

Zilupes vidusskolas pašnovērtējuma ziņojums

Zilupē, 25.10.2023

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

Ludzas novada pašvaldības izpilddirektors

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Sergejs Jakovļevs

(vārds, uzvārds)

(paraksts)

27.10.2023

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adreses)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar garīgās attīstības traucējumiem	21015821		V_674	23.08.2018	5	5
Pamatizglītības programma	21011111		V_675	23.08.2018	109	111
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015621		V_676	23.08.2018	4	4
Pamatizglītības mazākumtautību programma	21011121		V_3783	24.08.2020	65	65
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016011		V_3818	24.08.2020	38	33
Speciālās pamatizglītības mazākumtautību programma izglītojamajiem ar smagiem garīgās attīstības traucējumiem vai vairākiem smagiem attīstības traucējumiem	21015921		V_4121	02.11.2020	2	2
Speciālās pamatizglītības programma izglītojamajiem ar mācīšanās traucējumiem	21015611		V_157	27.10.2011	1	1

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā); 3 izglītojamie izstājās no iestādes, jo mainīja dzīvesvietu un aizbrauca uz ārzemēm;

1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi
2 izglītojamie mainīja izglītības iestādi, jo izvēlējās mācīties tālmācības vidusskolā;

1.2.3. cits iemesls: 2 vidusskolas izglītojamie tika atskaitīti no skolas, jo nesaņēma gada vērtējumus vairākos priekšmetos, kā arī liela kavējumu skaita dēļ;

1.2.4. 7 izglītojamie izstājās no vidusskolas posma, jo nodibināja ģimenes un/vai nolēma strādāt ārzemēs.

Kopā skolā pārtrauca mācīties 14 skolēni jeb 6%.

Secinājumi: skolēni ir nomainījuši izglītības iestādi objektīvu iemeslu dēļ, ir nepieciešams analizēt skolas maiņas iemeslus klases audzinātājiem, sadarbojoties ar skolēnu vecākiem

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	0	Vairāku gadu garumā, uzsākot jaunu mācību gadu, izglītības iestādē nav vakanču.
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc. g. (līdz 31.05.2023.)	12	Izglītības iestāde nodrošina atbalsta personāla pieejamību. Atbalstu izglītojamiem ikdienā sniedz speciālais pedagogs, logopēds, izglītības psihologs, karjeras konsultants, skolas medmāsa, bibliotekārs, pagarinātās dienas grupas pedagogi, pedagoga palīgs 1.-6.klasēs (projekta "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai")

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes **misija** – piedāvāt skolēnu vajadzībām atbilstošu izglītību un sekmēt ikviena skolēna individuālo spēju attīstību.

2.2. Izglītības iestādes **vīzija par skolu un izglītojamo** – Zilupes vidusskola ir pieprasīta maza pilsētas skola, mūsdienīga, uz sadarbību vērsta, kuras vide veicina izglītojamo individuālo izaugsmi, radošumu un atbildību par paveikto. Zilupes vidusskolas izglītojamais – izglītojamais, kas ir iesaistīts mācībās, kas dod iespējas iedziļināties un uzlabot sniegumu katram skolēnam.

2.3. Izglītības iestādes **vērtības** – Atbildība/ Radošums/ Sadarbība.

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Izglītības procesa plānošanas un īstenošanas efektivitāte un kvalitāte.	a) kvalitatīvi Mācību stundas ir organizētas saskaņā ar kompetenču izglītības Skola2030 prasībām.	Daļēji sasniegts. Tematiskie plāni, ieraksti žurnālos, vērotās stundas. Ir nepieciešams pilnveidot pieeju mācību procesa diferencijai un individualizācijai katrā mācību stundā, formulējot dažādus sniedzamos rezultātus un izmantojot dažādas grūtības pakāpes un dažādu izziņas līmeņu uzdevumus.
	Apzinātas pedagogu profesionālās izaugsmes un mācību vajadzības.	Sasniegts (Metodisko komisiju sanāksmju protokoli; kursu un semināru apliecības)
	Skolas materiāli tehniskā bāze ir atjaunota un papildināta, lai nodrošinātu praktisko mācīšanos (inženierzinības, datorika, robotika).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādes vadības komanda vēro 20% pedagogu stundas katrā semestrī. 75% stundu vērošanas lapu liecina, ka pedagogi iesaista skolēnus SR rezultātu izvirzīšanā. 80% vēroto mācību stundu apliecina, ka pedagogi īsteno dažādas mācību satura stratēģijas, metodes, metodiskos paņēmienus atbilstoši skolēnu vajadzībām un interesēm.	Daļēji sasniegts, jo jāturpina strādāt pie mācīšanas un mācīšanās procesa vadīšanas procesa efektivitātes un atgriezeniskās saites veidiem un gūšanas/sniegšanas stratēģijām.

