktīvās mācību platformas. Mācību procesa atspoguļošana notiek katru dienu E-klases platformā. Katru mēnesi pedagogi izvērtē un apkopo sasniedzamos rezultātus. 2 pedagogi apguva izglītības tehnoloģiju mentoru programmu.	Daļēji sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Pārmaiņām atbilstoša pedagogu profesionālā pilnveide.	a) kvalitatīvi Visos gadalaikos mācību process tiek organizēts arī ārā vidē. Visi pedagogi jēgpilni izmanto digitālos rīkus mācību procesā. Jaunie darbinieki turpina tālākizglītību savai profesionālās kapacitātes paaugstināšanai. Pedagogu sadarbība ar tuvākās apkārtnes izglītības iestādēm, lai nodrošinātu mācību pēctecību pārejai no pirmsskolas uz pamatzglītību.	
	b) kvantitatīvi Pedagogu aptaujas rezultātā iegūta precīza informācija par tālākizglītības pilnveides nepieciešamību. Apmeklēti profesionālās pilnveides kursi, semināri, pieredzes skola (reizi gadā). Pedagogi sniedz atgriezenisko saiti par kursos, semināros un pieredzes skolā iegūto un materiālu pielieto savā ikdienas darbā. Visi pedagogi ir vērojuši kolēģu nodarbības , snieguši atgriezenisko saiti (ikreiz pēc nodarbību vērošanas 3 nodarbības gadā). Pamatskolu pedagogi vēro 6-gadniekus darbībā un saņem informāciju par nākošo pirmklasnieku mācību sasniegumiem (mācību gada beigās). 6-gadīgo grupu izglītojamie iepazīstas ar skolām un nākamajiem pedagogiem (mācību gada beigās).	
Nr.2 Mērķtiecīgas un konstruktīvas atgriezeniskās saites sniegšana mācīšanas un mācīšanās procesā.	a) kvalitatīvi Mācību process organizēts un plānots balstoties uz bērna izziņas procesu, kurā atspoguļotas vērtības un ieradumi. Mācību process ir kā pētnieciska un izzinoša darbība. Nodrošināta atgriezeniskā saite ar skaidru mērķa formulējumu un konkrēti veicamajām darbībām.	

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

	Iestādei ir izstrādāta un ieviesta sistēma atgriezeniskās saites nodošanai starp vadības komandu – pedagogiem- vecākiem.	
	b) Kvantitatīvi Bērnu mācību sasniegumi uzlabojas visās mācību jomās. Bērnu zināšanu sasniedzamie rezultāti atspoguļoti E-klases platformā, ar kuriem iepazīstas bērnu vecāki . Notiek rotaļnodarbību savstarpējā vērošana iestādē 3 reizes mācību gadā un pieredzes apmaiņas skola “Es daru tā!” starp novada PII 4 reizes šajā mācību gadā.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Modelējot iestādes darba procesu, tiek ievērota pēctecība un diferencētas aktivitātes visas dienas garumā.	Veicināt darbu ar apdāvinātajiem bērniem. Turpināt mācību procesā izmantot jēgpilnus un diferencētus uzdevumus. Turpināt ciešu sadarbību ar vecākiem.
Izglītības iestādē nav izglītojamo, kuri atkārtoti apgūst 3. posma programmu (mācību nodarbību vērošana un analīze, izglītojamo saniedzamo rezultātu izpēte un izvērtēšana)	
Iestāde regulāri veido komunikāciju ar izglītojamo vecākiem, saņemot AS (Iestādes padomes sēdes, vecāku sapulces, individuālās konsultācijas, vecāku aptaujas)	

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestādē izveidota mērķtiecīga mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes vērtēšanas sistēma (mācību nodarbību vērošana, dokumentu analīze)	Pedagogi dalās pieredzes skolā “Es daru tā!” ar novada PII pedagogiem. Mudināt vecākus sekot līdz mācību sasniegumu vērtēšanai platformā E-klase. Pedagogiem aktīvi iesaistīties tiešsaistes semināros.
Iestādē ir izstrādāta un darbojas izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība.	
Pedagogi ir apguvuši kursus digitālajās prasmēs, audzināšanas kursi, noklausījās seminārus par pašvadītu mācīšanos, par iekļaujošo izglītību.	