	20% pedagogiem tiek padziļinātas digitālās prasmes. Visi pedagogi pēc kursiem savās metodiskajās komisijās dalās ar jauniegūtajām zināšanām un prasmēm.	Sasniegts
Nr.2 Izglītības iestādes izveidotā sistēma, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus un nodrošinātu sekmīgu izglītības turpināšanu	a) kvalitatīvi Skolēniem tiek nodrošināta iespēja pilnveidot/uzlabot zināšanas mācību priekšmetu konsultācijās.	Sasniegts
	Pedagogi, skolēni, vecāki izprot vērtēšanu kā mācību procesa nozīmīgu sastāvdaļu. Aktualizēta formatīvās vērtēšanas nozīme skolēnu pašvadības prasmju attīstībā – skolēni, saņemot izaugsmi veicinošu atgriezenisko saiti, pilnveido savu sniegumu.	Sasniegts
	Regulāri pedagogiskajās sēdēs tiek analizēti skolēnu sasniegumi mācību priekšmetos.	Sasniegts
	b) kvantitatīvi Skolas vadība ir apzinājusi un izvērtējusi informācijas par tehnoloģiju resursiem skolā, lai uzlabotu ikdienas mācību sasniegumus (skolas vadības sanāksmes).	Sasniegts
	Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide.	Daļēji sasniegts Direktores vietniekiem pilnveidot izpratni par vērtēšanu kā pierādījumu iegūšanu par sasniegto rezultātu, lai atbalstītu skolēnu mācīšanos un sniegtu skolotājiem noderīgu informāciju tālākā mācību procesa plānošanā (kursi). Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtības pilnveide.
	Lai uzlabotu skolēnu sasniegumus dabaszinību priekšmetos, skola piedalās projektā “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai”. Projekta ietvaros ir organizētas nodarbības STEM jomas mācību priekšmetos	Sasniegts
	Individuālo nodarbību un konsultāciju uzskaitē.	Sasniegts

Nr.3 Karjeras izglītība ir izglītības iestādes neatņemama izglītības procesa sastāvdaļa.	a) kvalitatīvi Pilnveidota Karjeras izglītības programma, īstenoti pasākumi karjeras izglītības atbalstam un regulāri papildināti materiāli karjeras izglītības kabinetā.	Sasniegts
	Izglītojamo iepazīstināšana ar dažādu karjeras izglītības informāciju un izglītības iestāžu piedāvājumu (karjeras stends, iestādes bibliotēkas resursi).	Sasniegts
	b) kvantitatīvi 60% pamatskolas absolventu turpina mācīties Zilupes vidusskolā.	Daļēji sasniegts 50% pamatskolas absolventu turpina mācīties Zilupes vidusskolā.
	Vēroto stundu iegūtie dati liecina, ka audzināšanas un karjeras izglītības jautājumi tiek veiksmīgi iekļauti mācību satura apgūvē ikdienas mācību stundās.	Sasniegts

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Mācīšanas un mācīšanās kvalitātes pilnveidošana sakarā ar pāreju uz mācībām valsts valodā.	a) kvalitatīvi Apzināta situācija ar latviešu valodas lietošanu mācību procesā un mācību līdzekļu papildu nepieciešamību veiksmīgas pārejas nodrošināšanai.	
	Plānveidīgs metodiskais darbs mācību jomās, uz rezultātu orientēta pedagogu un atbalsta speciālistu sadarbība, pieredzes apmaiņa.	
	Vides maiņa (skolotāju runātprasmes veicināšana ikdienas darbā, nepieciešamais atbalsts no skolas vadības puses)	
	Skolēnu lasītprasmes uzlabošana un lasītprieka veicināšana kā pamats mācību priekšmetu apguvei.	
	Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana, mācīšanās motivācijas veicināšana.	

	b) kvantitatīvi Izpratnes veidošana par pāreju uz mācībām valsts valodā, situācijas analīze, komunikācija ar skolēniem, skolotājiem, skolēnu vecākiem (sanāksmes, informatīvi semināri, vecāku sapulces, aptaujas).	
	Pamatizglītības programmas īstenošana latviešu valodā un latviešu valodas apguves veicināšana mācību priekšmetos un pasākumos (izglītojamo mācību sasniegumi ikdienā un pārbaudes darbos, stundu vērošanas lapas, savstarpējo stundu vērošana, pirmklasnieku adaptācijas pasākumi, ārpusstundu pasākumi).	
	Skolas vienotas atbalsta sistēmas izveide pedagogiem, pārejot uz mācībām latviešu valodā (darba plāns).	
	Tiek izstrādāts un īstenots lasītprasmes pilnveides plāns.	
	Īstenota pedagoģiskā sēde "Skolēnu lasītprasme, kā viens no pamatelementiem kompetenču pieejai mācību saturā".	
Nr.2 Atbalsts ikvienam izglītojamajam	a) kvalitatīvi Apzinātas izglītojamo intereses, talanti un spējas, noteiktas prioritātes darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.	
	Atbalsta sniegšana 9., 11. un 12. klašu skolēniem eksāmenu sagatavošanā atbilstoši jaunā mācību satura prasībām.	
	Sistēmisks darbs pie atbalsta sniegšanas skolēniem ar speciālām vajadzībām, notiek savlaicīga problēmu diagnosticēšana un to novēršana.	
	Sekmēta skolēnu labsajūta, fiziskā un emocionālā drošība.	
	Vecākiem tiek sniegta savlaicīga, lietderīga un precīza informācija par skolēna mācību darbu, sasniegumiem un citiem ar skolas darbu saistītiem jautājumiem.	
	b) kvantitatīvi Izglītības iestādē tiek apzināti talantīgie izglītojami, talantīgajiem izglītojamiem tiek nodrošinātas fakultatīvas nodarbības, interešu izglītības nodarbības.	
	Par 10% palielinājies izglītojamo skaits, kas piedalās un saņem godalgas dažādos ar mācību priekšmetiem un ārpusstundu	

	darbu saistītos pasākumos (olimpiādēs, konkursos, skatēs), izglītības iestādē ir nodrošināta mērķtiecīga izglītojamo sagatavošana.	
	Par 20% palielinājies izglītojamo skaits gada laikā, kuriem izvērtētas viņu mācīšanās un uzvedības grūtības, konstatētas speciālās vajadzības un pieņemts lēmums par nepieciešamo atbalsta pasākumu piemērošanu.	
	Stundu vērošanas lapu skaits.	
	Konsultācijas ar skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība.	
	Sekmīgas individuālas sarunas (skolēns, vecāki, pedagogi, atbalsta personāls, administrācija) par neattaisnotu kavējumu novēršanu, mācību sasniegumiem.	
Nr.3 Laba pārvaldība	a) kvalitatīvi Organizēta iestādes vadības un pedagogu profesionālā pilnveide par izglītības pamatnostādnēs noteiktajiem mērķiem, kompetenču pieejas īstenošanu, par aktualitātēm mācību, metodiskajos un audzināšanas jautājumos.	
	Skolas vadība strādā kā komanda, kas vienoti iet uz skolas mērķiem, spēj motivēt skolotājus un plāno skolotāju mācīšanos.	
	Izglītības iestādē tiek pārraudzīts un izvērtēts materiāltehnisko resursu nodrošinājums, izmantošanas biežums, pieejamība un efektivitāte.	
	b) kvantitatīvi Apzinātas pedagogu tālākizglītības un profesionālās pilnveides vajadzības, apkopjot datus (pašnovērtējumi, aptaujas, mācību stundu vērojumi, individuālas sarunas, skolotāju tālākizglītības un profesionālās pilnveides plāns).	
	Skolas vadības sanāksmju protokolu skaits, konsultāciju skolotājiem skaits.	
	Mācību kabinetu bāzes attīstības plānu 2020.-2025.g. analīze, izpildes izvērtējums. Skolas budžeta izpildes radītāji.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Izglītības iestāde īsteno karjeras izglītību, tās elementus iekļaujot mācību priekšmetu un klases stundās. Karjeras izglītība pārsvarā tiek īstenota ar dažādu pasākumu organizēšanu. Pedagoģis karjeras konsultants īsteno individuālās karjeras konsultācijas, īpaši aktualizējot, 9. un 12. klases izglītojamos. Lielākā daļa izglītojamo ir informēti par aktualitātēm darba tirgū.	Turpināt popularizēt skolēniem absolventu karjeras izaugsmes veiksmes stāstus.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Individualizēts un personalizēts atbalsts tiek sniegts izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ko nodrošina atbalsta personāls. Atbalsta personāls sadarbojas ar pedagogiem un izglītojamo vecākiem, izstrādājot individuālos atbalsta plānus. Pedagoģi audzināšanas un mācību procesā ievēro atbalsta personāla sniegtos ieteikumus, pielāgojot mācību procesu izglītojamo vajadzībām.	Pilnveidot pedagogu profesionālās kompetences darbam ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām. Paplašināt metodisko materiālu klāstu darbam ar izglītojamiem ar speciālajām vajadzībām, ņemot vērā pāreju uz vienotu skolu.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Mācību satura apguves un izglītojamo motivēšana, piedaloties dažāda veida pasākumos, piemēram, “Latvijas Valsts meži” meža ekspedīcijās, konkursā “Cielavas gudrības”, u.c. gan sekmējot izziņas procesu, gan veidojot uz sadarbību vērstus klases kolektīvus. Skolas pasākumu aktivitātes jēgpilni iekļauti mācību saturā. Projekta “Skolas soma” pasākumi mācību satura pilnveidošanai. Projekta “Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstīšanai” aktivitāšu iekļaušana mācību procesā – padziļināta mācību satura un interešu izglītības nodarbībās. Karjeras pasākumi.	Motivēt skolēnus aktīvāk piedalīties konkursos, projektos izziņas procesu attīstībai.