* Dokuments ir parakstīts ar drošu elektronisko parakstu un satur laika zīmogu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iesaistītām mērķgrupām (vecākiem, pedagogiem, iestādes darbiniekiem) ir vienota izpratne par iestādes prioritātēm un kvalitātes mērķiem un sasniedzamajiem rezultātiem.	Nodrošināt regulāru digitālo tehnoloģiju integrēšanu mācību procesā īstenotās izglītības programmas efektivitātes uzlabošanai. Izmantot savā ikdienas darbā jaunās inovatīvās izglītības tendences.
Gada darba plānā iekļautie pasākumi ir izvērtēti atbilstoši izvirzītajiem mērķiem un prioritātēm.	
Pedagogi plānveidīgi sadarbojas izglītības programmas īstenošanā, nodrošinot izglītības programmas mērķu sasniegšanu, caurviju prasmju, vērtību un tikumu apguvi, kā arī audzināšanas darba prioritāšu ieviešanu.	

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

5.1. (Izglītības programmu īstenošanai).

5.2. (Izglītības programmu īstenošanai).

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 1. prioritāte -Veidot izpratni par piederību Latvijas valstij, audzināt cieņu pret valsts nacionālajām vērtībām. Veicināt izglītojamo uzvedību audzināšanas procesā, turpināt izkopt tikumus un vērtības.**

Izkopjot piederību Latvijas valstij, audzina cieņu pret valsts simboliem, nacionālajām vērtībām veicinot interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem, folkloru, daiļradi un sabiedriskās dzīves norisēm. Tiek sekmēta izglītojamo pašvadītā mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par atbildību, centību, laipnību. Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā, kārtības uzturēšanā un uzvedības noteikumu veidošanā.

- 2. prioritāte-Sekmēt bērna personības audzināšanas un attīstību, ievērojot viņa vajadzības, intereses, spējas, pieredzi, mērķtiecīgi attīstot domāšanas prasmes, radošumu un patstāvību.**

Ievērojot izglītojamo intereses, spējas un pieredzi tiek veidots mācību process, caurviju prasmju apguve. Audzināšanas plāna izstrāde veidota pamatojoties uz vērtību un tikumu izkopsānu, patstāvības veidošanu visos vecumposmos.

3. **prioritāte- Pilnveidot sadarbības formas ar bērnu ģimenēm, kas sekmētu vienotu pieeju bērna izglītošanā un audzināšanā gan ģimenē, gan pirmsskolā, ieviest sociāli emocionālo mācīšanos (SEM).**

Komandas darbs (iestādes darbinieki, vecāki) bērnu audzināšanā veicinās cieņpilnu komunikāciju un mijiedarbību, vērstu uz bērnu attīstību un mācīšanos, bērni apgūs sociālās prasmes, spēs veidot attiecības, kuras balstās uz uzticēšanos, sapratni, iegūs zināmu sociālu un emocionālu briedumu.

- 6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Izkopjot piederību Latvijas valstij, audzina cieņu pret valsts simboliem, nacionālajām vērtībām veicinot interesi par latviešu tautas tradīcijām, svētkiem, folkloru, daiļradi un sabiedriskās dzīves norisēm. Tiek sekmēta izglītojamo pašvadītā mācīšanās, emociju atpazīšana un kontrole, vērtību un tikumu attīstīšana, veidojot izpratni par atbildību, centību, laipnību. Iesaistot izglītojamās grupas un iestādes vides veidošanā, kārtības uzturēšanā un uzvedības noteikumu veidošanā.

7. Citi sasniegumi

- 7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).
- 7.2. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.