Atbalsta personāls tiek iesaistīts ikdienas mācību procesā un cieši sadarbojas ar mācību priekšmetu pedagogiem, veidojot individualizētus un diferencētus mācību materiālus atbilstoši izglītojamo ar speciālām vajadzībām, individuālajām vajadzībām un atbilstoši izglītojamo individuālajos izglītības plānos izvirzītajiem mērķiem un uzdevumiem.	Turpināt bērnu grūtību agrīnu noteikšanu un korekcijas darbu uzsākšanu.
---	---

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Zilupes vidusskolā tika īstenots Eiropas Sociālā fonda finansētais projekts "Atbalsts izglītojamo individuālo kompetenču attīstībai" APP projektā darbojās 6 pedagogi, kuri vadīja interešu izglītības programmas "Fizika ikdienā" un "Robotika", mācīšanās grupas. 2022./2023.m.g. skolēni labprāt izmantoja iespēju apmeklēt un darboties mācīšanās grupās STEM un vides jomā, jo pēc darba attālināti daudziem bija nepieciešams papildatbalsts apgūtā mācību satura nostiprināšanai un zināšanu pilnveidošanai. Grupas bija mērķtiecīgi vadītas ar mācību satura apguvi saistītu tēmu padziļinātai izpētei, analīzei, iepazīšanai.

4.2. Projekta īsa anotācija un rezultāti.

Projektā SKOLAS SOMA piedalījās visi skolas izglītojamie, dažādas kultūras izziņas aktivitātes tika nodrošinātas visiem 224 skolas skolēniem, no tiem vairākiem skolēniem bija iespēja apmeklēt 2 vai pat 3 aktivitātes.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. Līgums ar SIA "Uzdevumi.lv" par izglītības portāla www.uzdevumi.lv izmantošanu mācību procesā.
- 5.2. Līgums ar SIA "Izglītības sistēmas" par skolvadības sistēmas www.e-klase.lv pakalpojumu sniegšanu.
- 5.3. Līgums ar SIA "Lielvārds" par izglītības portāla www.soma.lv izmantošanu mācību procesā.
- 5.4. Līgums ar SIA "Apgāds Zvaigzne ABC" par izglītības portāla www.maconis.zvaigzne.lv izmantošanu mācību procesā.
- 5.5. Līgums ar SIA "Tilde" par interneta resursa www.letonika.lv izmantošanu mācību procesā.
- 5.6. Līgums ar Valsts izglītības satura centru par mācīšanās platformas skolo.lv pakalpojumiem.
- 5.7. Bibliotēku informācijas sistēmas ALISE uzturēšanas pakalpojumu līgums ar SIA "TietoEVRY Latvia".

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes

- Stiprināt skolēnu patriotismu un piederību dzimtajai vietai, gatavojoties Latvijas Republikas 105. dzimšanas dienai;
- Nodrošināt skolēniem iespējas iesaistīties interešu kultūrizglītības programmās;
- Skolēnu līdzpārvaldes lomas palielināšana;
- Skolēnu sociāli emocionālo un sadarbības prasmju pilnveidošana.

Audzināšanas darbība ir iekļauta vienotā skolas izglītības procesā, mērķtiecīgi un plānveidīgi veicinot pozitīvas un daudzpusīgas sadarbības pilnveidošanu starp visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm, akcentējot klases audzinātāja līdera lomu skolotāju komandas sadarbībā labvēlīgas emocionālās vides nodrošināšanai, mācīšanās un caurvijas prasmju pilnveidošanai un katra skolēna personiskās izaugsmes attīstībai. Zilupes vidusskolā ir noturīgas daudzveidīgas tradīcijas, skolēnu līdzpārvalde aktīvi un atbildīgi rūpējas par to īstenošanu skolā, iesaistot visus klašu kolektīvus, sekmējot ikviena skolēna pilsonisko līdzdalību.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

Individuālās sarunās ar klašu audzinātājiem pedagogi īpaši uzsver klašu saliedēšanu un atvērtas komunikācijas veicināšanu starp skolēniem un dažādām grupām. Skolēnu emocionālās labizjūtas stiprināšanai un psihoemocionālā stāvokļa uzlabošanai izveidota atbalsta grupa, kurā darbojas speciālais pedagogs, psihologs, logopēds, direktore, direktora vietnieki, pedagogi pēc nepieciešamības. Skolēniem un skolotājiem sniegtā atbalsta kvalitāti ievērojami uzlaboja speciālais pedagogs. Nepieciešams aktīvāks preventīvais darbs skolēnu vardarbības risku mazināšanai un psiholoģiskās labbūtības uzlabošanai.

7. Citi sasniegumi

7.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas informēt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

2022./2023. mācību gadā Zilupes vidusskolā īstenoti daudzveidīgi kultūrizglītības pasākumi programmas “Latvijas Skolas soma” ietvaros, kas veiksmīgi integrēti mācību procesā - 10 pasākumi 19 Zilupes vidusskolas klasēm. Programma “Latvijas Skolas soma” pierādījusi savu nepieciešamību un nozīmību. Programma deva iespēju izglītojamiem iepazīt Latviju mākslas un kultūras norisēs, sasaistot tās ar mācību un audzināšanas darbu. Programma veicina skolēnu interesi, sadarbību un motivāciju, rada pozitīvas emocijas.

2022./2023. mācību gadā skolā notika pasākumi, saistīti ar militāro jomu:

- Tikšanās ar NBS Gaiso spēku pārstāvjiem (01.11.2022., 9.-12.kl.)
- Dalība Zīmējumu konkursā, veltīta Valsts robežsardzei
- Robežsargu vizīte skolā, kinologu paraugdemonstrējumi (07.11.2022, 1.-12.kl.)
- Lekcija "Kā sargājam mūsu Latviju", NBS ģenerālštāba un Zemessardzes 32.kājnieku bataljona pārstāvji (09.11.2022, 8.-12.kl.)
- Ekskursija uz Valsts robežsardzes koledžu Rēzeknē (08.12.2022, 10.-12.kl.)
- Tikšanās ar Zemessardzes 36.kaujas atbalsta bataljona pārstāvjiem (09.03.2023, 10.-12.kl.).

Izglītojamiem bija iespēja uzzināt par Latvijas aizsardzību, aizsardzības nozares aktualitātēm, par iespējām iesaistīties Jaunsardzē, Zemessardzē un uzsākt profesionālo dienestu.

Veiksmīgas sadarbības rezultātā ar Zilupes Kultūras namu tika organizēti daudzveidīgi pasākumi, kuros piedalījās gan skolēni, gan skolotāji: Zilupes 91. gadadienai veltīti pasākumi, 1.-4. klases skolēnu un viņu vecāku Miķeļdienas izstāde, Putras diena, Latvijas Republikas 104. gadadienai veltīti pasākumi, Ziemassvētku svinēšana, bērnu izlaušanas spēle Lieldienu detektīvs, skolēnu piedalīšanās velobraucienā “Par stipru Latviju”, Ģimenes dienas pasākumi. Skola vienmēr atbalsta skolēnu piedalīšanos ārpus skolas organizētajos pasākumos. Tas veicina sadarbības

spējas, radošumu, iniciatīvu un paaugstina skolas vērtības un nozīmi vietējā sabiedrībā.

7.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem:

7.2.1. pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

Skolā regulāri tiek uzskaitīti un analizēti skolēnu sasniegumi valsts pārbaudījumos, tiek veikta salīdzinoša analīze ar Ludzas novada izglītības iestādēm un valsts līmeni. Jau vairākus gadus tiek veikta izpēte par rezultātiem pēc prasmēm katrā mācību priekšmetā.

3.klases skolēnu sasniegumi latviešu valodā ir stabili. Grūtības skolēniem sagādā rakstīšanas un lasīšanas uzdevumi. Savukārt runāšanas prasmes lielākai skolēnu daļai augstā un optimālā līmenī. Skolai ir jāpievērš lielāka uzmanība skolēnu rakstītprasmes veidošanai, kā arī lasītprasmes attīstīšanai. Matemātikas rezultāti ir 65%.

6.klases diagnostikas darbu izvērtējums 2022./2023.mācību gadā visos diagnosticējošos darbos rezultāti tikai pietiekams, kas liecina, ka ne visi skolotāji mācību procesā pielieto kompetenču pieeju. Viena no lielākām problēmām ir komplekso uzdevumu risināšana un prasmju pārnese no viena priekšmeta uz citu priekšmetu. Nākamo divu-trīs gadu laikā skolotājiem jāstrādā pie skolēnu caurviju prasmēm, kas ļaus nodrošināt mācību sasniegumu uzlabošanu.

9.klašu valsts pārbaudes darbi 2022./2023.m.g tika organizēti ar jaunu saturu atbilstīgi kompetencēs balstītai izglītībai jeb SKOLA 2030, tāpēc nav salīdzināmi ar iepriekšējo mācību gadu rādītājiem. 2022./2023.m.g. skolēnu rezultāti: matemātikā vidējais mācību sasniegumu rādītājs ir 32%, angļu valodā – 36%, bet latviešu valodā, darbā, kas bija vienāds gan latviešu, gan mazākumtautību skolās, bija 47%, kas ir zemāks nekā vidējais rezultāts valstī. Jāturpina darbs pie jēgpilnas formatīvās vērtēšanas un atgriezeniskās saites nodrošināšanas, lasītprasmes attīstīšanas. 3 skolēni CE matemātikā nerasniedza 10%, tas nebija rādītājs par viņu prāta spējām, taču tas labi ataino attieksmi, motivācijas trūkumu, stundu kavēšanu, kā arī nepietiekamās zināšanas attālinātās mācīšanas dēļ.

12.klasē valsts pārbaudes darbus kārtoja 6 izglītojamie. CE OL Skolas rezultāti bija zemāki nekā vidēji valstī. CE AL augstāk par valsts vidējo matemātikā un ģeogrāfijā, savukārt, krievu valodā atbilstoši valsts vidējam līmenim. Daļa no priekšmetiem eksāmenu vidējie rezultāti pārsniedz 60%, bet skolas mērķis nodrošināt, lai eksāmenu rezultāti būtu virs 60% visos mācību priekšmetos. Viena 12.klases skolniece matemātikas CE OL nerasniedza 10%. Skolniecei bija pārtraukums mācībās uz 2 gadiem, pirms tam viņa mācījās neklātienē izglītības programmā.

7.2.2. par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā:

Analizējot izglītojamo centralizētajos eksāmenos rezultātus pēdējo trīs gadu laikā, secinām, ka mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos nav iespējams salīdzināt ar iepriekšējiem 2 gadiem, jo CE AL notika tikai 2022./2023.m.g.

2021.gadā matemātikas centralizētajā eksāmenā vidējais rezultāts bija 56%, bet 2022.gadā ir 47,10%. Trijos gados ir procentuāli paaugstinājies izglītojamo skaits, kas matemātikas centralizētajā eksāmenā risina uzdevumus, kuros zināšanas jāpielieto nestandarta

situācijās, kas liecina par veiksmīgu mācību pieejas maiņu uz kompetencēs balstītu mācību procesu. Savukārt centralizētajā eksāmena latviešu valodā 2022.gadā izglītojamie vidēji uzrādījuši 50,70% augstu rezultātu, kas ir augstāks par 2021.gada eksāmena rezultātu (31,80%). 2021.gadā angļu valodas centralizētajā eksāmenā vidējais rezultāts bija 54,90%, bet 2022.gadā ir 58,90%. Angļu valodas eksāmenā izglītojamie vidēji uzrādījuši pietiekamus un optimālus rezultātus visās prasmēs – klausīšanās, lasīšanās, rakstīšanās un runāšanās. Krievu valodas eksāmenā uzradīts augsts rezultāts: 2021.gadā – 88,10% un 2022.gadā – 89%.

Mācību priekšmets	2020./2021. m.g.	2021./2022. m.g.	2022./2023. m.g.
Angļu valoda	54,90%	58,90%	
Bioloģija	35,00%	71,30%	
Ķīmija	69,30%	72,70%	
Krievu valoda	88,10%	89,00%	
Matemātika	56,00%	47,10%	
Latviešu valoda	31,80%	50,70%	
Latviešu valoda 9.klasei	56,80%	50,40%	
Angļu valoda OL		59,10%	39,10%
Matemātika OL		34,50%	30,10%
Latviešu valoda OL			44,8%
Matemātika AL			66%
Ģeogrāfija AL			38%
Krievu valoda AL			76,20%

Joprojām neapmierina rezultāti dabaszinātnēs, jo liecina, ka izglītojamie ar grūtībām risina kompleksus uzdevumus, darbojas nestandarta situācijās un pārnes prasmes no viena priekšmeta uz citu.

Pārbaudes darbu rezultāti arī liecina, ka izglītojamajiem ir labi attīstītas runāšanas prasmes, bet lasīšanas prasmes un tekstveide atpaliek no runāšanas.

Secinātais nosaka iestādei pienākumu pievērst lielāku uzmanību lasītprasmei un prasmei veidot tekstus visos izglītības posmos.

7.3. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Vidējie statistiskie ikdienas mācību sasniegumi summatīvajos vērtējumos 4.-9.klašu grupā ir 6,12 un 10.-12.klašu grupā ir 6,44. Tajā pašā laikā tas norāda, ka izglītojamo skaits, kas demonstrē augstus sasniegumus, ir neliels.

Vienlaikus svarīgi pievērst uzmanību skolēnu mācību sasniegumu kritumam 6.- 8.klasēs, kad izglītojamajiem zūd mācīšanās motivācija. Ir nepieciešams izstrādāt jaunas pieejas mācību procesam, padarīt to praktiskāku un saistītu ar reālo dzīvi, izglītojamo interesēm. No otras puses ir svarīgi audzināt izglītojamos zinātkāri, radot vēlmi risināt problēmas, pētīt.

20% pamatskolas skolēnu mācās virs vidējās balles 6,8. Diemžēl, 5,4 % skolēnu 4.-9.klasēs ir vismaz ar vienu neapmierinošu vērtējumu. Iestādei savlaicīgi jāidentificē riski un jāmēģina tos novērst.

Vidusskolas posmā 52% izglītojamo mācās virs vidējā vērtējuma 6,44 balles. Visvairāk izglītojamajiem vidusskolā traucē mācīties nodarbinātība, citi kursi (piemēram,

autovadītāja apliecības iegūšanai). Daļa no izglītojamajiem nav gatavi apgūt mācību priekšmetu padziļināti un nesaprot vidējas izglītības būtību. Izvērtējot izglītojamo skaitu, kam vidējie ikdienas sasniegumi ir augstā līmenī, redzam to pašu tendenci: rezultātu pazemināšanos 4.-9.klasē, bet vēl izteiktāk - 6.- 8.klasē. Minētais rezultāts korelē ar secinājumu par motivācijas maiņu pusaudžu vecumā.

Izglītības iestādes vadītājs

(paraksts)

Alla Čekstere